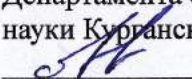


Департамент образования и науки Курганской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шадринская специальная
(коррекционная) школа-интернат № 11»

РАССМОТРЕНО:
Советом школы
Протокол № 2
от «12» января 2016г.

СОГЛАСОВАНО:
Первый заместитель директора
Департамента образования и
науки Курганской области
 А.Б.Кочеров

УТВЕРЖДЕНО
Общим собранием трудового
коллектива
Протокол № 2
от «12» января 2016г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2016-2020 г.г.

г. Шадринск, 2016

Содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Анализ исполнения Программы развития школы-интерната 2011-2016 гг.
3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.
4. Цель и задачи Программы развития.
5. Основные направления деятельности школы-интерната.
6. Ожидаемые результаты.
7. Система мероприятий по реализации Программы развития.
8. Финансовое обеспечение реализации Программы.

Паспорт Программы развития

1.1 Наименование Программы
Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» на 2016–2020 годы
1.2 Нормативная база для разработки Программы развития
Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
1.3 Период и этапы реализации Программы
Программа реализуется в период 2016 – 2020 гг., по следующим этапам: 1. Подготовительный (2016-2017 гг.) Разработка и реализация стратегии и тактики деятельности в контексте реализации ФГОС НОО с ОВЗ. Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и модернизирование ее нового качественного состояния, разработка основных целевых программ и проектов программы развития. 2. Экспериментально-исследовательский (2017-2018 г.г.) Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития. Внедрение в практику обучения и воспитания новых форм и методов работы, предусмотренных Программой развития школы. 3. Внедренческий (2018-2020 г.г.) Апробация новых технологий и авторских программ обучения, воспитания и развития. Реализация программы развития речевой деятельности, воспитания речевого поведения воспитанников. Осуществление медико-реабилитационных программ. Мониторинг работы служб социально-педагогической поддержки. Внедрение новой системы дополнительного образования. 4. Обобщающий (2020 г.) Анализ достигнутых результатов, обобщение опыта. Определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

1.4 Цель Программы
Построение модели коррекционно-развивающей школы-интерната обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ.
1.5 Задачи Программы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества образования детей с нарушениями слуха и речи в условиях внедрения ФГОС НОО с ОВЗ. 2. Совершенствование системы разноуровневого обучения для обеспечения детей со сложной структурой дефекта специально разработанными инновационными программами, способными обеспечить реализацию прав и возможностей ребенка с ОВЗ в сфере образования и его успешную социализацию. 3. Совершенствование и развитие Ресурсного центра инклюзивного образования в целях наиболее полного использования имеющихся ресурсов и эффективного сетевого взаимодействия с учреждениями образования. 4. Сохранение контингента обучающихся за счет увеличения классов-комплектов для детей с ТНР. 5. Внедрение инновационных коррекционно-развивающих и педагогических технологий, применение эффективных механизмов социализации. 6. Укрепление материально-технической базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития. 7. Повышение качественного уровня управленческой деятельности.
1.6 Основные направления деятельности школы-интерната
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ. 2. Создание условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ. 3. Внедрение новых коррекционно-развивающих и педагогических технологий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ. 4. Подготовка и повышение квалификации психолого-педагогического состава школы-интерната для работы в условиях обновления содержания образовательного процесса. 5. Обновление системы управления школой.
1.7 Контроль реализации Программы
Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и Советом школы.
1.8 Разработчики Программы
Администрация школы, авторский коллектив творческой проблемной группы школы по разработке программы развития
1.9 Руководитель Программы
Куприна Светлана Викторовна – директор
1.10 Финансовое обеспечение
Бюджетные ассигнования Финансовые средства программы «Доступная среда» Спонсорская помощь Добровольные пожертвования
1.11 Юридический адрес
Адрес: 641884, Курганская область, г.Шадринск, ул.Свердлова, д.89.

2. Анализ исполнения Программы развития школы-интерната на 2011-2016 гг.

Целью Программы развития 2011-2016 гг. было создать условия для формирования и развития ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.

