

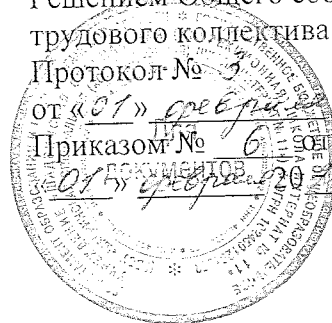
Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шадринская специальная
(коррекционная) школа-интернат № 11»

РАССМОТРЕНО:
Советом школы
Протокол № 3
от «29» января 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента
образования и науки
Курганской области
А.Б. Кочеров



УТВЕРЖДЕНО:
Решением Общего собрания
трудоого коллектива
Протокол № 3
от «01» сентября 2021 г.
Приказом № 01
от «01» сентября 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2024г.г.

г. Шадринск, 2021

1. Паспорт программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конвенция о правах инвалидов;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Паспорт Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 422 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".</p> |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» |
| Цель программы развития | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, через обновление инфраструктуры ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11», способствующее изменению содержания и повышению качества образовательного процесса |
| Комплексные задачи программы развития | <p>1. Разработка нормативно-правовых документов в соответствии с ФГОС ОВЗ, корректировка программ.</p> <p>2. Обновление оборудования/ оснащение:</p> <p>- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям профилям «Столярное дело», «Швейное дело» (столярная мастерская, швейная мастерская);</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи (5-ти кабинетов коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет музыкально-ритмических занятий, кабинет-зал АФК); - учебных кабинетов для организации качественного доступного общего образования для обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи (2-х учебных кабинетов начальных классов для глухих обучающихся, учебного кабинета естественных наук (химии, биологии), учебного кабинета математики); - помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи (кабинет «Мастерская повара», кабинет фото и видео дела, массажный кабинет, кинозал); <p>3. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей и педагогического коллектива школы.</p> <p>4. Совершенствование системы управления.</p> |
| <p>Основные направления развития ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ. 2. Создание современной инфраструктуры школы для обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи. 3. Создание условий для реализации профилей трудовой подготовки и дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи. 4. Подготовка педагогического коллектива школы, их повышение квалификации и переподготовка для работы в условиях обновления содержания образовательного процесса и требований профессионального стандарта педагога. 5. Создание эффективных механизмов управления образовательным процессом. |
| <p>Период реализации</p> | <p>2021-2024</p> |
| <p>Этапы и сроки реализации Программы</p> | <p>I этап – аналитико-проектировочный (январь 2021 г.): мониторинг актуального состояния материально-технического обеспечения школы, анализ имеющихся условий образовательного процесса, выявление перспективных направлений развития, разработка программы развития.</p> <p>II этап – содержательно-деятельностный (2021-2024 гг.): реализация программных мероприятий, мониторинг реализации программных мероприятий, корректировка, ежегодный мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>III этап – рефлексивно-обобщающий (сентябрь-декабрь 2024 г.): анализ результатов деятельности по реализации программы развития, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Порядок финансирования программы развития</p> | <p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», текущее финансирование из регионального бюджета.</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) численность обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной МТБ школы-интерната (человек); 2) рост численности обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, получающих образование по видам профилей трудовой подготовки и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной МТБ школы-интерната (человек); 3) рост численности педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха и ТНР с использованием обновленной МТБ школы-интерната (человек); 4) численность обучающихся с нарушением слуха, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения; 5) 100% качество обученности по предметам ГИА обучающихся с нарушением слуха; 6) рост численности обучающихся с нарушением слуха и ТНР, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, успешно участвующих в интеллектуальных конкурсах; 7) рост численности обучающихся с нарушением слуха и ТНР, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, успешно участвующих в творческих конкурсах. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация к 2024 году комплекса мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей каждому обучающемуся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи индивидуальный образовательный маршрут с учетом его особых образовательных потребностей; 2) реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению в образовательный процесс современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям; 3) реализация к 2024 году комплекса мер по обеспечению продолжения обучения после окончания школы по основным профессиональным образовательным программам обучающимися с нарушением слуха; 4) реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>5) обеспечение к 2024 году 100% охвата обучающихся с нарушением слуха, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе школы;</p> <p>6) обеспечение охвата не менее 100% обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной МТБ, ежегодно;</p> <p>7) обеспечение охвата не менее 80% обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной МТБ, ежегодно.</p> |
| Контроль реализации | <p>Постоянный контроль за реализацией мероприятий программы осуществляет администрация школы. Мониторинг осуществляется в соответствии с установленной периодичностью. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета, педагогического совета, совета школы. Решение о корректировке программы принимается педагогическим советом и утверждается директором.</p> |

2. Информационная справка о ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» было открыто как специализированное учебное заведение для глухих детей в 1933 г.

