**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этап занятия** | **Планируемые результаты** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности**  **обучающихся** | **Инструментарий** |
| 1. | **Организационный**  **момент** | **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира,  **Регулятивные:**  - умение понимать и сохранять учебную задачу,  - выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир.  **Познавательные**  - умение строить простые рассуждения;  **Коммуникативные:**  - умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме. | - Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?  (Загадка про дом)  1.Как дом устроен снаружи?  Это относится к внешнему строению.  2.А что находится внутри?  Это относится к внутреннему строению. | Отгадывание загадки.  Ответы на заданные вопросы.  Крыша, окна, дверь, стены.  Комната, кухня, коридор, чердак, подвал | Слайд с изображением дома снаружи и внутри  На слайде появляются записи: Внутреннее строение дома. |
|  |
| 2. | **Самоопределение к деятельности**  **Физкультминутка** | **Личностные:**  самоанализ и самоконтроль результатов;  **Регулятивные:**  - понимание смысла инструкции учителя;  - выполнение действий, с опорой на заданный ориентир учителя;  **Коммуникативные:**  - использование правил вежливости в различных ситуациях;  - умение слушать и понимать речь других;  **Предметные:**  - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; | -Мы рассмотрели внешнее и внутреннее строение дома.  -Ребята, посмотрите друг на друга и скажите, как устроено тело человека снаружи? (У человека есть….)  -Итак, к внешнему строению человека относятся следующие части тела: *голова*(погладьте себя по голове)  -Покажите *шею*. Встаньте и покажите где у соседа *туловище*. Его верхнюю часть *грудь*.  Нижнюю часть *живот*, погладьте по часовой стрелке животик. Повернитесь к соседу *спиной*, потритесь спинками.  Поднимите *ручки* вверх и покрутите ими, это верхние конечности. Тихонечко потопайте *ножками*, это нижние конечности.  -Мы рассмотрели внешнее строение человека.  -А что же находится внутри? | Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций.  Предположения обучающихся.  Перечисление частей тела.  Самоконтроль.  Выполняют, предложенные действия. | Слайд внешние строение тела |
|  |
| 3. | **Определение темы исследования и цели** | **Регулятивные:**  - умение понимать и сохранять учебную задачу,  - выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир.  **Познавательные**  - умение строить простые рассуждения;  **Коммуникативные:**  - умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме. | - Сформулируйте тему нашего урока.  -Да, вы совершенно правы!  *-Тело человека внутри состоит из органов.*  Определите цель нашего урока. | Формулируют тему урока: Внутреннее строение тела человека.  Обучающиеся формулируют цель урока: Как устроено тело человека? | Слайд внутреннее строение тела человека. |
| 4. | **Ознакомление с планом исследования** | **Познавательные:** самостоятельное осуществление поиска необходимой информации;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и понимать речь других,  - умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;  - умение использовать правила вежливости в различных ситуациях;  **Регулятивные:**  - умение понимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;  - выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир; | -Мы с вами сегодня исследователи. Работать вы будете в группах. Найдите по цвету бейджика свою группу.  Давайте определим правила работы в группе:  Ребята, исследовать будем по следующему плану  *ПЛАН:*  1.Определите, о каком внутреннем органе говорится в тексте.  2.Работа с текстом учебника стр.6-7. Задать по 3 вопроса соседним группам.  3.Выполнить задание в электронном приложении к учебнику.  -Итак, господа исследователи приступим к работе. | Определение состава группы. (3 группы по 3 человека).  1.Полно и точно формулировать свои мысли.  2.Выслушать мнение каждого члена группы;  3.Сотрудничество друг с другом в своей группе и с соседними группами. | У детей бейджики, например:  «Исследователь Чигирев Дмитрий»  **1 группа:**  Вы смотрите, слышите, читаете, разговариваете, ходите. Без труда можете вспомнить, что было вчера или год назад, можете заплакать или рассмеяться. Все это происходит как бы само собой. Но это не так. Какой орган управляет вашими мыслями, движениями, чувствами? (*головной мозг)*  Этот орган живёт с правой стороны от желудка в верхней части живота.  Она вырабатывает  желчь, которая поступает в кишечник и помогает переваривать пищу.  **2 группа:**  Без воздуха человек может прожить совсем недолго. Человеку нужно все время вдыхать и выдыхать воздух. При помощи чего человек дышит?  *( легких)*  Этот орган находится в груди человека. Размером оно всего с кулак. Его называют неутомимый мотор, который непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет её обегать всё тело.  **3 группа:**  Этот орган напоминает мешок. Без еды он как спущенный шарик. Съедим кашу - он немного надуется. Чем больше пищи съедим, тем больше растягивается. Какой это орган? *(желудок)*  В желудке пища перерабатывается наполовину. А потом отправляется в длительное путешествие по извилистому лабиринту. Как называется этот лабиринт? *(кишечник)*  Электронное приложение к учебнику. |