Основными результатами реализации Программы являются:

1. Увеличение процента качества обучения учащихся:

Учебные годы	Кол-во уч-ся 2-11 классов	Качество обучения
2010-2011	86	40%
2011-2012	96	38,5%
2012-2013	99	41,2%
2013-2014	99	41,4%
2014-2015	105	42,7%

2. Увеличение процента уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Увеличение процента уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Увеличение процента педагогов, прошедших повышение квалификации или переподготовку по профилю:

Учебные годы	Количество педагогов	% педагогов, повысивших квалификацию или уровень образования
2010-2011	61	32,8%
2011-2012	59	37,3%
2012-2013	59	39,1%
2013-2014	62	40,3%
2014-2015	58	51,7%

5. Увеличение доли педагогов, имеющих категории по годам:

Учебные годы	Количество педагогов	% аттестованных педагогов
2010-2011	61	10,2%
2011-2012	59	17%
2012-2013	59	21,5%
2013-2014	62	22,3%
2014-2015	58	23,9%

6. Повышение процента внятности произношения учащихся:

Учебные годы	% внятности произношения
2010-2011	40,5%
2011-2012	44,6%
2012-2013	46%
2013-2014	49%
2014-2015	51%

7. Повышение процента качества восприятия речевого материала на слух учащимися:

Учебные годы	% качества восприятия
2010-2011	63%
2011-2012	65%
2012-2013	65,2%
2013-2014	66,3%
2014-2015	66,7%

8. Соотношение среднего балла результатов ГИА по предметам (русский язык, математика) по годам.
9. Качество обучения по итогам результатов итоговой аттестации по трудовому обучению по годам.

Мониторинг результатов ГИА выпускников 9-х классов (с умственной отсталостью)

Учебные годы	Кол-во юношей/девушек	Качество обучения	
		Трудовое обучение (юноши)	Трудовое обучение (девушки)
2010-2011	5/0	100%	-
2011-2012	-	-	-
2012-2013	-	-	-
2013-2014	2/3	100%	100%
2014-2015	2/3	100%	100%

10. Увеличение процента учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (по уровням, по годам).
11. Увеличение количества учащихся, ставших победителями олимпиад, конкурсов (по уровням, по годам).
12. Увеличение процента воспитанников, участвующих в программах дополнительного образования:

Учебные годы	% охвата воспитанников дополнительным образованием
2010-2011	67%
2011-2012	71%
2012-2013	78%
2013-2014	85%
2014-2015	98,6%

13. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
14. Динамика количества воспитанников, стоящих на учете в ПДН.
15. Процент воспитанников, участвующих в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях

Учебные годы	Количество спортивных соревнований	% призеров
2010-2011	6	23%
2011-2012	12	33,3%
2012-2013	11	33,3%
2013-2014	14	53,5%
2014-2015	14	74,3%

Учебные годы	Количество уч-ся 2-11 кл.	% участников творческих конкурсов	% призеров
2010-2011	86	19,7	8,3
2011-2012	96	23	14
2012-2013	99	24,5	14,4
2013-2014	99	27	18

2014-2015	105	29	23
------------------	------------	-----------	-----------

16. Положительная динамика оздоровительного эффекта.

Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Количество учащихся, не болевших в течение года (%)	18,4	19,6	21,8	26,3	28,4
Количество оздоровленных (человек)	54	68	70	80	96
Количество детей, оздоровленных в санаториях (человек)	12	20	24	29	35

17. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы – 100%.

18. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками – 100%.

19. Количество привлеченных финансовых средств, затраченных на укрепление МТБ:

Годы	Привлеченные финансовые средства на реализацию Программы развития
2011	1 276 467,30
2012	4 188,76
2013	212 946,00
2014	121 116,92
2015	98 403,20
Итого	1 713 122,18

20. Пополнение фонда учебников за 5 лет:

Год	Пополнение фонда учебников	Сумма
2011	112	19937,40
2012	107	35606,00
2013	1190	490000,00
2014	127	50000,00
2015	52	36000,00
Итого за 5 лет	1588	631543,40

Таким образом, основные планируемые результаты предыдущей Программы развития были достигнуты.

