## **Перспективный план педагога-психолога 2016-2017г.**

**Цели:**

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании комплекса благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих саморазвитие и самореализацию личности всех участников образовательного процесса, комфортности образовательной среды школы, способствующей формированию интеллектуальной и творческой личности учащихся и их эффективной социализации в обществе.
2. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
3. Оказание помощи в разработке и реализации индивидуальных социально-психологических программ сопровождения.
4. Содействие в приобретении психологических знаний и в формировании желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.
3. Выявление проблем адаптации и психологическое сопровождение адаптационного периода.
4. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, педагогами, родителями.
5. Углублённая диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии и оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, поведении и обучении.
6. Оказание помощи ребёнку в его самореализации, в выборе образовательного маршрута, пути дальнейшего профессионального образования.
7. Создание условий для личностно-профессионального роста педагогов.
8. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей.
9. Психопрофилактика эмоционального напряжения у педагогов, учащихся и их родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Содержание*  *работы* | | *Форма*  *работы* | *Ответ-ственный* | *Срок*  *выполне-ния* | *Предполагаемый*  *результат* |
| I. | Организационно-методическое направление | | | | | |
| 1. | Подготовка кабинета к работе | | подготовка необходимого инвентаря, документации  работа с  компьютером | психолог | в течение  учебного  года | Создание условий для работы |
| 2. | Оформление уголка психолога для детей, педколлектива, родителей | | работа с  компьютером,  рисование | психолог | в течение  учебного  года | Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям |
| 3. | Подготовка наглядного и диагностического материала | | работа с  компьютером,  рисование | психолог | в течение  учебного  года | Проведение занятий и диагностики |
| 4. | Подготовка бланков для диагностики и социологических исследований | | работа с  компьютером | психолог | в течение  учебного  года | Проведение диагностики |
| 5. | Оформление психолого-педагогических карт на детей и психолого-социального паспорта личности | | работа с  компьютером | психолог | в течение  учебного  года | Создание банка данных,  составление развёрнутого заключения и рекомендаций |
| 6. | Оформление и заполнение отчётной документации | | работа с  компьютером | психолог | в течение  учебного  года | Систематизация полученных данных, определение перспективы дальнейшей работы |
| II. | Диагностическое направление | | | | | |
| 1) | *Работа с детьми* | | | | | |
| 1. | Обследование вновь прибывших детей | | наблюдение  тестирование  изучение д/работ | психолог,  воспитат.  с/педагог | сентябрь  октябрь;  (по прибытию) | Определение уровня  интеллектуальных способностей, особенностей психического развития для составления программ, определения нагрузки |
| 2. | Диагностика школьной адаптации, изучение эмоционально-волевой сферы (дошкольные группы, I классы) | | наблюдение  тестирование  проективные методики | психолог | сентябрь, октябрь,  ноябрь | Оценка сформированности мотивации обучения, волевой регуляции поведения и деятельности, эмоционально-личностного комфорта; оказание помощи в преодолении трудностей периода адаптации, профилактика дезадаптации |
| 3. | Проведение скрининговой диагностики  I –X классы | | наблюдение тестирование | психолог  кл. рук. | сентябрь  октябрь | Выделение потенциальной группы риска, составление индивидуальных программ  сопровождения |
| 4. | Углублённая диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии  (по запросу ПМПк, педагогов, родителей, администрации, дети «группы риска») | | наблюдение, тестирование,  анализ продуктивной деятельности | психолог  кл.рук. | в течение  учебного  года | Оказание помощи в осознании детьми своих особенностей, проблем, формирование умения решать свои проблемы, выработка рекомендаций; составление плана программы коррекционной работы |
| 5. | Диагностика коммуникативной сферы, положения детей в коллективе (I –X классы) | | социометрия,  наблюдение, тестирование,  проективные методики | психолог  кл. рук.,  воспит. | октябрь  апрель | Выявление причин нарушения общения, определение степени сплочённости в группе с целью правильной организации воспитательной среды |
| 6. | Диагностика мотивационной и волевой сфер II-XI классы | | тестирование,  наблюдение,  анализ продуктивной деятельности | психолог  кл.рук. | ноябрь | Коррекция дезадаптации, рост учебной мотивации |
| 7. | Диагностика профессиональных интересов и склонностей  IX –XI классы | | тестирование  анкетирова-ние | психолог кл. рук. | ноябрь  апрель  май | Выявление направленности учащегося на тип профессии, заполнение «Карты интересов» |
| 8. | Диагностика психологической готовности к школе д/гр | | тестирование | психолог  педагог группы | май | Выявление динамики в развитии, определение готовности детей к переходу в школу |
| 9. | Диагностика самооценки и уровня притязаний | | наблюдение, тестирование,  проективные методики | психолог, кл. рук.,  воспит. | декабрь | Осознание своих потребностей, формирование адекватной самооценки |
