## **Перспективный план педагога-психолога 2016-2017г.**

**Цели:**

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании комплекса благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих саморазвитие и самореализацию личности всех участников образовательного процесса, комфортности образовательной среды школы, способствующей формированию интеллектуальной и творческой личности учащихся и их эффективной социализации в обществе.
2. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
3. Оказание помощи в разработке и реализации индивидуальных социально-психологических программ сопровождения.
4. Содействие в приобретении психологических знаний и в формировании желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.
3. Выявление проблем адаптации и психологическое сопровождение адаптационного периода.
4. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, педагогами, родителями.
5. Углублённая диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии и оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, поведении и обучении.
6. Оказание помощи ребёнку в его самореализации, в выборе образовательного маршрута, пути дальнейшего профессионального образования.
7. Создание условий для личностно-профессионального роста педагогов.
8. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей.
9. Психопрофилактика эмоционального напряжения у педагогов, учащихся и их родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* *п/п* | *Содержание* *работы* | *Форма**работы* | *Ответ-ственный* | *Срок**выполне-ния* | *Предполагаемый**результат* |
| I. | Организационно-методическое направление |
| 1. | Подготовка кабинета к работе | подготовка необходимого инвентаря, документацииработа скомпьютером | психолог | в течениеучебногогода | Создание условий для работы |
| 2. | Оформление уголка психолога для детей, педколлектива, родителей | работа скомпьютером,рисование | психолог | в течениеучебногогода | Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям |
| 3. | Подготовка наглядного и диагностического материала | работа скомпьютером,рисование | психолог | в течениеучебногогода | Проведение занятий и диагностики |
| 4. | Подготовка бланков для диагностики и социологических исследований | работа скомпьютером | психолог | в течениеучебногогода | Проведение диагностики |
| 5. | Оформление психолого-педагогических карт на детей и психолого-социального паспорта личности | работа скомпьютером | психолог | в течениеучебногогода | Создание банка данных,составление развёрнутого заключения и рекомендаций |
| 6. | Оформление и заполнение отчётной документации | работа скомпьютером | психолог | в течениеучебногогода | Систематизация полученных данных, определение перспективы дальнейшей работы |
| II. | Диагностическое направление |
| 1) | *Работа с детьми* |
| 1. | Обследование вновь прибывших детей | наблюдениетестированиеизучение д/работ | психолог,воспитат.с/педагог | сентябрьоктябрь;(по прибытию) | Определение уровня интеллектуальных способностей, особенностей психического развития для составления программ, определения нагрузки |
| 2. | Диагностика школьной адаптации, изучение эмоционально-волевой сферы (дошкольные группы, I классы) | наблюдение тестирование проективные методики | психолог | сентябрь, октябрь,ноябрь  | Оценка сформированности мотивации обучения, волевой регуляции поведения и деятельности, эмоционально-личностного комфорта; оказание помощи в преодолении трудностей периода адаптации, профилактика дезадаптации |
| 3. | Проведение скрининговой диагностики I –X классы | наблюдение тестирование  | психологкл. рук. | сентябрьоктябрь  | Выделение потенциальной группы риска, составление индивидуальных программ сопровождения |
| 4. | Углублённая диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии (по запросу ПМПк, педагогов, родителей, администрации, дети «группы риска») | наблюдение, тестирование,анализ продуктивной деятельности | психологкл.рук. | в течениеучебногогода | Оказание помощи в осознании детьми своих особенностей, проблем, формирование умения решать свои проблемы, выработка рекомендаций; составление плана программы коррекционной работы |
| 5. | Диагностика коммуникативной сферы, положения детей в коллективе (I –X классы) | социометрия, наблюдение, тестирование,проективные методики | психологкл. рук.,воспит. | октябрь апрель | Выявление причин нарушения общения, определение степени сплочённости в группе с целью правильной организации воспитательной среды |
| 6. | Диагностика мотивационной и волевой сфер II-XI классы | тестирование,наблюдение,анализ продуктивной деятельности | психологкл.рук. | ноябрь | Коррекция дезадаптации, рост учебной мотивации |
| 7. | Диагностика профессиональных интересов и склонностей IX –XI классы | тестированиеанкетирова-ние  | психолог кл. рук. | ноябрьапрельмай  | Выявление направленности учащегося на тип профессии, заполнение «Карты интересов» |
| 8. | Диагностика психологической готовности к школе д/гр | тестирование | психологпедагог группы | май | Выявление динамики в развитии, определение готовности детей к переходу в школу |