3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

3.1 Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» была создана как специализированное учебное заведение для глухих детей в 1933 г.

Учредитель: Департамент образования и науки Курганской области.

Юридический и фактический адрес: 641884, Курганская область, г. Шадринск, ул. Свердлова, 89.

Электронная почта: school-int-11@yandex.ru

Директор школы-интерната: Куприна Светлана Викторовна.

Школа-интернат является единственным в Курганской области учреждением, созданным для обучения и воспитания незлышащих детей (с дошкольного возраста), их всестороннего развития в тесной взаимосвязи с формированием словесной речи как средства общения и мышления, для

получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к жизни. С 2000 г. в школе организовано обучение детей с речевой патологией (начальная школа), с 2015 г. открыта подготовительная логопедическая группа (дошкольное отделение).

Школа расположена в центре города Шадринска. Удобное местоположение, развитая инфраструктура позволяет реализовывать необходимые потребности в использовании всех культурно-досуговых, образовательных, а также спортивно-оздоровительных учреждениях. Удачная транспортная развязка микрорайона также обеспечивает доступность для пребывания иногородних учащихся.

Обучение в школе-интернате осуществляется как разноуровневое и дифференцированное.

Для получения дошкольного образования, начального общего и основного общего образования в школе созданы:

- дошкольные группы для детей с нарушениями слуха 4-7 лет;
- подготовительная дошкольная группа для детей с ТНР;
- классы для детей с нарушениями слуха;
- классы для детей с ТНР;
- классы для детей со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и умственная отсталость);
- индивидуальное обучение в условиях школы-интерната и на дому.

Режим функционирования 5-ти дневная учебная неделя (начальная школа), 6 дневная учебная (основная школа), 1 сменное обучение. Форма обучения - очная. Возраст принимаемых детей в Учреждение не менее 4 лет (в дошкольную группу), 6,5 лет (в 1 класс) на 1 сентября каждого учебного года.

Динамика контингента обучающихся, воспитанников за 5 лет

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учащиеся (всего)	96	106	106	113	118
Дошкольное	10	11	7	8	15
Начальная школа	55	53	62	68	72
Основная школа	31	42	37	37	31

Анализ динамики контингента учащихся за 5 лет показывает снижение общего количества в период до 2012 г. и увеличение в последующие годы. Причём количество глухих детей значительно уменьшилось. Причины этого мы видим в совершенствовании и профилактике системы здравоохранения и, возможно, в несовершенстве системы выявления глухих детей в отдалённых районах области.

Из общего количества детей с ограниченными возможностями: 57 чел. – с нарушениями слуха; 60 чел. – с нарушениями речи. У большинства детей кроме основного имеется 2-3 дефекта, у некоторых и более сопутствующих заболеваний, а, следовательно, большой спектр проблем.

Статистические данные детей, состоящих на диспансерном учете

№	Заболевание	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Заболевания желудочно-кишечного тракта	28	12	12
2	Хирургические болезни, в т.ч. грыжи	8/4		9
3	Неврологические болезни, в т.ч. ДЦП	14/2	17/1	25/3
4	Эндокринные заболевания, в т.ч. сахарный диабет	51	62	52

5	Заболевания сердечно-сосудистой системы, пороки развития, из них ВСД	4	5	7
6	Заболевания глаз	32	30	30
7	Заболевания ЛОР органов (хронические тонзиллиты, ГТНМ)	17	8	7
8	Психические заболевания	71	64	69
9	Заболевания опорно-двигательной системы	34	42	27
10	Заболевания мочеполовой системы	11	11	6

Увеличение количества учащихся с неврологическими заболеваниями, в т.ч. с ДЦП, с заболеваниями сердечно-сосудистой системы возросло за счёт вновь прибывших детей. В целом снижение количества больных детей по другим заболеваниям происходит за счёт внедрения индивидуально-оздоровительных программ, проведении профилактических мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, санитарно-просветительской работы.

Социальная и правовая защита обучающихся обеспечивается совместной работой администрации, социального педагога, классных руководителей с инспекторами КДН, ПДН, службами опеки и попечительства, Центром социальной защиты.