| 10. | Изучение особенностей зрительного восприятия неслышащих детей на основе восприятия объектов в усложнённых условиях и восприятия изображения | | диагност методики | психолог | январь | Определение зависимости качеств восприятия от степени вербализации процесса и от осмысления воспринимаемого. |
| 2) | *Работа с педагогическим коллективом* | | | | | |
| 1. | Исследование затруднений в работе | | тестирование наблюдение посещение уроков | психолог | в течение года | Совершенствование педагогического мастерства, поддержка и создание условий для профессионального роста |
| 2. | Диагностика индивидуальных особенностей педагогического коллектива | | тестирование наблюдение  посещение уроков и внеклассных мероприятий | психолог | в течение года | Определение стиля общения, выявление возможностей для оптимизации педагогической деятельности, создание банка данных |
| 3. | Диагностика профессионального сгорания | | тестирование  наблюдение | психолог | февраль | Профилактика эмоционального сгорания |
| 4. | Исследование психологического климата в коллективе | | анкета  наблюдение | психолог | сентябрь  май | Создание благоприятных условий для педагогической деятельности |
| 5. | Диагностика мотивации к успеху | | тестирование | психолог | сентябрь | Профессиональное самосовершенствование |
| 3) | *Работа с родителями* | | | | | |
| 1. | Изучение развития ребёнка до школы | | тестирование  анкета | психолог | сентябрь  по мере прибытия | Выяснение анамнеза, определение отношения родителей к особенностям своего ребёнка |
| 2. | Диагностика «На сколько Ваш ребёнок готов к школе»  дошкольная группа | | заполнение анкеты | психолог | май | Оценка отношения родителей к ребёнку, определение уровня готовности к школе. |
| 3. | Индивидуальная диагностика  по запросу ПМПк, педагогов, администрации (по необходимости) | | тестирование наблюдение | психолог | в течение  учебного  года | Выявление соответствия результата обследования позиции родителей, совершенствование психологической поддержки |
| 4. | Изучение семьи ученика, воспитанника | | анкета  посещение семьи | психолог  кл.рук.  воспит | сентябрь  в течение года | Улучшение взаимоотношений с ребёнком и его семьёй, установление взаимопонимания |
| 5. | Изучение роли книги в развитии читательских умений | | анкета | психолог | март | Оказание помощи детям в обучении и развитии. |
| 6. | Изучение отношения родителей к школе | | анкета  наблюдение  беседа | психолог | сентябрь | Оценка родителями деятельности педагогического коллектива |
| III | Коррекционно-развивающее направление | | | | | |
| 1) | *Работа с детьми* | | | | | |
| 1. | Коррекционно – развивающая программа групповых занятий  дошк.гр. | | игротерапия адаптацион-ные занятия | психолог с/педагог  восп-ль | сентябрь  март | Обеспечение благоприятного течения адаптации , преодоление стрессовых состояний. |
| 2. | «Школа Мальвины»  I – IV кл. | | адаптацион-ные занятия | психолог  кл.рук.  восп-ль | сентябрь-  март | Создание социально-психологических условий для адаптации, которые позволят ребёнку успешно развиваться. |
| 5. | Коррекционно развивающая программа групповых занятий V – VII кл. | | Групповые занятия | психолог | Сентябрь - март |  |
| 6. | «Моя профессиональная карьера»  IX –XI классы | | групповые  занятия с  элементами  тренинга | психолог кл.рук. восп-ль | ноябрь  март | .Оказание психолого-педагогической поддержки, помощи в определении перспективы дальнейшего личностного развития, обучения, жизненных планов, формирование «информационного поля», повышение учебной мотивации |
| 7. | Коррекционная работа по устранению личных проблем (дети группы риска, по запросу) | | индивид. занятия беседы с элементами психо-терапии, психо- коррекции | Психолог | в течение  учебного  года | Снижение агрессии и ослабление негативных реакций, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование интереса к учению, облегчение усвоения учебного материала, обучение эффективным формам поведения; |
| 2) | *Работа с педагогическим коллективом* | | | | | |
| 1. | Психологический семинар «Сохранение здоровья педагога» | | групповые  занятия | психолог | февраль | Использование новых знаний в личной жизни и работе |
| 2. | Индивидуальная работа по снятию эмоционального напряжения | | психологи-ческая разгрузка  аутотренинги | психолог | в течение  учебного  года | Профилактика эмоционального сгорания, оказание психологической помощи в трудных жизненных ситуациях |
| 3) | *Работа с родителями* | | | | | |
| 1. | Клуб общения  для родителей | | групповое  занятие с элементами тренинга, совместно с детьми  анкета | психолог | октябрь | Использование новых знаний в личной жизни, в формировании взаимоотношений, взаимодействия родителей с детьми |
| 2. | Занятие:  «Знаете ли Вы своего ребёнка» | | групповое  занятие с элементами тренинга, совместно с детьми  анкета | психолог | январь | Использование новых знаний в личной жизни, в формировании взаимоотношений, взаимодействия родителей с детьми |
|  | Индивидуальная работа | | психологи-ческая разгрузка | психолог | в течение  учебного  года | Профилактика конфликтных ситуаций в семье |
| IV | Психопрофилактическое направление | | | | | |
| 1) | *Работа с детьми* | | | | | |