| 9. | Диагностика самооценки и уровня притязаний | наблюдение, тестирование,проективные методики | психолог, кл. рук.,воспит. | декабрь | Осознание своих потребностей, формирование адекватной самооценки |
| 10. | Изучение особенностей зрительного восприятия неслышащих детей на основе восприятия объектов в усложнённых условиях и восприятия изображения | диагност методики | психолог | январь | Определение зависимости качеств восприятия от степени вербализации процесса и от осмысления воспринимаемого. |
| 2) | *Работа с педагогическим коллективом* |
| 1. | Исследование затруднений в работе  | тестирование наблюдение посещение уроков | психолог | в течение года | Совершенствование педагогического мастерства, поддержка и создание условий для профессионального роста |
| 2. | Диагностика индивидуальных особенностей педагогического коллектива | тестирование наблюдениепосещение уроков и внеклассных мероприятий | психолог | в течение года | Определение стиля общения, выявление возможностей для оптимизации педагогической деятельности, создание банка данных |
| 3. | Диагностика профессионального сгорания | тестированиенаблюдение | психолог | февраль | Профилактика эмоционального сгорания |
| 4. | Исследование психологического климата в коллективе | анкетанаблюдение | психолог | сентябрьмай | Создание благоприятных условий для педагогической деятельности |
| 5. | Диагностика мотивации к успеху | тестирование | психолог | сентябрь | Профессиональное самосовершенствование |
| 3) | *Работа с родителями* |
| 1. | Изучение развития ребёнка до школы  | тестированиеанкета | психолог | сентябрьпо мере прибытия  | Выяснение анамнеза, определение отношения родителей к особенностям своего ребёнка |
| 2. | Диагностика «На сколько Ваш ребёнок готов к школе»дошкольная группа | заполнение анкеты | психолог | май | Оценка отношения родителей к ребёнку, определение уровня готовности к школе. |
| 3. | Индивидуальная диагностикапо запросу ПМПк, педагогов, администрации (по необходимости) | тестирование наблюдение | психолог | в течениеучебногогода | Выявление соответствия результата обследования позиции родителей, совершенствование психологической поддержки |
| 4. | Изучение семьи ученика, воспитанника | анкетапосещение семьи | психологкл.рук.воспит | сентябрьв течение года | Улучшение взаимоотношений с ребёнком и его семьёй, установление взаимопонимания  |
| 5. | Изучение роли книги в развитии читательских умений | анкета | психолог | март | Оказание помощи детям в обучении и развитии.  |
| 6. | Изучение отношения родителей к школе | анкетанаблюдениебеседа | психолог | сентябрь | Оценка родителями деятельности педагогического коллектива |
| III | Коррекционно-развивающее направление |
| 1) | *Работа с детьми* |
| 1. | Коррекционно – развивающая программа групповых занятийдошк.гр. | игротерапия адаптацион-ные занятия | психолог с/педагогвосп-ль | сентябрьмарт | Обеспечение благоприятного течения адаптации , преодоление стрессовых состояний. |
| 2. | «Школа Мальвины» I – IV кл.  | адаптацион-ные занятия | психологкл.рук.восп-ль | сентябрь-март | Создание социально-психологических условий для адаптации, которые позволят ребёнку успешно развиваться. |
| 5. | Коррекционно развивающая программа групповых занятий V – VII кл. | Групповые занятия | психолог | Сентябрь - март |  |
| 6. | «Моя профессиональная карьера»IX –XI классы | групповыезанятия с элементамитренинга | психолог кл.рук. восп-ль | ноябрь март | .Оказание психолого-педагогической поддержки, помощи в определении перспективы дальнейшего личностного развития, обучения, жизненных планов, формирование «информационного поля», повышение учебной мотивации |
| 7. | Коррекционная работа по устранению личных проблем (дети группы риска, по запросу) | индивид. занятия беседы с элементами психо-терапии, психо- коррекции | Психолог | в течениеучебногогода | Снижение агрессии и ослабление негативных реакций, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование интереса к учению, облегчение усвоения учебного материала, обучение эффективным формам поведения; |
| 2) | *Работа с педагогическим коллективом* |
| 1. | Психологический семинар «Сохранение здоровья педагога» | групповыезанятия | психолог | февраль | Использование новых знаний в личной жизни и работе |
| 2. | Индивидуальная работа по снятию эмоционального напряжения | психологи-ческая разгрузкааутотренинги | психолог | в течениеучебногогода | Профилактика эмоционального сгорания, оказание психологической помощи в трудных жизненных ситуациях |
| 3) | *Работа с родителями* |
| 1. | Клуб общениядля родителей |  групповоезанятие с элементами тренинга, совместно с детьмианкета | психолог | октябрь | Использование новых знаний в личной жизни, в формировании взаимоотношений, взаимодействия родителей с детьми |
| 2. | Занятие:«Знаете ли Вы своего ребёнка» | групповоезанятие с элементами тренинга, совместно с детьмианкета | психолог | январь | Использование новых знаний в личной жизни, в формировании взаимоотношений, взаимодействия родителей с детьми |
|  | Индивидуальная работа | психологи-ческая разгрузка | психолог | в течениеучебногогода | Профилактика конфликтных ситуаций в семье |
| IV | Психопрофилактическое направление |
| 1) | *Работа с детьми* |