Динамика изменения состава семей воспитанников за 5 лет

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего детей	96	106	106	113	118
Родители, состоящие на учёте в ПНД	1	-	-	-	1
Родители, лишённые родительских прав	7	6	5	7	6
Малообеспеченные семьи	32	25	36	14	16
Многодетные семьи	18	15	17	22	21
Опекуны	4	7	6	8	6
Приёмные семьи	2	-	-	-	-
Дети, проживающие в детских домах	2	3	3	2	3

Анализ динамики изменения состава и статуса семей воспитанников за последние 5 лет показывает, что уменьшается количество малообеспеченных семей, увеличивается количество многодетных. На одном уровне количество родителей, лишённых родительских прав и количество опекунов. Не уменьшается количество детей, проживающих в детских домах. Таким образом, социальная среда, ближайшее окружение ребенка с нарушениями слуха и речи нуждается в качественном социально-психолого-педагогическом сопровождении.

3.2 Ресурсное обеспечение школы-интерната

Ресурсное обеспечение школы-интерната включает:

Кадровые ресурсы. Укомплектованность сотрудниками и педагогическими работниками -100%, в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим образованием - 85% и средним специальным образованием - 15%. Педагогов – 57 человек (директор, зам. директора по УР и ВР – 3 чел., учителей – 31 чел., воспитателей – 21 чел., психолог – 1 чел., соцпедагог – 1 чел.).

Награды и поощрения	Количество педагогов
Отличник Народного Просвещения	2
Почетный работник общего образования РФ	6

Отличник физической культуры и спорта	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ	3
Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	8
Почетная грамота Правительства Курганской области	1
Почетная грамота и Благодарственное письмо ГлавУО	11
Нагрудный знак «Отличник ВОГ»	3
Нагрудный знак «За особые заслуги	1
Почетная грамота ЦП ВОГ	4
Почетная грамота РО ВОГ	5

Имеют категории: высшую – 12 чел., первую – 11 чел., вторую – 1 чел., соответствие занимаемой должности – 14 чел. Занимаются научно-исследовательской экспериментальной работой 8 чел. Занимается самообразованием – 57 человек.

В школе имеются специалисты для проведения коррекционно-развивающей работы: педагог-психолог (1, образование - высшее дефектологическое, I категория); педагоги индивидуальной работы (8, высшее образование - 8, второе высшее – 7, высшая категория – 2, I категория – 3, II категория – 1); учителя-предметники, ведущие индивидуальную работу (7, высшее образование – 7, второе высшее – 5, высшая категория – 1, I категория – 3); 49 педагогов имеют высшее образование (86%), получают высшее образование – 4 человека, 5 человек имеют среднее специальное (8,7%), дефектологическое образование – 22 человека (38,6%).

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу семинаров, Школы дефектолога, методических объединений, курсовой подготовки городского и областного уровней.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует сотрудничество с ИРОСТ Курганской области, ШГПИ, филиалом МГГУ им. М. Шолохова, КГУ. Хороший уровень квалификации педагогических работников и специалистов служб подтверждается грамотами, сертификатами и призовыми местами. Школа находится в постоянном режиме развития. 31 педагог использует нетрадиционные методы, приемы, информационно-коммуникативные технологии в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ.

Таким образом, школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации Программы развития школы, однако происходит обновление педагогического коллектива, поэтому необходимо усилить работу по освоению специфики школы начинающими педагогами.

Материально-технические ресурсы. Школа функционирует в одном здании постройки 1960 г. и нуждается в капитальном ремонте. Общее количество учебных кабинетов с учётом индивидуальных занятий увеличилось с 24 до 29. Созданы современные кабинеты психологической разгрузки, социально-бытовой ориентировки, семейная (социальная гостиная). Имеются: столовая (на 120 мест), медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, компьютерные классы (3), столярная мастерская, швейная мастерская (дооснащена новым оборудованием «Швейный класс»), библиотека, специальные кабинеты для коррекционной работы (10): музыкально-ритмических занятий и логоритмики (1), психолога (1), индивидуальных занятий (6), слуховой работы (1), ЛФК (1), оснащено

звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования место для проведения индивидуальных занятий по развитию речевого слуха в классах и дошкольных группах (6). Оборудована силами коллектива школы детская площадка.