Учредитель: Департамент образования и науки Курганской области.

Юридический и фактический адрес: 641884, Курганская область, г. Шадринск, ул. Свердлова, 89.

Электронная почта: school-int-11@yandex.ru

Школа-интернат является единственным в Курганской области учреждением, созданным для обучения и воспитания глухих детей. Обучение направлено на всестороннее развитие и формирование словесной речи как средства общения и мышления обучающихся с нарушением слуха.

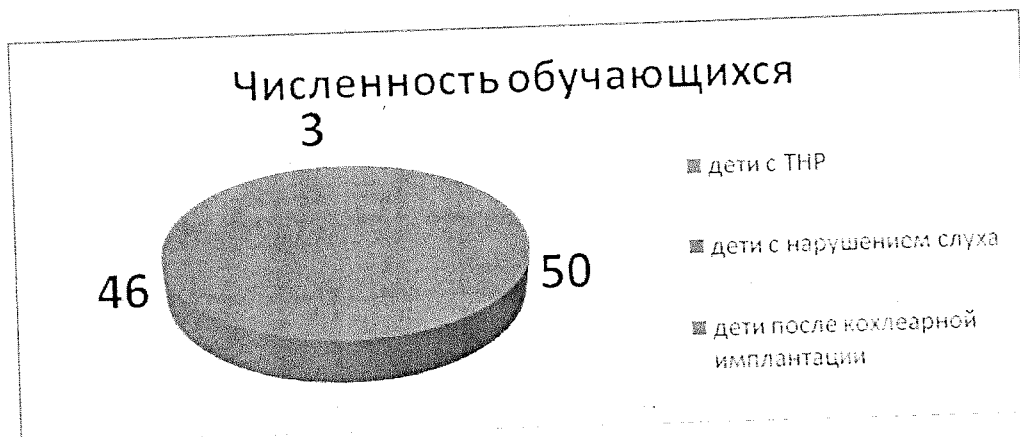
С 2000 г. в школе организовано обучение детей начальных классов с речевой патологией, с 2015 г. открыта подготовительная к школе логопедическая группа. Для оказания коррекционной помощи детям, обучающимся в инклюзии, функционирует Ресурсный центр инклюзивного образования.

Удачная транспортная развязка микрорайона обеспечивает доступность для пребывания иногородних обучающихся. Школа расположена в центре города Шадринска. Удобное местоположение, шаговая доступность культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных учреждений, и организаций дополнительного образования позволяют реализовывать необходимые потребности обучающихся школы-интерната.

Обучение осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования и носит пролонгированный характер. В зависимости от возможностей каждого обучающегося, его способности усваивать учебный материал учащимся предлагаются разные темпы освоения программы.

Режим функционирования: 5-ти дневная учебная неделя. Форма обучения – очная, по медицинским показаниям организуется индивидуальное обучение на дому.

Численность контингента обучающихся составляет 96 человек (проектная допустимая численность обучающихся – 110 человек). В школе обучаются дети с разных районов Курганской области. В 2020-2021 учебном году в интернате проживает 36 воспитанников.



Организационно-педагогические условия:

Здание школы построено в 1960 году и включает 2 дошкольные группы, 13 учебных кабинетов, 3 кабинета для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи, 2 кабинета для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, сурдологокоррекционный кабинет, кабинет для проведения фронтальной работы с детьми с нарушениями слуха, 1 кабинет для музыкально-ритмических занятий и логоритмики, 2 мастерских (швейная и столярная), кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, социальная (семейная) гостиная, библиотека, актовый зал, спортивный зал, зал АФК, лыжная база. Имеется столовая на 110 посадочных мест, медблок, изолятор, 12 спален. На территории оборудована спортивная площадка, детская площадка для дошкольных групп.

Для осуществления хозяйственной деятельности используются прачечная, гаражи, склады, овощехранилище.

