**Урок развития речи,**

проведённый учителем первой категории Кокшаровой О.Н. во 2а классе специальной (коррекционной) школы-интерната № 11 г. Шадринска

**Тема: Звери зимой**

**Цель:**

* систематизировать знания детей с нарушениями слуха о жизни диких животных;
* уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу кто?
* работать над развитием словарного запаса;
* отрабатывать формы речи: рассказ, диалог;
* воспитывать любовь к природе;
* закреплять навыки самоконтроля за речью.

**Оборудование:** картинки диких животных, демонстрационные таблицы

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- {Встаньте. Здравствуйте. Сядьте тихо.

- {Какой сейчас урок? \ *урок развития речи.*

- {Спросите меня, что будем делать? \ *будем говорить хорошо, правильно отвечать на вопросы.*

- За ваши правильные ответы «Красавица зима» приготовила сюрпризы.

**II. Речевая зарядка** (проговариваем предложения с движениями).

Снег, снег

Белый снег.

Белый, чистый, лёгкий снег.

Пришла зима.

**III. Повторение пройденного.**

- {Какое время года наступило? \ *Наступила зима.*

- {Какая погода на улице? \ *На улице холодно. Небо серое. Пасмурно. Солнце не светит. Дует холодный ветер.*

- {Опиши снег. \ *Выпало много снега. Снег белый, пушистый. Снег лежит на земле, на деревьях.*

**IV. Постановка темы и цели.**

**1. Определение темы.**

- {Ребята, чтобы определить тему урока, нам нужно отгадать загадки. (После отгадывания выставляются картинки диких животных).

- {Отгадывая загадку, открываем букву темы урока.

- {Прочитаем тему урока: *Звери зимой.*

**2. Объяснение целей урока.**

Цель урока – закрепить знания о жизни диких животных зимой.

**V. Работа по теме.**

**1. Составление текста.**

- {Будем составлять текст.

- {Кто это? \ *белка, волк, лиса*…

- А вместе? \ *звери*

(показываю первую картинку, читаю текст и открываю табличку)

*- Выпало много снега. У белки в дупле грибы, орехи. Заяц меняет серую шубу на тёплую белую. Злой голодный волк ходит по лесу. Медведь спит в берлоге. У лисы нора под кустом.*

- {Подбери предложения к картинкам (дети подкладывают таблички с предложениями к картинкам)

- {Что пропало? (убираю картинку, дети говорят предложение к ней из текста)

**2. Работа с предложениями.**

- Подбери признаки. - Кто где живёт?



**3. Составление диалога.**

- {Будем составлять диалог (сначала с табличками, потом без табличек у доски)

**4. Восприятие фраз на слух.**

- {Будем слушать:

{*У белки в дупле грибы, орехи.*

{*Медведь спит в берлоге.*

{*Заяц сидит под кустом.*

{*Злой, голодный волк ходит по лесу.*

**5. Описание зайца по схеме.**

Ученик описывает зайца по **схеме**.

*Заяц - это зверь. Заяц маленький. Тело покрыто шерстью. Зимой заяц белый, летом серый. У зайца длинные уши, короткий хвост. Заяц живёт в лесу. Нет у зайца дома. Он сидит под кустом. Летом заяц ест траву, зимой - кору деревьев.*

**6. Описание картинки.**

- {Будем описывать картинку. {Будем работать по плану.

План.

1. Время года. Погода (небо, солнце, ветер).

2. Снег.

3. Звери в лесу.

4. Тебе понравилась картинка?

*На картинке нарисована зима. На улице холодно. Небо серое. Пасмурно. Солнце не светит. Дует холодный ветер. Выпало много снега. Снег белый, пушистый. Снег лежит на земле, на деревьях.*

*Заяц сидит под кустом. Нет у зайца дома. Заяц маленький. Тело покрыто шерстью. Зимой заяц белый. У зайца длинные уши, короткий хвост.*

*Мне понравилась картинка, потому что я люблю зиму.*

**VI. Домашнее задание.**

- Записать описание картинки на черновик.

**VII. Итог урока. Оценки.**

- {О ком мы говорили?

- Вы сумеете узнать зверя, которого будет показывать товарищ (дети показывают повадки зверя, а ребята пытаются узнать, кто это. За правильный ответ предоставляется право открыть изображение снежинки с определённой буквой. Должно открыться слово: *молодцы*).

- {Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- {Послушайте оценки за урок.