Фонд библиотеки пополнился новыми учебниками в количестве 127 экз. и составляет 13353 экз., в т.ч. 6036 экз. учебной, 1609 экз. методической, 177 экз. справочной литературы. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Фонд медиатеки включающий диски в количестве 448 ед., используется педагогами и учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

Однако пополнение книжного фонда не позволяет обеспечить педагогов и учащихся в полной мере учебной, научно-популярной, справочной и художественной литературой.

Все кабинеты для занятий учащихся с нарушениями слуха оборудованы современной звукоусиливающей аппаратурой. В школе установлены интерактивные приставки (3), мультимедиа аппарата (5).

Финансовые ресурсы учреждения включают бюджетное финансирование, спонсорскую помощь, добровольные пожертвования.

3.3 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе-интернате имеет следующие особенности:

- занятия проводятся в одну смену в режиме 6-ти дневной рабочей недели для детей с нарушенным слухом, а в классах для детей с нарушением речи – 5 дней;

- образовательный процесс построен в виде системы, обеспечивающей непрерывность образования с сохранением преемственных связей в рамках: дошкольного образования (срок обучения – 3 года), начального общего образования (4 года для детей с нарушениями речи и 6 лет для детей с нарушениями слуха), основного общего образования (5 лет для детей с нарушениями слуха);

- расширение и углубление содержания образования осуществляется за счет специфических предметов: индивидуальная работа по развитию слуха и формированию произношения (Подг.-11 кл.); музыкально-ритмические занятия (Подг.-5 кл.); ознакомление с окружающим миром, ОБЖ (Подг.-3 кл.); специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете (Подг.-2 кл.); социально-бытовая ориентировка (3-11 кл.); индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (1-4 кл.), произношение (1-2 кл.), логоритмика (1-2 кл.);

- продолжительность урока: подготовительного класса - 30 минут; 1 - 11 класс – 40 минут, используется ступенчатый режим для 1-х классов;

- индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения, часы логопедических занятий проводятся по особому расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня и регламентируется специальным расписанием;

- средняя наполняемость класса: а) с нарушенным слухом – 6 человек; б) со сложным дефектом (VIII, I вид) – 5 человек; в) с нарушением речи – 15 человек;

- педагоги реализуют специальные технологии и методики обучения детей с нарушениями слуха и речи: развитие словесной речи в единстве с обучением основам наук (С.А. Зыков, Л.П. Носкова); коллективные формы работы (Т.С. Зыкова); обучение в деятельности (С.А. Зыков, Л.П. Носкова, Е.Н. Марциновская);

аудиовизуальный курс верботонального метода (АВК) (П. Губерина), развитие слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (Ф.Ф. Рау, Е.П. Кузьмичева, И.Г. Багрова, Е.З. Яхнина), тестовая методика диагностики устной речи младших школьников (Т.А. Фотекова); современные педагогические технологии: уровневые дифференциации; адаптивная система обучения; образовательные технологии Ю.А. Макарова, проектные методики А.М. Монахова; информационно-коммуникационные технологии, игровые методики Н.Е. Щурковой, КТД И.П. Иванова, элементы технологии А.М. Кушнира;

- продолжается работа по экспериментальным программам: «Особенности связной самостоятельной речи неслышащих учащихся», «Внедрение новых федеральных государственных стандартов в учебный процесс в школе V вида», «Формирование социально-трудовых компетентностей неслышащих учащихся в условиях школы-интерната». Внедрена программа «Интеграция неслышащих детей в социум средствами аудиовизуального курса верботонального метода». У педагогов накоплен достаточный опыт научно-практической работы над инновационными проектами с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В школе-интернате созданы условия для успешного обучения детей с нарушениями слуха и речи.

3.4. Организация воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса в Учреждении основана на принципах: личностно-ориентированного подхода; деятельностного подхода в воспитании; диагностического подхода; системы социально-значимых традиций; единства воспитания и развития речи.