Начало занятий в школе-интернате в 8.00. Уроки по 40 минут. В 1-х классах по 35 минут. Суббота – день внеурочной деятельности, занятий кружков и секций.

Учебные занятия проводятся в одну смену, вторая половина дня – группы продленного дня (1-е классы), коррекционные занятия, работа кружков, секций, факультативов, медицинское обслуживание.

Расширение и углубление содержания образования осуществляется за счет коррекционных предметов: произношение, музыкально-ритмические занятия, логоритмика, социально-бытовая ориентировка, занятия по РРС и ФПСР.

В учебно-воспитательном процессе педагоги используют современные педагогические технологии, такие как - уровневые дифференциации; адаптивная система обучения; образовательные технологии Ю.А.Макарова, А.М.Монахова; проектные методики; информационно-коммуникационные технологии. В образовательный процесс включены специальные технологии обучения детей с нарушениями слуха и речи: технология развития словесной речи в единстве с обучением основам наук (С.А.Зыков, Л.П.Носкова); коллективные формы работы (Т.С.Зыкова); обучение в деятельности (С.А.Зыков, Л.П.Носкова, Е.Н.Марциновская); технология развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (Ф.Ф.Рау, Е.П.Кузьмичева, И.Г.Багрова, Е.З.Яхнина).

В школе разработаны и реализуются:

1. Программа развития школы.
2. Комплексная программа «Воспитательная система школы».
3. Программа по самоуправлению.

4. Комплексная программа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения воспитанников.
5. Программа физического развития и оздоровления неслышащих дошкольников.
6. Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Безопасность дорожного движения».
7. Программа «Половое воспитание учащихся».
8. Программа по трудовому воспитанию учащихся (1-11 классы).
9. Программа профориентационной работы «Путь к профессии».
10. Программа по формированию культуры здорового питания «Правильное питание - залог здоровья»
11. Коррекционные и развивающие программы психологического сопровождения.

Характеристика педагогического коллектива

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами: 27 учителей, 18 воспитателей, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога. Коррекционное направление реализуют 5 учителей-логопедов, 7 учителей-дефектологов, 1 учитель АФК, 1 учитель музыкально-ритмических занятий, 6 педагогов дополнительного образования.

Уровень образования соответствует предъявляемым требованиям: с высшим образованием – 90,9%, средним специальным образованием – 9,1%, дефектологическим образованием – 38,7%.

Имеют категории: высшую – 9 человек, первую – 13, соответствие занимаемой должности – 15 человек. В научно-исследовательской и экспериментальной работе совместно с ИКП РАО участвуют 6 педагогов. Работают над темами по самообразованию – 45 человек.

| Награды и поощрения | Количество педагогов |
|---|----------------------|
| Почетный работник общего образования РФ | 2 |
| Отличник физической культуры и спорта | 1 |
| Заслуженный учитель РФ | 1 |
| Почетная грамота Министерства Просвещения РФ (Минобрнауки РФ) | 8 |
| Почетная грамота и Благодарственное письмо ДОН (ГлавУО) | 22 |
| Почетная грамота ЦП ВОГ | 2 |
| Почетная грамота РО ВОГ | 10 |

В школе сложилась система методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу методических объединений, семинаров, Школу дефектолога, участие в курсовой подготовке на базе КГУ, ШГПУ, ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Высокий уровень квалификации педагогических работников и специалистов служб подтверждается грамотами, сертификатами. Школа находится в постоянном режиме развития, педагоги используют нетрадиционные методы, приемы, информационно-коммуникативные технологии в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

Характеристика достижений организации:

Обучающиеся успешно проходят итоговую аттестацию в условиях, исключающих негативное влияние на состояние их здоровья. Для организации экзаменов на базе школы-интерната организован Пункт проведения экзаменов, привлекаются ассистенты-сурдопереводчики, общественные наблюдатели.