| 1. | «Секреты успеха» | | уголок психолога | психолог | Декабрь  Февраль | Повышение психологической грамотности |
| 2. | «Мир профессий» | | уголок психолога | психолог  художник  кл. рук.  воспит.  ст кл. | в течение  учебного  года | Уточнение знаний о профессиях, формирование интереса к профессио-нальной деятельности |
| 3. | Психогимнастика  д/гр, 0 – III классы | | групповые  занятия | психолог | в течение  учебного  года | Снятие психоэмоционального напряжения, |
| 4. | Неделя психологии | | комплекс мероприятий | психолог |  | Приобретение психологических знаний и формирование желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития всеми участниками образовательного процесса |
| 2) | *Работа с педагогическим коллективом* | | | | | |
| 1. | «Минутка для души» | | уголок психолога | психолог | в течение  учебного  года | Использование новых знаний в личностном и профессиональном росте ,профилактика профессионального «сгорания» |
| 2. | «Секреты успеха»  (индивидуальные занятия) | | релаксацион-ные техники | психолог | в течение  учебного  года | Снятие психоэмоционального напряжения, профилактика профессионального «сгорания» |
| 3. | «Самовоспитание, самосовершенствование» | | 2 занятия | психолог | январь | Содействие осмыслению самосовершенствования, повышения своего личностного развития |
| 3) | *Работа с родителями* | | | | | |
| 1. | «Советы психолога» | | уголок психолога классные уголки | психолог | в течение  учебного  года | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей |
| 2. | Участие в родительских собраниях (по запросам) | | выступление | психолог | по плану | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей,  ознакомление с результатами проведённых исследований |
| 3. | Работа на сайте | | работа с компьютером | психолог | в течение  учебного  года | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей |
| V. | Консультационное направление | | | | | |
| 1) | *Работа с детьми* | | | | | |
| 1. | Консультации по запросу | | индивидуаль-ная консультация | психолог | в течение  учебного  года | Оказание психологической помощи в проблемной ситуации |
| 2. | Консультирование учащихся 11-х классов по вопросам психолог.  подготовки к ЕГЭ | | индивид. и групповые  консультации | психолог | март  апрель  май | Эффективное поведение во время экзамена, обучение методам саморегуляции |
| 2) | *Работа с педагогическим коллективом* | | | | | |
| 1. | Консультации по вопросам профессионального и личностного роста | | индивидуаль-ная консультация | психолог | в течение  учебного  года  по мере обращения | Оказание психолог. помощи в проблемной ситуации, повышение уровня пс.компетенции учителей |
| 2. | Консультации по плану | | групповые и индивид.  консультации | психолог | В теч. учебного года, по плану | Повышение психологической грамотности, ознакомление с результатами проведённых исследований |
| 3) | *Работа с родителями* | | | | | |
| 1. | Консультации по запросу | | инд.консульт, дистантное  консультиро-вание | психолог | в течение  учебного  года | Оказание психологической помощи в проблемной ситуации |
| VI | Научно-методическое направление | | | | | |
| 1. | Разработка, составление и корректирование программ | учёт результатов диагностики | | психолог | в течение  учебного  года | Осуществление программ сопровождения |
| 2. | Участие в ПМПк | заседания  диагностика | |  | по графику  по запросу | Подготовка данных к ПМПК, представление на ПМПк |
| 3. | Участие в методических объединениях учителей и воспитателей школы-интерната | заседания | | руководи-тели МО | по запросу | Сообщение результатов по проделанной работе, рекомендации |
| 4. | Выступление на педсоветах и совещаниях при директоре | доклад, сообщение | | психолог | по запросу | Психологическое просвещение, отчёт о работе, сообщение результатов |
| 5. | Участие в спецсеминарах | выступление | | ответст-венный за семинар | по запросу | Сообщение по различной тематике,  психологическое просвещение |
| 6. | Составление рекомендаций по вопросам обучения и воспитания учащихся | Обобщение полученных  данных | | психолог | по запросу | Совместная работа, выработка единых требований в процессе воспитания и обучения |
| 7. | Разработка и осуществление программы самообразования | анализ методической литературы, периодических изданий | | психолог | в течение  учебного  года | Самообразование, саморазвитие |
| VII | Аналитическое направление | | | | | |
| 1. | Заполнение карт психологического развития | | учёт результатов диагностики | психолог | В течение  учебного  года | Систематизация данных, отражение основных параметров развития, рекомендации |
| 2. | Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики, деятельности, интерпретация полученных данных | | заполнение документации | психолог | в течение  учебного  года | Систематизация полученных данных, подготовка рекомендаций |
| 3. | Подготовка к ПМПк | | диагностика,  составление психологичес-кой характе-ристики | психолог | по графику заседаний | Представление характеристики на ребёнка |
| 4. | Изучение дневников наблюдений за детьми «группы риска» | | анализ,  заполнение | психолог | в течение  учебного  года | Подготовка рекомендаций по ведению дневников, по работе с детьми |
| 5. | Подготовка к участию в спецсеминарах, совещаниям, педсоветам | | анализ литературы, диагностика и др. | психолог | в течение  учебного  года | Подготовка рекомендаций |