**Конспект урока по русскому языку по программе «Школа России» к учебнику В. П. Канакиной. 3 класс.**

**Сумарокова В.И.,**

учитель начальных классов

**Тема**: ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ.

 ***Цель*** : формирование умений находить и правильно писать слова с удвоенными согласными.

***Задачи*:** закреплять умения правильно писать слова с удвоенной согласной; способствовать развитию речи, памяти, моторики; воспитывать любовь к родной стране, русскому народу.

***Планируемые результаты*:** дети научатся находить орфограмму, правильно писать слова с удвоенной согласной; понимать и выполнять инструкции учителя; выполнять задания на компьютере; сотрудничать с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свою деятельность на уроке.

*Ход урока*

***I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности***

***II.Минутка чистописания***

*Рр*

*русский*

***III.Грамматический разбор предложения.***

*Составить красивое предложение: народ, Русский, войны, не хочет.(воспитательный момент :в этом учебном году мы отмечаем 70 – летие Победы. Наша страна живёт в мире и борется за мир в других странах.*

***IV. Актуализация знаний.***

*А в какой стране живёт русский народ? Да, мы живём в России. Это самая богатая и красивая страна. (Песня о России)*

***V. Самоопределение к деятельности*.**

*- Как пишутся слова: русский, Россия?*

*-* Сформулируйте тему урока.

***Правописание слов с двойными согласными***

- А какую цель мы должны перед собой поставить? (Научиться писать слова с двойными согласными)

**VI*. Работа по теме урока.***

**1.)Повторение правила**

В каких частях слова могут писаться удвоенные согласные?

**- в корне слова**: ванна, перрон

**-на стыке приставки и корня**: поддержка, беззвёздное

**- на стыке корня и суффикса**: осенний, весенний, картинный

**2.) вписать слова «русский» или «российский»,** чтобы получилось красивое словосочетание:

**\_\_\_\_\_\_\_\_ герб
\_\_\_\_\_\_\_\_ характер
\_\_\_\_\_\_\_\_ лес
\_\_\_\_\_\_\_\_ гимн
\_\_\_\_\_\_\_\_ обычаи
\_\_\_\_\_\_\_\_ флаг**

Взаимопроверка.

Как написали слова?

**3.)Игра *«Слова в движении»***

 Если слова с удвоенной согласной, то топаем ногами.

Если слова с непроизносимой согласной, то хлопаем в ладоши.

*(Русский, Алла, класс, рассол, ванна, хоккей, килограмм, группа)*

(Солнца, лестница, известный, грустный)

**4.) Работа с компьютером.**

-Поиграем с обезьянкой

- Поможем лосям

Один безграмотный ученик списал стихотворение. Он уверен, что ошибок нет (**Игра «Найди и исправь ошибки!»)**

Зачем опять учить слова,

Ведь я учил уже вчера?!

И я уверен, что на «пять»

Смогу их, без сомненья, написать:

Аллея, касса, сонн и вана,

Перрон, шоссе, хокей, коллонна,

Гррупа, русккий, акурратно.

Ну что, друзья, тут непонятно?

***5.) Самостоятельная работа.***

 Вставить вместо точек слова, подчеркнуть удвоенные согласные.

1.Дети нашего ……………… - это дружный …………………………… .

2. По широкому ……………………….. мчались машины.

3. Осенью вся наша семья болела ………………………… .

4. . ……………………….. стояли на перроне вокзала.

 ***Слова для справок***: класса, коллектив, шоссе, аллея, гриппом, пассажиры

**6. Взаимопроверка**.

**7. (Если останется время. Написать по памяти 9 слов из словаря с удвоенной согласной. Поставить ударение, подчеркнуть удвоенные согласные))**

**VII. Рефлексия учебной деятельности**.

-Ребята, оцените себя.

*Покажите зелёный квадрат*– «я с заданиями легко справлялся»

*Покажите синий квадрат*– «на уроке я испытывал затруднения».

*Покажите красный квадрат* – «задания были очень сложными для меня. Нужна помощь»

***VIII. Домашнее задание.***

*Упр.236, стр.122, слова*

***IX. Итог урока.*** *Чему учились на уроке?*