Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования

« Институт развития образования и социальных технологий»

Проект урока

« Окружающий мир»

2 класс

с использованием технологии исследовательской деятельности

 **Составили:**

 Калиманова Ксения Анатольевна

Полуянова Анастасия Александровна

 КГС (К) ОУ « Школа- интернат №11»

Курган, 2013

**Пояснительная записка**

Модернизация общего образования является переходом массовой школы на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), что регламентировано федеральными документами. В связи с этим изменилась основная задача системы образования, сегодня это ориентация на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования. ФГОС НОО задаёт основные результаты образования (предметные, метапредметные, личностные), которые отражаются в основной образовательной программе НОО.

Образовательный процесс должен быть ориентирован на личность как творческое начало. Поэтому использование исследовательской технологии является неотъемлемым объектом освоения обучающимися учебного материала, в соответствии с ФГОС НОО.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Поэтому, главное при организации исследовательской деятельности – личный интерес и личная увлеченность учащегося. Роль учителя – выбор темы, формулировка цели и задач исследования, выбор объекта и методов исследования, наблюдение за ходом работы, оказание помощи в случае возникновения каких-либо затруднений, обсуждение полученных результатов, формулировка выводов и представление исследовательской работы. Именно педагогом должны задаваться формы и условия исследовательской деятельности, способствующие формированию у школьника внутренней мотивации подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции.

**Цель:** разработка проекта урока по окружающему миру с использованием технологии исследовательской деятельности.

**Задачи**:

- изучить методы и приёмы исследовательской деятельности школьников;

- освоить и применить приемы исследовательской технологии на практике;

 - спроектировать урок на основе требований ФГОС НОО, используя технологию исследования.

Данный проект урока окружающего мира во 2 классе разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы по предмету « Окружающий мир» и на основе предметной программы УМК « Школа России».

Раздел « Здоровье и безопасность» изучается во втором полугодии, в 3 четверти. На изучение раздела отводится 8 часов. В проекте составлен 1 урок по теме: «Строение тела человека».

(Особенности детей 5 вида.)

**Паспорт урока.**

**Класс:** 2

**Автор учебника:** Плешаков А.А

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** Строение тела человека

**Место темы:** в учебном плане НОО тема включена в раздел « Здоровье и безопасность» и занимает 1 час

**Цель:** исследование внутреннего строения тела человека

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ввести понятие «внутреннее» строение тела человека;

- исследовать внутренние органы человека и их взаимосвязь;

- дать первоначальное представление о работе внутренних органов;

**Развивающие:**

- осуществлять анализ объектов (по нескольким существенным признакам);

- проводить классификацию изучаемых объектов;

**Воспитывающие:**

- содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;

- воспитание умения работать в группе.

**Тип урока:** знакомство с новым материалом

**Вид урока:** урок - исследование

**Формы организации:**

-групповая

-индивидуальная

-фронтальная

**Метод:** исследовательский

**Оборудование:**

-учебник « Окружающий мир» 2 класс Плешаков А.А;

-электронное приложение к учебнику;

-компьютеры;

- карточки для работы в группах;

-мультимедийное оборудование;

-презентация «Строение тела человека» в программе Microsoft Office Power Point.

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира;

- понимание значения окружающего мира в собственной жизни;

- понимание предложений и оценок учителя и товарищей,

- самоанализ и самоконтроль результатов;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- понимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;

- выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир;

- принимать участие в групповой работе, осуществлять самооценку в учебной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;

 **Познавательные:**

- строить простые рассуждения;

- проводить классификацию изучаемых объектов;

- строить небольшие сообщения в устной форме;

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации

при работе в справочной литературе дополнительных источниках в т.ч. под руководством учителя.

- умение применять план в своей деятельности

- использовать тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы,

- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам).

**Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения, учитывая позицию партнёра в общении;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- приходить в сотрудничестве к общему решению;

- принимать участие в работе группами, используя коммуникативные средства;

- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

- использовать правила вежливости в различных ситуациях;

- слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.

**Предметные:**

- имеют понятие «внутреннее» строение тела человека;

- сравнивать и различать «внутреннее» и «внешнее» строение тела человека

- описывать на основе предложенного плана внутренние органы, выделять их основные существенные признаки.