Сравнительный анализ качества обучения по русскому языку и математике (ГИА)

| Учебный предмет | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------|------|-------|--------|
| Русский язык | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 66,7% | 93,75% |

Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку и математике (ГИА)

| Учебный предмет | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Русский язык | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% |

Учащиеся активно занимаются в кружках, клубах и спортивных секциях, становятся призерами городских, областных, Всероссийских и Международных выставок, фестивалей и соревнований. В таблице отражены наиболее значимые результаты участия за период 2019-2020 гг.

| Мероприятие | Результаты | Местонахождение |
|--|---|------------------|
| 7-ая Зимняя Всероссийская спартакиада по спорту глухих (лыжные гонки) - 2020 | 6 призовых мест | г. Златоуст |
| Чемпионат и первенство Курганской области по спорту глухих (н/теннис) - 2019 | 2 призовых места Победители в командном зачете | г. Курган |
| Всероссийский конкурс «Виртуозное пение. Песни о главном», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне- 2020 | Дипломы 1,2 степени Диплом 1 степени коллектив школы | г. Курган |
| Областные соревнования по лыжным гонкам среди детей-инвалидов | Диплом 1 степени команда школы Дипломы 1, 2 степени учащиеся | г. Шадринск |
| Международный педагогический портал «Тридевятое Царство», номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Диплом победителя | г. Нижневартовск |
| Регионального молодежного образовательного форума «Крепка семья – крепка Россия!» | 8 призеров | г. Курган |
| IV Региональный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...», посвященный Году театра | 2 призера | г. Екатеринбург |
| Областные соревнования по дартсу среди детей-инвалидов | 6 призеров | г. Шадринск |
| Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди детей-инвалидов | 4 призера | г. Шадринск |
| V Чемпионат Курганской области | Победитель Регионального | г. Курган |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» - 2020, в компетенции «Резьба по дереву» | этапа Чемпионата Участник Всероссийского Чемпионата | г. Москва |
| Интернет-олимпиада «Родник знаний-2020» для детей с нарушениями слуха по предметам 3-10 классов, | 24 призовых места: первых мест – 12, вторых мест – 6, третьих мест – 6 | г. Энгельс Саратовской области |
| Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия» | Диплом победителя | г. Екатеринбург |
| Областной конкурс по обобщению передового педагогического опыта в номинации «Педагоги общеобразовательных школ-интернатов» | Дипломы 1, 3 степени | г. Курган |

Участие в спортивных мероприятиях

| Всероссийские Кол-во участников (кол-во призеров и победителей) | Региональные Кол-во участников (кол-во призеров и победителей) | Городские Кол-во участников (кол-во призеров и победителей) |
|--|---|--|
| 2017-2018 уч. год | | |
| 6 (4) | 17 (8) | 19 (9) |
| 2018-2019 уч. год | | |
| 7 (5) | 26 (16) | 16 (8) |
| 2019-2020 уч. год | | |
| 7 (3) | 15 (7) | 13 (9) |

Участие в мероприятиях прикладного и художественного творчества

| Всероссийские Кол-во участников (кол-во призеров и победителей) | Региональные Кол-во участников (кол-во призеров и победителей) | Городские Кол-во участников (кол-во призеров и победителей) |
|--|---|--|
| 2017-2018 уч. год | | |
| 7 (4) | 19 (7) | 14 (8) |
| 2018-2019 уч. год | | |
| 13 (6) | 23 (15) | 21 (12) |
| 2019-2020 уч. год | | |
| 11 (5) | 14 (6) | 9 (6) |

4. Анализ состояния материально-технической базы

Предметная область «Технология» реализуется в помещениях швейной мастерской (девочки) и столярной мастерской (мальчики).

Площадь швейной мастерской составляет 39,8м². Предельная единовременная вместимость мастерской – 6 обучающихся. В помещении проводятся учебные занятия по

трудоу обучению в рамках АООП основного общего образования, мероприятия по профориентации, организуется внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Мониторинг оснащённости швейной мастерской проводился по следующим позициям:

– дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы соответствует предметной области «Технология» (таблицы, транспаранты, коллекции, комплекты, плакаты и т.д.);

– лабораторно-технологическое оборудование и инструменты включают швейные машины Janome-542 (5 штук), швейно-вышивальные машины (2 штуки), оверлоки (2 штуки), манекены (2 штуки), стол для раскроя ткани размером 1750x800x900, Утюг Tefal Prima FV2325, утюг электрический без отпаривателя, гладильная доска, набор ножниц, и в целом обеспечивают освоение предметной области «Технология», однако необходима замена устаревшего технологического оборудования, пришедшего в негодность;

– компьютерное и мультимедийное оборудование имеется и обеспечивает визуальное восприятие материала обучающимися с нарушением слуха (документ-камера Gaoke GK-9000A, комплект компьютерного оборудования, проектор NEC V230X 3D Ready, настенный экран Lumien Master Picture 127*127cv);

– мебель (доска классная, зеркало, комплект ученической мебели) и система хранения имеются, но требуют обновления в связи с длительным сроком использования и ветхим состоянием (шкафы, стол тумбовый).