| 1. | «Секреты успеха» | уголок психолога | психолог | ДекабрьФевраль | Повышение психологической грамотности  |
| 2. | «Мир профессий» | уголок психолога | психологхудожниккл. рук.воспит.ст кл. | в течениеучебногогода | Уточнение знаний о профессиях, формирование интереса к профессио-нальной деятельности |
| 3. | Психогимнастика д/гр, 0 – III классы | групповыезанятия | психолог | в течениеучебногогода | Снятие психоэмоционального напряжения, |
| 4. | Неделя психологии | комплекс мероприятий | психолог |  | Приобретение психологических знаний и формирование желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития всеми участниками образовательного процесса |
| 2) | *Работа с педагогическим коллективом* |
| 1. | «Минутка для души» | уголок психолога | психолог | в течениеучебногогода | Использование новых знаний в личностном и профессиональном росте ,профилактика профессионального «сгорания» |
| 2. | «Секреты успеха» (индивидуальные занятия) | релаксацион-ные техники | психолог | в течениеучебногогода | Снятие психоэмоционального напряжения, профилактика профессионального «сгорания» |
| 3. |  «Самовоспитание, самосовершенствование» | 2 занятия | психолог | январь | Содействие осмыслению самосовершенствования, повышения своего личностного развития |
| 3) | *Работа с родителями* |
| 1. | «Советы психолога» | уголок психолога классные уголки | психолог | в течениеучебногогода | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей |
| 2. | Участие в родительских собраниях (по запросам) | выступление | психолог | по плану | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, ознакомление с результатами проведённых исследований |
| 3. | Работа на сайте | работа с компьютером | психолог | в течениеучебногогода | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей |
| V. | Консультационное направление |
| 1) | *Работа с детьми* |
| 1. | Консультации по запросу | индивидуаль-ная консультация | психолог | в течениеучебногогода | Оказание психологической помощи в проблемной ситуации |
| 2. | Консультирование учащихся 11-х классов по вопросам психолог. подготовки к ЕГЭ | индивид. и групповые консультации | психолог | мартапрельмай | Эффективное поведение во время экзамена, обучение методам саморегуляции |
| 2) | *Работа с педагогическим коллективом* |
| 1. | Консультации по вопросам профессионального и личностного роста  | индивидуаль-ная консультация | психолог | в течениеучебногогода по мере обращения | Оказание психолог. помощи в проблемной ситуации, повышение уровня пс.компетенции учителей |
| 2. | Консультации по плану | групповые и индивид.консультации | психолог | В теч. учебного года, по плану | Повышение психологической грамотности, ознакомление с результатами проведённых исследований |
| 3) | *Работа с родителями* |
| 1. | Консультации по запросу | инд.консульт, дистантноеконсультиро-вание | психолог | в течениеучебногогода | Оказание психологической помощи в проблемной ситуации |
| VI | Научно-методическое направление |
| 1. | Разработка, составление и корректирование программ  | учёт результатов диагностики | психолог | в течениеучебногогода | Осуществление программ сопровождения |
| 2. | Участие в ПМПк  | заседаниядиагностика |  | по графикупо запросу | Подготовка данных к ПМПК, представление на ПМПк |
| 3. | Участие в методических объединениях учителей и воспитателей школы-интерната | заседания | руководи-тели МО | по запросу | Сообщение результатов по проделанной работе, рекомендации |
| 4. | Выступление на педсоветах и совещаниях при директоре | доклад, сообщение | психолог | по запросу | Психологическое просвещение, отчёт о работе, сообщение результатов |
| 5. | Участие в спецсеминарах | выступление | ответст-венный за семинар | по запросу | Сообщение по различной тематике,психологическое просвещение |
| 6. | Составление рекомендаций по вопросам обучения и воспитания учащихся | Обобщение полученныхданных | психолог | по запросу | Совместная работа, выработка единых требований в процессе воспитания и обучения |
| 7. | Разработка и осуществление программы самообразования | анализ методической литературы, периодических изданий | психолог | в течениеучебногогода | Самообразование, саморазвитие |
| VII | Аналитическое направление |
| 1. | Заполнение карт психологического развития | учёт результатов диагностики | психолог | В течениеучебногогода | Систематизация данных, отражение основных параметров развития, рекомендации |
| 2. | Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики, деятельности, интерпретация полученных данных | заполнение документации | психолог | в течениеучебногогода | Систематизация полученных данных, подготовка рекомендаций |
| 3. | Подготовка к ПМПк  | диагностика,составление психологичес-кой характе-ристики | психолог | по графику заседаний | Представление характеристики на ребёнка |
| 4. | Изучение дневников наблюдений за детьми «группы риска» | анализ,заполнение  | психолог | в течениеучебногогода | Подготовка рекомендаций по ведению дневников, по работе с детьми |
| 5. | Подготовка к участию в спецсеминарах, совещаниям, педсоветам | анализ литературы, диагностика и др. | психолог | в течениеучебногогода | Подготовка рекомендаций |