| 5. | **Проведение исследования** | **Личностные:**  - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности.  **Регулятивные:**  - умение понимать и сохранять учебную задачу;  - принимать участие в групповой работе, осуществлять самооценку в учебной деятельности;  - умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;  **Познавательные:**  - умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации  - умение применять план в своей деятельности;  - умение проводить классификацию изучаемых объектов;  - умение осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам).  **Коммуникативные:**  - умение допускать существование различных точек зрения, учитывая позицию партнёра в общении;  - умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;  - умение приходить в сотрудничестве к общему решению;  - принимать участие в работе группами, используя коммуникативные средства;  - умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; |  | Обучающиеся самостоятельно работают в группах по плану. | Использование учебника. |
| 6. | **Отчёт о результатах исследования** | **Личностные:**  - понимание значения окружающего мира в собственной жизни;  - самоанализ и самоконтроль результатов;  **Регулятивные:**  - умение принимать участие в групповой работе, осуществлять самооценку в учебной деятельности;  **Познавательные:**  - умение строить небольшие сообщения в устной форме;  **Коммуникативные:**  - умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;  - принимать участие в работе группами;  - умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникаций;  - умение использовать правила вежливости в различных ситуациях;  - умение слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.  **Предметные:**  - умение сравнивать и различать «внутреннее» и «внешнее» строение тела человека  - умение описывать на основе предложенного плана внутренние органы, выделять их основные существенные признаки. | Подведение итогов после выполнения каждого задания.  Подведение обучающихся к выводу через систему вопросов:  1.Может ли человек жить без главного внутреннего органа – сердца?  2.А представьте, если бы у человека не было бы внутреннего органа-мозга?  - А теперь ваши ответы сравним с высказыванием Мудрой Черепахи на стр.7 | Обучающиеся рассказывают о результатах исследования по группам в устной форме.  Предположения обучающихся.  1.Тело у всех людей сложно устроено.  2.Все органы здорового человека работают согласованно, слажено.  Обучающиеся читают вывод в учебнике на стр.7 | Ответы обучающихся сопровождаются показом слайдов.  Работа с учебником. |
| 7. | **Итог** | **Личностные:**  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  **Коммуникативные:**  - умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;  - умение использовать правила вежливости в различных ситуациях;  - умение слушать и понимать речь других,  **Предметные:**  - имеют понятие «внутреннее» строение тела человека; | - Чтобы закрепить, полученные знания, мы с вами разгадаем кроссворд  Посмотрите на слайд. | Разгадывание кроссвордов. | Слайды с кроссвордами. |
| 8. | **Рефлексия учебной деятельности** | **Личностные:**  - умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - умение понимать значения окружающего мира в собственной жизни;  **Регулятивные:**  - умение выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир;  **Коммуникативные:**  - умение допускать существование различных точек зрения, учитывая позицию партнёра в общении;  - умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;  - умение приходить в сотрудничестве к общему решению;  - умение использовать правила вежливости в различных ситуациях;  - умение слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме. | 1.Какую цель мы ставили?  2.Достигли ее или нет?  3.Как работали?  - Наше исследование подошло к концу.  А сейчас я попрошу высказать свое мнение о работе вашей группы.  Опираясь, на правила. | Обучающиеся оценивают работу группы, высказывают свое мнение. | Правила группы на доске. |