В школе разработаны и реализовывались программы: «Воспитательная система школы» на 2011-2016 гг.; по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения воспитанников; физического развития и оздоровления неслышащих дошкольников; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Безопасность дорожного движения»; по патриотическому воспитанию «Этих дней не смолкнет слава!»; программа «Половое воспитание учащихся»; по трудовому воспитанию учащихся (1-11 классы). В школе реализуются коррекционные и развивающие программы психологического сопровождения. Постоянно работают подпрограмма музейной и поисково-краеведческой работы; профессиональной ориентации (3-11 классы); «Инициативная речь»; «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»; «Растем со смешариками» (1-4 классы); по самоуправлению.

В современных условиях решение социально важных задач физического воспитания детей осложняется рядом факторов, в числе которых отсутствие навыков самостоятельных занятий спортом, отсутствие культуры здоровья. Поэтому на первый план выступает задача воспитания у школьников ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, практическое освоение обучающимися методов и форм физической культуры, здоровьесбережения через создание системы спортивно-оздоровительной работы и организацию дополнительного образования спортивного направления.

В рамках дополнительного образования в школе разработаны дополнительные образовательные программы следующих направленностей: спортивно-оздоровительная – «Школа здоровья»; спортивная секция «Старт» (легкая атлетика, лыжная подготовка, настольный теннис, ОФП), кружок «Юный

шахматист»; биолого-экологическая – кружки «Цветоводство», «Умелые руки»; декоративно-прикладная – кружки «Очумелые ручки», «Лоскутный дизайн»; художественно-эстетическая – студии: танцевально-цирковая «Арлекин»; театральная; танцевальная «Сияние», видеостудия «САПСАН-кино»; кружки: «Жестовое пение», «Основы художественной обработки различных материалов», «Дизайн одежды», «Мир оригами», «Бумажное царство», клубы: «Подросток и закон», «Маленький принц».

Коллектив воспитателей и классных руководителей совершенствует в работе игровые технологии Н.Е.Шурковой, технологию коллективно-творческих дел И.П.Иванова, методику аудиовизуального курса верботонального метода, специальные технологии воспитания детей с нарушениями слуха: технологию сюжетно-ролевой игры Е.Г.Речицкой, технологию самоподготовки К.И.Туджановой, здоровьесберегающие технологии И.А.Волоховой.

Материально-техническая база учреждения не в полной мере удовлетворяет потребности учеников в рамках технического творчества,

3.5 Внешние связи школы

Социализации и интеграции учащихся, развитию их жизненной компетенции способствуют связи с внешней, социокультурной и природной средой, а также связи с государственными и общественными учреждениями.

За предыдущий период в школе сформировались стабильное взаимодействие в научной и социальной сфере: МКУ «Централизованная библиотечная система г. Шадринска», МБУ Центр русской народной культуры «Лад», МКУ «Шадринский краеведческий музей им. В. П. Бирюкова», МКУДО Дом детства и юношества «РИТМ», МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов», «Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа».

Сетевое взаимодействие направлено только на культурно-досуговую деятельность, способствующую социальной адаптации и интеграции учащихся в общество слышащих. Однако недостаточно сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями НПО, СПО, с предприятиями города, области и региона.

Анализ состояния окружающего социума, состояния и деятельности школы-интерната позволил выявить следующие проблемы:

- уменьшение количества детей с нарушением слуха;
- увеличение количества детей с ТНР, нуждающихся в организации специального коррекционного сопровождения;
- увеличение количества детей с нарушениями слуха и речи, обучающихся в режиме интеграции в общеобразовательных организациях;
- недостаточная материально-техническая база школы-интерната для внедрения ФГОС НОО с ОВЗ;
- недостаточное развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дошкольного образования, основного общего образования и учреждениями НПО и СПО.

4. Цель и задачи Программы развития школы-интерната

Цель Программы: Построение модели коррекционно-развивающей школы-интерната обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ.

