

Рекомендации родителям по формированию лексической стороны речи у детей с нарушениями слуха

Ворошнина Г.А., учитель-логопед

Семья играет значительную роль в реабилитации детей с нарушениями слуха. Родители – это первые воспитатели и учителя, которым нужно знать и помнить, что глухой ребенок, так же как и слышащий, появляется на свет с врожденными предпосылками к речи.

Родители, узнавшие о том, что их ребёнок не слышит или слышит плохо, должны:

-обратиться за помощью в областной центр реабилитации слуха, в коррекционные образовательные учреждения к специалистам: сурдологам, сурдопедагогам, логопедам;

-изучить необходимую литературу (Б.Д. Корсунская, М.М. Семаго, Н.В. Мазурова, сайт «Слышу. Понимаю. Говорю» и др.);

-соблюдать правила воспитания глухого (слабослышащего) ребёнка;

-проводить занятия с ребёнком в домашних условиях;

-приобрести сурдотехнику после получения консультации специалистов (различные средства звукоусиления, например, слуховой аппарат) и, если есть необходимость, разрешить путём медицинского вмешательства ввести ребёнку кохлеарный имплантат;

-родителям следует быть очень внимательными и ласковыми к неслышащему ребенку, нужно стремиться понять, чего он хочет, а не отмахиваться от него;

-речь окружающих людей должна быть естественной, эмоциональной;

-речь окружающих должна сопровождаться мимикой и жестами;

-необходимо приучить глухого ребенка смотреть в лицо, губы говорящего с ним человека. Чем раньше ребенок привыкает смотреть на губы и узнавать по ним знакомые слова и фразы, тем прочнее будет этот навык в старшем возрасте, тем легче для него станет общение с окружающими, тем лучше будет развиваться его речь;

-ребенку нужно давать слова, фразы, связанные с ним действием или предметом. Например, мать, подзывая ребенка жестом, должна медленно, отдельно сказать: «Иди сюда». Эту фразу и другим членам семьи необходимо произносить всегда, когда они зовут ребенка;

-необходимо закреплять слова в игровой деятельности. При игре в лото, в игрушки их можно сочетать с лепетными словами для малыша;

-давать возможность ребёнку общаться с его ровесниками, чьё речевое развитие не отстает от нормы;

По развитию речи глухих детей

Развитие речи ребёнка предполагает накопление запаса слов в процессе речевого общения с окружающими. Не должно быть так, чтобы ребёнок отвечал на вопрос взрослого мимикой, жестом, действием, отдельными звукоподражаниями.

Родители – это главные собеседники, поэтому необходимо:

1. Закреплять полученные глухим ребенком навыки устной речи, т.е. навыки произношения, чтения с губ.
2. Овладеть дактильной (пальцевой) речью, которая широко используется в принятой в нашей стране системе обучения глухих детей.

3. Помните, что умение правильно показать знаки – первое исходное условие. Знаки нужно показывать четко и ясно. Если вы одновременно говорите и дактилируете, следите, чтобы в этом случае ваше произношение было слегка замедленным, но ни в коем случае не слоговым, иначе это плохо отражается на произношении ребёнка, на чтении с губ.
4. Закреплять навыки чтения, письма.
5. Дома, во время каникул, обратить пристальное внимание на понимание поручений типа: принеси, помоги, дай, покажи, нарисуй. Привлекайте внимание ребёнка к движению губ и, произнося слова обычным голосом, вам следует убедиться, что ребёнок усвоил смысл обращенных к нему слов. Давайте поручения вразбивку.
6. Записывать слова и фразы в блокнот. Например: ребёнок видит и показывает вам пальцем летящий самолет. Тут же напишите фразу: «Летит самолет». Ребёнок видит, как вы готовите обед, запишите и дайте ему прочитать: «Я готовлю обед», «Я приготовила обед». После прочтения эту же фразу нужно повторить устно. Таких случаев вам жизнь представляет множество, используйте их. Изю дня в день будут вырастать возможности ребёнка понимать и запоминать такие фразы. Постарайтесь, чтобы он повторил каждую фразу на память. Если вы будете делать так систематически, у вашего ребёнка будет развиваться самостоятельная речь.
7. Записывать впечатления, полученные ребёнком, дома в специальной тетради. Последовательно фиксируйте все, что он видел и делал дома. Необходимо не только составлять такие записи, но и помочь пересказать их. Ребёнок должен ясно представлять себе содержание каждой написанной фразы. Следует обсуждать просмотренные картины, телевизионные детские передачи.