Площадь столярной мастерской составляет 47м². Предельная единовременная вместимость мастерской – 6 обучающихся. В помещении проводятся учебные занятия по трудовому обучению в рамках АООП основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Для организации качественного учебного процесса мастерская оснащена следующим:

– дидактическое, методическое оборудование для изучения предметной области «Технология» представлено учебными пособиями, таблицами, плакатами по технике безопасности;

– лабораторно-технологическое оборудование и инструменты включают: станок комбинированный строгальный Корвет-26, станок лобзиковый (Кратон WMSS 11-01), станок распиловочный Корвет-15, станок токарный по дереву, станок шлифовальный Корвет – 50, верстаки комбинированные (4 штуки), дрель, ножовки, стамески и др.;

– наличие комплекта компьютерного оборудования позволяет учитывать особенности обучающихся с нарушением слуха и способствует визуализации учебного материала (Монитор ЖК, системный блок "Samtron");

– мебель и система хранения обновлены и находятся в хорошем состоянии (доска классная, стол тумбовый, шкаф 2-хстворчатый (для инструмента), комплекты ученической мебели).

Анализ имеющегося оборудования позволил сделать вывод о необходимости доукомплектации дидактическими материалами, технологическим оборудованием и некоторыми инструментами в связи с обновлением содержания предметной области «Технология».

На базе мастерских также реализуются профили трудовой подготовки обучающихся с нарушением слуха – «швейное дело», «столярное дело».

Коррекционно-развивающая область реализуется учителями-дефектологами в отдельных кабинетах и специализированных местах, отведенных в учебных кабинетах. Мониторинг имеющегося МТО проводился в кабинетах № 16, 18, 22, 23, 31. Площади кабинетов составляют в среднем 12,2 м².

Для диагностики нарушенной слуховой функции используются аудиометр диагностический АД 629 с комплектом периферии; аудиометр диагностический АД 629 и диагностический аудиометр без периферии.

Имеющийся аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи (БОС)

способствует коррекции психоэмоционального состояния, движений, зрения и речи. Для коррекции звукопроизношения и устной речи используются: программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», логопедический тренажёр «Дельфа-142.1» версия 1.3 (2 шт.).

Специализированное оборудование представлено индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой на рабочих местах педагогов-дефектологов (полисенсорный речевой тренажёр «ИНТОН – М», тренажёр речевой комплексный «ИНТОН-М»), а также ЗУА коллективного пользования (Верботон VT62, «Верботон-Г-10 м»).

Дидактические и демонстрационные учебно-наглядные пособия в целом обеспечивают качество проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением слуха, однако введение ФГОС ОВЗ и реализация АООП, изменение содержания, методов и приёмов работы с детьми разных нозологических групп требуют применения оборудования, отвечающего современным запросам (интерактивные логопедические столы, интерактивные столы психологов-дефектологов, интерактивные логопедические игры и пр.);

– компьютерное и мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий имеется (интерактивная доска SMART (1 шт.), компьютер IRU Gity 310, компьютер Intel Pentium G3250, компьютер IRU Gity 310, компьютер Intel Pentium G3250, ноутбук HP Laptop 15-ra027ur, ноутбук Acer Aspire проекторы BenQ MS 506, SANYO.), однако количественное оснащение не соответствует потребностям и частично устарело. Имеющееся оборудование не в полном объеме обеспечивает качественное визуальное восприятие материала обучающимися с нарушением слуха и речи, т.е. не учитывается специфика нозологических групп.

Мебель и системы хранения требуют переоснащения для создания комфортной коррекционно-развивающей среды, что в конечном итоге влияет на повышение качества проведения индивидуальных занятий и организацию консультирования родителей.