Основные задачи Программы:

1. Совершенствование качества образования детей с нарушениями слуха и речи в условиях внедрения ФГОС НОО с ОВЗ.
2. Совершенствование системы разноуровневого обучения для обеспечения детей со сложной структурой дефекта специально разработанными инновационными программами, способными обеспечить реализацию прав и возможностей ребенка с ОВЗ в сфере образования и его успешную социализацию.
3. Совершенствование и развитие Ресурсного центра инклюзивного образования в целях наиболее полного использования имеющихся ресурсов и эффективного сетевого взаимодействия с учреждениями образования.
4. Сохранение контингента обучающихся за счет увеличения классов-комплектов для детей с ТНР.
5. Внедрение инновационных коррекционно-развивающих и педагогических технологий, применение эффективных механизмов социализации.
6. Укрепление материально-технической базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
7. Повышение качественного уровня управленческой деятельности.

5. Направления реализации Программы

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ.
2. Создание условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
3. Внедрение новых коррекционно-развивающих и педагогических технологий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ.
4. Подготовка и повышение квалификации психолого-педагогического состава школы-интерната для работы в условиях обновления содержания образовательного процесса.
5. Обновление системы управления школой.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- обеспечение разноуровневой подготовки выпускников школы-интерната с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
- создание банка передовых коррекционно-развивающих и педагогических технологий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ;
- функционирование на базе школы-интерната структурного подразделения - ресурсного центра инклюзивного образования;
- создание эффективной модели сетевого взаимодействия с учреждениями образования;
- укрепление материально-технической базы школы-интерната с целью обеспечения условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО с ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Основные целевые показатели Программы

1. Обеспечение разноуровневой подготовки выпускников школы-интерната с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей
 - 1.1. Наличие разработанной нормативно-правовой документации образовательного процесса – 100%
 - 1.2. Сохранение успеваемости в среднем и старшем звене – до 100%
 - 1.3. Средний уровень качества в начальной школе – до 38%
 - 1.4. Средний уровень качества в основной школе – до 40%
 - 1.5. Успешная сдача ГИА
 - 1.6. Повышение процента внятности произношения учащихся.
 - 1.7. Повышение процента восприятия речевого материала на слух.
2. Создание и использование банка передовых коррекционно-развивающих и педагогических технологий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ
 - 2.1. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
 - 2.2. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
 - 2.3. Увеличение доли педагогов, использующих эффективные коррекционно-развивающие и педагогические технологии в образовательном процессе.
 - 2.4. Увеличение доли педагогов, использующих нестандартные формы организации учебного процесса от общего количества уроков.
 - 2.5. Процент педагогов, работающих над программами самообразования – 100%.
 - 2.6. Процент педагогов, своевременно повышающих квалификацию через курсовую подготовку (1 раз в 3 года) – 100% .
3. Функционирование на базе школы-интерната структурного подразделения - ресурсного центра инклюзивного образования
 - 3.1. Расширение спектра предоставляемых услуг.
 - 3.2. Востребованность ресурсного центра.
 - 3.3. Положительная внешняя оценка работы ресурсного центра.
4. Создание эффективной модели сетевого взаимодействия с учреждениями образования
 - 4.1. Увеличение количества договоров о сотрудничестве с учреждениями образования.
 - 4.2. Расширение направлений сотрудничества с образовательными организациями.
 - 4.3. Повышение процента педагогов, участвующих в совместных мероприятиях с учреждениями образования.
5. Укрепление материально-технической базы школы-интерната с целью обеспечения условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО с ОВЗ.
 - 5.1. Обеспечение кабинетов индивидуальной работы и логопедических кабинетов компьютерным оборудованием и программным обеспечением для

организации качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями слуха и речи - 85%

5.2. Обеспечение кабинетов начальных классов раковинами – 100%.

5.3. Обеспечение специальными учебниками учащихся начальных классов – 100%.

5.4. Обеспечение оборудованием логопедического кабинета.

5.5. Обеспечение интерната и пищеблока мебелью.

5.6. Капитальный ремонт учебных кабинетов и коридоров (29 помещений).