Записав текст, расставьте ударения и прочитайте его два, три раза. Таблички-названия предметов необходимо писать одинаковым шрифтом и одного цвета (желательно черным). Шрифт простой. Предложение должно укладываться в одну строчку. Переносить слова не следует.

8. В зависимости от степени снижения слуха у ребёнка остаются возможности воспринимать те или иные элементы речи. У ребёнка должен быть слуховой аппарат, который выписал ему врач-слухопротезист. Аппарат ребёнок должен носить постоянно. Он помогает использовать самые малые остатки слуха. Если не носить аппарат, не развивать остатки слуха, ребёнок потеряет слух совсем.
9. В случае плохого произношения просить ребёнка повторить сказанное. Внимательно прислушивайтесь к произношению ребёнка, даже не зная как исправить тот или иной дефект. Напоминания исправиться заставят ребёнка постараться восстановить знакомые ему ощущения правильного произношения и самому исправить ошибку. Если будете следовать данному правилу постоянно, это приучит ребёнка к тому, что надо всегда стараться говорить хорошо.
10. Следить за слитным произношением слов.
11. Следить за правильным ударением в словах. Ударный слог нужно выделять не громким, а длительным произношением гласного звука в этом слого.

В результате специальных упражнений, под влиянием развивающейся самостоятельной речи, состояние слуха у ребёнка может измениться в лучшую сторону. Бывает, что ребёнок, который ранее определялся как глухой с остатками слуха, теперь классифицируется как слабослышащий.

Знайте, что эффект усвоения устной речи зависит не только от постановки звуков, которую осуществляет специалист, но и в большой мере от вашего внимания к произношению ребёнка в процессе общения с ним.

По развитию речи слабослышащих детей

По сравнению с глухим слабослышащий иначе приспосабливается к своему дефекту, ищет другие пути компенсации своего недостатка, т. е. главным образом не за счет зрения, а за счет неполноценного слуха.

В преодолении глухоты детей многое зависит от родителей, от их воли и упорства. Необходимо быть терпеливым при общении со своим ребенком.

1. Прежде чем начать говорить, сосредоточьте внимание ребенка на своем лице.
2. Лицо ваше должно быть хорошо освещено (на него должен падать свет) и находиться на одном уровне с лицом ребенка (для этого можно взять его на руки или сесть против него, нагнуться к нему). Голова ваша должна быть неподвижна. Расстояние между вами и ребенком от 0,5 м, но не более 1,5 м.
3. Произносить слова следует естественно, не преувеличивая мимику лица и артикуляцию (т. е. не двигать преувеличенно губами, не показывать специально положение языка), не говорить слишком громко, но и не шепотом. И то и другое искажает артикуляцию. Привыкнув к такой подчеркнутой артикуляции, ребенок не сможет читать с губ у нормально говорящих. Говорить нужно в слегка замедленном темпе, но, не разделяя для этого слова на слоги, а лишь более протяжно произнося гласные, чуть-чуть протягивая слог, например: *водааа..*
4. Следить за тем, чтобы ребенок отраженно повторял за говорящим, начиная с простого шевеления губами отдельных видимых звуков до повторения знакомых слов с той или иной степенью внятности (в зависимости от его подготовки). Однако не допускайте, чтобы он произносил звуки неправильно. Отраженное повторение не только облегчает ребенку чтение с губ, но одновременно будет хорошим упражнением для развития органов речи.
5. Обращаясь к ребенку, употребляйте короткие предложения. Избегайте говорить отдельными словами. При этом говорите слитно не только слоги в словах, но и сами слова в предложении (не делайте пауз между двумя тесно связанными по смыслу словами: *Дай чашку! Принеси машину!*).
6. Новое слово не вводите с губ (это почти всегда бесполезно), а сказав незнакомое слово, тут же дайте ребенку возможность прочесть его с руки или с таблички, а затем уже повторите устно.
7. Если ребенок с первого раза не понял знакомое слово с губ, повторите второй раз, но не более. При повторении не усиливайте артикуляции, чтобы он вас скорее понял. Это даст только отрицательный результат. Ребенка необходимо научить понимать нормальную речь. Скажите только громче, что естественно сделает вашу артикуляцию более выразительной. А еще лучше, напомните ребенку слово, написав его или сказав дактильно (при этом ребенок также должен его отраженно повторить сначала пальцами), затем устно.
8. Усвоенные ребенком слова, особенно те, которые используются в специальных упражнениях, не следует сопровождать дактилированием. Прибегать к знакам нужно лишь при затруднении ребенка понять с губ.