Кабинет педагога-психолога имеет площадь 15 м². Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается психодиагностическим развивающим программным комплексом «Эффектон Студио». Дидактическое и методическое оборудование обеспечено частично и нуждается в серьёзном обновлении, так как основной задачей работы психолога является оказание комплексной помощи обучающимся и педагогам, осуществляющим учебную деятельность по адаптированным программам начального общего, основного общего образования. Компьютерное и мультимедийное оборудование имеется (компьютер в сборе, ноутбук Acer, многофункциональное устройство Pantum, видеочасть Panasonic, фотоаппарат Panasonic Lumix DC-FZ82). Мебель и система хранения находятся в ветхом состоянии и требуется обновление.

Сенсорная комната имеет площадь 33 м², и предназначена для организации занятий, направленных на эмоциональное, интеллектуальное и психическое развитие детей.

Комната в достаточной степени оснащена оборудованием, необходимым для проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями слуха и речи, способствующих развитию высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка, для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной, вкусовой и вестибулярной. В качестве стимуляторов на органы чувств используются звуки, свет, цвет, запахи, массажные поверхности. Нахождение и занятия в специально оснащенной комнате помогают детям с нарушениями преодолеть напряжение, снять стресс и восстановить душевные силы.

Компьютерное и мультимедийное оборудование обеспечивает эффективное визуальное восприятие при проведении занятий (проектор BenQ, ноутбук Lenovo).

Специализированное оборудование представлено разными предметами, имеющими высокую эффективность для психологической разгрузки обучающихся (ионизатор воздуха «ИОН ЭФФЕКТ», кресло релаксационное с гранулами, подушки с гранулами (6 шт.), сухой душ с зеркалом, сухой бассейн угловой полукруглый, комплект сенсорный №4). Однако,

некоторое оборудование имеет большой процент изношенности и требует обновления.

Коррекционно-развивающая область реализуется в кабинете музыкально-ритмических занятий общей площадью 26,1 м² с предельной единовременной вместимостью 12 человек. Дидактические и демонстрационные учебно-наглядные пособия имеются частично, что затрудняет процесс всестороннего развития обучающихся, их социальную адаптацию. На занятиях с помощью музыкальных инструментов (барабан, гармонь) глухие школьники учатся воспринимать музыку, знакомятся с композиторами, исполнителями, классической и современной музыкой. Однако для игры на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, ритмичного исполнения под музыку танцев и гимнастических упражнений данных инструментов недостаточно.

Специализированное коррекционное оборудование представлено речевым тренажером «ИНТОН-М».

Для создания полной реализации возможностей урока и полноценного развития детей с нарушениями слуха и речи, приобщения их к духовной культуре общества, социальной адаптации, создания комфортной среды мебель требует дополнительного обновления.

Кабинет/зал для лечебной физической культурой площадью 26,2 м² предназначен для проведения занятий с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и включает оборудование (мячи, кегли, дорожки для ходьбы). В связи с частотой использования имеющееся оборудование имеет высокую степень изношенности и требует значительной дополнительной комплектации.

Площадь кабинета естественнонаучных предметов (биология, химия, география) составляет 26,2 м². Оснащение кабинета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, которые предъявляются к кабинетам данного типа. Общее и вспомогательное оборудование кабинета в целом обеспечивает образовательный процесс.

Учебно-наглядные пособия по биологии, географии и химии представлены таблицами, дидактическими карточками. В достаточном количестве имеется демонстрационное оборудование (модели, муляжи, приборы, влажные препараты и т.д.). Для фронтальной и индивидуальной работы используются наборы микропрепаратов, коллекций, гербарии. Оснащение посудой и принадлежностями обеспечивает проведение демонстрационных опытов и лабораторных работ по биологии и химии. Внеурочное и проектное обучение реализуется с использованием цифрового VSB микроскопа, комплекта для исследования состояния окружающей среды. В кабинете имеется полный комплект интерактивных и бумажных учебных карт.

При анализе выявлено, что высок процент износа раздаточных моделей (глобусы), приборов по химии и географии (весы, компасы, курвиметры и т.д.), отсутствует теллурий. Требуется обновления постоянная экспозиция по химии (таблица Д.И. Менделеева, таблица растворимости и т.д.).

В кабинете используется компьютерное и мультимедийное оборудование (монитор Acer ЖК, проектор BenQ (с экраном), системный блок iRU Corp 320P) для демонстрации интерактивных карт, виртуальных лабораторий, презентационного материала. Имеющаяся в кабинете мебель не обладает функцией системы хранения и поэтому требует замены.

