**Конспект открытого фронтального логопедического занятия на тему:**

**«Транспорт. Звуки [ш, с, с`] и буквы Ш, С»**

**Цель:** активизация словаря детей по лексической теме «Транспорт».

**Задачи:**

* продолжать учить дифференцировать звуки [с, ш].
* закреплять четкую артикуляцию и характеристику звуков [с, ш], их дифференциацию в слогах и словах;
* продолжать работать над звуко-слоговым анализом слов, чтением слогов;
* создавать речевые ситуации;
* развивать фонетико – фонематические процессы, мелкую моторику;
* воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, навык работы в группе.

Оборудование: магнитно-маркерная доска, профили звуков [с,с`,ш]и образы букв «С,Ш», счетные палочки, фишки-символы (красного, синего, зелёного цвета), картинки с изображением транспорта, картинки с условными обозначениями (стрелки), перекидной театр (состоящий из экрана (папка-регистратор на кольцах), картинок с изображением вертолёта, корабля, льдины, грузовика, самолёта, букета цветов, закрепленных на нитках и находящихся с тыльной стороны папки, появляющихся по мере возникновения персонажа в повествовании).

Ход:

1. *Организационный момент.*
   1. **Сообщение темы занятия**

*Логопед:* Ребята, отгадайте мою загадку:

Он по улице идет,

На работу всех везет.

Но идёт он не на ножках,

А в резиновых сапожках…(*Автобус)*

Молодцы! А что такое автобус? (*Транспорт).* Правильно, это транспорт. А к какому виду транспорта он относится? Какие транспорта вы знаете еще? *(Наземный, подземный, морской, воздушный транспорт.)*

*II. Основная часть занятия*

* 1. **Игра «Определи вид транспорта»**

*Логопед:* У вас на столах лежат картинки, рассмотрите их внимательно. Определите, что на них изображено? Давайте поиграем в игру, я буду называть вид транспорта, а вы будете поднимать картинку, на которой он изображен. Наземный, подземный, морской, воздушный транспорт.

* 1. **Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам**

*Логопед:* Определите последний звук в слове «автобус». Правильно, звук [с]. А какой буквой на письме мы обозначаем это звук *(Буквой С).* Какие два звука даёт буква С? *(Звуки [с, с`]).*

Характеристика звуков.

Ребята, кто управляет автобусом. *(Шофёр)* Определите первый звук в слове «шофёр». (*Звук [ш]).* А какой буквой на письме мы обозначаем это звук. *(Буквой Ш)*

Характеристика звука: согласный, всегда твёрдый, обозначается синим цветом.

Сейчас я буду очень тихо произносить звук, а вы догадайте какой именно это звук [ш] или [с]. А как вы догадались?

*Логопед:* А теперь произнесите звук [ш]. В каком положении находится у вас язычок? Правильно, вверху. Форма языка напоминает чашечку. А давайте обозначим этот звук стрелочкой.

Произнесите звук [с]. В каком положении находится у вас язычок? Правильно, внизу. Этот звук тоже обозначьте стрелочкой.

* 1. **Работа с условными обозначениями.**

*Логопед:* Я для вас зашифровала звуки на такой картинке. Догадались, какие это звуки? Произнесём их вместе, следите за указкой.

http://festival.1september.ru/articles/515919/img1.gif

*Логопед:* Молодцы, справились. Но еще я для вас зашифровала слоги. Произнесём их вместе, следите за указкой.

**

* 1. **Физкультминутка «Ракета»**

Мы сегодня с вами, дети

*(руки в стороны)*

Улетаем на ракете.

*(руки вверх)*

На носочки поднимись,

*(подняться на носки)*

Потянись – опустись.

*(опуститься и опустить руки).*

Вот летит ракета ввысь.

*(посмотреть вверх, вытянув подбородок,*

*затем вернуться в основную стойку)*

* 1. **Работа со счетными палочками.**

*Логопед:* Выделите первый слог в первой строке. *(Слог – АШ).* Верно, выложите этот слог из счётных палочек. Умницы!

Какой первый звук в слоге АШ? *(Звук [а]).* Какой это звук? *(Гласный, обозначается красным цветом).* Какой второй звук в слоге АШ? *(Звук [ш]). (Согласный, всегда твёрдый, обозначается синим цветом).*

Выложите слог СИ из счетных палочек. Какой первый звук в слоге СИ вы слышите? *(Звук [с`]).* Какой это звук? *(Согласный, мягкий, обозначается зеленым цветом).* Какой второй звук в слоге СИ? *(Звук [и]).* Какой это звук? *(Гласный обозначается красным цветом).* Отлично справились.

* 1. **Сказка о маленькой вертолётике с использованием перекидного театра.**

*Логопед:* Жил на свете *(перекидывается картинка вертолётика)* маленький вертолётик и очень завидовал он большим самолётам. Как вы думаете, почему? У него был маленький моторчик, и он не мог летать высокого и далеко. Однажды ранней весной по реке плыл (*перекидывается картинка корабля*) корабль и вёз ценный груз, столкнулся с большой (*перекидывается картинка льдины)* льдиной и сломался. Как вы думайте, что сделал корабль? Первой откликнулся на помощь (*перекидывается картинка грузовика*) грузовик. Как вы думайте смог ли он помочь? Тогда решил помочь большой (*перекидывается картинка самолёта*) самолёт. Думаете, получилось у него помочь кораблю? Смог ли большой самолёт сесть на льдину? И тут на помощь прилетел наш маленький вертолётик. Что он сделал? Он сел на льдину, спас ценный груз и помог кораблю.

Как вы думайте, после того, как маленький вертолётик помог кораблю, он по-прежнему завидовал большим самолётам?

Ребята, а знаете, что было тем ценным грузом? (*Перекидывается картинка букета цветов.*) Конечно цветы. Ведь хотел корабль поздравить всех с праздником весны. Этот ценный груз маленький вертолётик привёз и к нам. Давайте поздравим наших гостей с началом весны.

*Дети дарят цветы гостям.*

*III. Подведение итогов занятия*

Логопед подводит итог занятия. Благодарит детей за старание, отмечает самых активных.