9. Используйте ситуацию и интерес ребенка к предмету, к его названию для того, чтобы лишний раз употребить устное слово. Интерес повышает его восприимчивость. Ситуация облегчает догадку, что очень важно для развития навыка чтения с губ.
10. Откажитесь от желания устно рассказать ребенку-дошкольнику что-либо новое, занимательное. Для этой очень важной и нужной цели используйте действия с предметами, игрушками, доступные картинки в сочетании со знакомыми словами, а по мере развития речи - написанный текст. Лишь после того, как ребенок прочтет текст, поймет его, можно повторить рассказ устно. Но главным образом развивайте навык чтения с губ, используя слова и фразы разговорной речи. Если в дошкольном возрасте правильным обучением вы добьетесь того, что ребенок научится считывать с губ обиходные выражения в общении с окружающими, значит, вы сделали большой шаг в формировании его устной речи. Но ребенок должен также научиться говорить.
12. Знайте состояние произношения вашего ребёнка.
13. Обращайтесь к ребёнку словесной речью и не принимайте от него никаких мимических сообщений, всячески побуждая его к высказываниям разговорного типа.
14. Чаще сами обращайтесь к ребёнку с вопросами, сообщениями, побуждайте его к тому же.
15. Используйте любую возможность для разговора на различные темы.
16. Не сердитесь на ребёнка, если он неправильно произносит слова. Доброжелательно, спокойно помогите ему.
17. Если ребёнок не знает, как сказать то или иное слово, подскажите ему, заставьте повторить сказанное правильно. Добивайтесь правильного произношения ребёнком слов, фраз. Ни один дефект произношения не оставляйте неисправленным.
18. Сначала дайте образец правильного произношения слова. Если ребёнок снова сделает ошибку, начните со слога, затем включайте его в слово, а слово в предложение.
19. Поддерживайте стремление ребёнка к общению со слышащими.
20. Хорошо знайте состояние слуха вашего ребёнка:
- а) какое ухо слышит лучше;
 - б) на каком расстоянии от лучше слышащего уха ребёнок воспринимает речь нормальной громкости без звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальным слуховым аппаратом.
21. Требуйте от ребёнка постоянного ношения индивидуального слухового аппарата.
22. Следите за состоянием индивидуальных слуховых аппаратов.
23. Держите постоянную связь с учителем, ведущим слуховую работу, с учителем класса и воспитателем.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Корсунская, Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье. [Текст]: Б.Д.Корсунская. - М., «Педагогика», 1970.
2. Леонгард, Э.И. Глухие и слабослышащие малыши в образовательном пространстве [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sdo-journal.ru/>
3. Развитие речи неслышащих детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://iamtiptop.ru/p/iam_13023.html
4. Рекомендации родителям по воспитанию детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://special3.shkola.hc.ru/page_pedagog_psikholog.htm

5. Слышу. Понимаю. Говорю [Электронный ресурс]/ Ресурсный центр по реабилитации детей после кохлеарной имплантации. Режим доступа: <http://slishim.ru>