7. Система мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Основные направления Программы	Основные мероприятия Программы	Срок реализации
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно-правовой документации; - внедрение ФГОС НОО с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • разработка АООП; • разработка базовых учебных и коррекционных программ, корректировка учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение; • адаптация и модификация программ для детей со сложной структурой дефекта; • обеспечение специальными учебниками в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ; • оборудование помещений школы-интерната в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (учебных кабинетов, кабинетов индивидуальной работы, логопедического кабинета, слуховой работы, ритмики) 	<p>2016 г.</p> <p>2016 г.</p> <p>2016-2020гг.</p> <p>2016-2017 гг.</p> <p>2016 г.</p> <p>2016-2020 гг.</p>
2.	Создание условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование 2-х учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами; - оборудование кабинетов начальных классов; - капитальный ремонт и оборудование пищеблока; - капитальный ремонт складских помещений; - капитальный ремонт цоколя и отмостки здания; 	<p>2016 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>до 01.09.2017 г.</p> <p>до 01.09.2017 г.</p> <p>до 01.09.2017 г.</p>

	осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».	- капитальный ремонт овощехранилища; - капитальный ремонт мастерских; - капитальный ремонт крыши основного здания;	до 01.09.2017 г. до 01.09.2017 г.
3.	Внедрение новых коррекционно-развивающих и педагогических технологий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ.	- освоение и внедрение инновационных коррекционных технологий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ; - создание банка эффективных коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ;	2016-2017 гг. 2016-2020 гг.
4.	Подготовка и повышение квалификации психолого-педагогического состава школы-интерната для работы в условиях обновления содержания образовательного процесса.	- работа на базе школы ПДС и «Школы дефектолога» для педагогов школы; - разработка методических рекомендаций, инструкций, памяток, алгоритмов и пр. для педагогов, детей и родителей в условиях обновления содержания образования детей с ОВЗ; - взаимодействие с учреждениями образования на уровне города, региона, межрегиональное и международное сотрудничество;	2016-2020 гг. 2016-2020 гг. 2016-2020 гг.

8. Финансовое обеспечение реализации Программы развития школы-интерната

№ п/п	Мероприятия, направления деятельности	Примерная сумма финансовой поддержки, тыс.рублей
1.	Организация обучения педагогов	100
2.	Издательская деятельность, сопровождающая реализацию Программы (рекламные буклеты, сборники методических рекомендаций, передовой педагогический опыт и пр.)	50
3.	Приобретение специальных учебников для внедрения ФГОС НОО с ОВЗ	300
4.	Оборудование дошкольных групп логопедическим оборудованием	261,95
5.	Оборудование логопедического кабинета для фронтальных занятий	539,63

6.	Оборудование 2-х учебных кабинетов для учащихся с нарушением слуха автоматизированными рабочими местами	292,8
7.	Обеспечение кабинетов индивидуальной работы специальным оборудованием (вibrator тактильный «Унитон-ВТО», специализированные наушники, кабель прямого аудиовхода, тренажер речевой комплексный «УНИТОН-ТК «ИНТОН-М»), компьютерным оборудованием и программным обеспечением	204,71
8.	Обеспечение кабинета ритмики индукционной петлей	218,665
9.	Приобретение тонально-речевого аудиометра для кабинета слуховой работы	280
10.	Приобретение сурдологокоррекционного кабинета	210
11.	Обеспечение интерната и пищеблока мебелью	443,36
12.	Капитальный ремонт учебных классов и коридоров	1555,335
13.	Оборудование пищеблока вытяжной вентиляцией	67,9
14.	Оборудование кабинетов начальных классов раковинами	80
15.	Обследование технического состояния вентиляции основного здания и пищеблока	68
16.	Капитальный ремонт вентиляции основного здания	1342,262
17.	Капитальный ремонт пищеблока, продуктового склада, овощехранилища	1534
18.	Материальное поощрение педагогов	200
19.	Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, взаимодействие с общественными организациями инвалидов	100
20.	Капитальный ремонт мастерских	1500
21.	Замена оконных блоков (3 этаж)	350

Финансовое обеспечение реализации Программы развития может быть осуществлено за счет средств областного бюджета, программы «Доступная среда», спонсорской помощи, добровольных пожертвований.