Кабинет математики имеет площадь 26,6 м² предельной единовременной вместимостью 7 человек и оснащён аппаратурой коллективного звукоусиливающего пользования «Верботон Г-10 м». Имеется учебная специальная литература для учителя.

Отсутствуют дидактические таблицы по основным разделам математики, комплект измерительных деревянных инструментов имеет ветхое состояние. Для формирования абстрактных и пространственных представлений, геометрической зоркости у глухих обучающихся необходимы дополнительные дидактические модели. Для обеспечения сохранности материалов в кабинете следует предусмотреть систему хранения.

Кабинеты начальных классов для обучающихся с нарушением слуха (№ 8, 9) оснащены частично. В кабинетах имеется:

– дидактическое, методическое оборудование (таблицы, плакаты, игровые лото,

муляжи и др.), однако оно требует обновления;

– компьютерным и мультимедийным оборудованием кабинеты не укомплектованы;
– специализированное оборудование представлено звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования (Верботон VT62, «Верботон-Г-10 м»), и индивидуального пользования для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий («МАЭСТРО-6», УНИТОН АКУ-6);

– мебель и системы хранения в кабинетах требуют обновления в связи с длительным сроком использования и их ветхим состоянием (шкафы книжные).

Кинозал является местом коллективного пользования. Площадь помещения составляет 53м². Предельная единовременная вместимость – 60 человек. Служит для проведения общешкольных воспитательных мероприятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Помещение оснащено по следующим позициям:

– компьютерное и мультимедийное оборудование имеется, учитывает образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха (ноутбук, проектор DVPM Mitsubishi, экран Draper Luma 114);

– специализированное оборудование включает информационную настенную систему «Исток» М2 (индукционная петля) для слабослышащих зрителей. Однако для качественного восприятия речи говорящего глухими обучающимися на значительном расстоянии и для чистоты звукового сигнала требуется доукомплектование. Мебель не требует дополнительного обновления.

В школе реализуется вид профиля трудовой подготовки обучающихся с нарушением слуха – «поварское дело» на базе кабинета «Мастерская повара».

Данное помещение имеет площадь 22,3 м². Кабинет оборудован кухонным гарнитуром (малым), столом тумбовым кухонным, комплектами ученической мебели. Технологическое оснащение включает холодильник, электроплотенце, электрическую плиту «Indesit», термopot диэлектрический, микроволновую печь, миксер, наборы столовой посуды и приборов. Однако анализ оснащённости кабинета показал, что необходимо обновить технологическое оборудование с учетом современных требований.

Профиль трудовой подготовки «фото дело» требует расширения возможностей подготовки по данному направлению. С этой целью предполагается дооснащение по видео делу.

Общая площадь кабинета фото и видео дела составляет 31,8 м². Кабинет оснащён мультимедиааппаратурой (монитор Philips ж/к, системный блок Forus A, ноутбук Dell Inspiron 3567, интерактивная приставка MimioTeach, система организации беспроводной сети AppleTimeCapsule 1000gb, моноблоки AppleiMac 20" Core 2 Duo), цветным струйным принтером формата А3+ EpsonStylusPhoto 1410, копировально-множительной техникой (МФУ Epson L132).

Специальное оборудование для фото дела включает: объективы Canon EF, отражатель круглый Godox RFT-01, фотоаппарат SONY (-DSC-S700), фотоаппарат цифровой зеркальный CanonEOS 450DKit REKAMRT – D3, фотовспышка Yongnuo Speedlite YN560 IV, комплект светового студийного оборудования MDK-250-BG-3.

В кабинете имеется доска классная, комплект ученической мебели, кресло «Престиж», столы компьютерные (6 шт.), стулья компьютерные (6 шт.).

Для организации ранней предпрофессиональной подготовки неслышащих обучающихся и предоставления возможности выбора предполагается открытие нового вида профиля трудовой подготовки – «массажное дело». Помещение для организации профиля имеется, его площадь составляет 12,9 м². Требуется оснащение оборудованием данного профиля.

5. Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего

Оценка перспектив развития с учетом

| потенциала | | изменения внешних факторов | |
|---|---|---|---|
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> - положительный имидж школы в окружающем социуме; - благоприятный психологический микроклимат в школе; - стабильные результаты прохождения ГИА и ВПР; - стабильность педагогического коллектива; - высокий уровень квалификации педагогических работников; - готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; - применение в образовательном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий; - наличие социально-психолого-медико-педагогической службы сопровождения образовательного процесса; - сложившаяся система дополнительного образования; - участие в сетевом проекте по воспитанию в ГАОУ | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное обеспечение компьютерным и мультимедийным оборудованием учебных кабинетов для обучающихся с нарушением слуха; - недостаточное оснащение учебно-лабораторным оборудованием кабинетов; - недостаточное оснащение помещений для реализации дополнительного образования; - недостаточное оснащение методическим и дидактическим материалами кабинетов коррекционно-развивающей направленности; - недостаточное оснащение кабинетов и помещений мебелью для хранения дидактического материала; - недостаточное количество кабинетов, имеющих высокоскоростной Интернет; - отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство | <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы влияния школы: население Курганской области, родительская общественность, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы; - повышение качества обучения; - совершенствование образовательной информационной среды школы, - подключение дополнительных ресурсов информатизации; - высокий уровень квалификации педагогических работников коррекционной направленности; - расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; - интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов; - расширение системы внеурочной деятельности на основе реализации ФГОС; - выделение в педагогической среде учителей, | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная проработанность нормативно-правовой документации в связи с меняющимся законодательством; - угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - угроза потери кадрового состава; - отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников; - ригидность, стереотипность мышления педагогов. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>«ИРОСТ»; - функционирование органов государственного управления (Совета школы, Попечительского совета, Общешкольного родительского комитета); - стабильная положительная оценка НОКО школы на протяжении ряда лет; - наличие и постоянное обновление информации сайта школы.</p> | <p>процессом информатизации; - недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной исследовательской деятельности; - недостаточная мотивация педагогов к самообразованию; - недостаточное привлечение педагогов к участию в грантовой деятельности; - низкий уровень маркетинговых исследований в школе.</p> | <p>курирующих вопросы исследовательской деятельности обучающихся, повышение квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы; - наличие договора о сотрудничестве с ИКП РАО; - привлечение социальных партнеров с целью ранней допрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ.</p> | |
|---|--|--|--|

6. Основные направления развития школы

1. Обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ.
2. Создание современной инфраструктуры школы для обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи.
3. Создание условий для реализации профилей трудовой подготовки и дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи.
4. Подготовка педагогического коллектива школы, их повышение квалификации и переподготовка для работы в условиях обновления содержания образовательного процесса и требований профессионального стандарта педагога.
5. Создание эффективных механизмов управления образовательным процессом.

7. Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|---|--|---|-----------------|---|------------|
| Обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ | | | | | |
| 1. | Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ | Администрация, педагогический коллектив | 2021-2024 гг. | Нормативно-правовые документы школы в соответствии с ФГОС ОВЗ | |
| 2. | Организация и проведение независимого мониторинга результатов | ЗУВР, педагогический коллектив | 2021-2024 гг. | Внешняя оценка | |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|-------------------------------------|-----------------------|--|
| | освоения ФГОС НОО, ООО (ВПР) | | | | |
| 3. | Совершенствование ВСОКО | ЗУВР, ЗВР | 2021-2024 гг. | ЛНА | |
| 4. | Введение педагогическую практику портфолио обучающихся | ЗУВР, ЗВР | 2021-2024 гг. | Банк Портфолио | |
| 5. | Разработка и утверждение модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, социальными партнерами | Администрация | 2021-2024 гг. | Модель | |
| 6. | Обеспечение УМК в соответствии с ФГОС ОВЗ | Администрация | 2021-2024 гг. | УМК | |
| 7. | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС ОВЗ через средства массовой информации, сайт школы | Администрация | 2021-2024 гг. | План | |
| 8. | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | ЗУВР, ЗВР | ежегодно | Программы | |
| 9. | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации | ЗУВР | Ежегодно Июнь-июль | аналитическая справка | |
| 10. | Мониторинг качества обученности по результатам контрольных работ | ЗУВР | Ежечетвертно | аналитическая справка | |
| 11. | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | ЗУВР | Ежегодно Апрель Май | аналитическая справка | |
| 12. | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | ЗУВР | Ежегодно конец четверти, года | аналитическая справка | |
| 13. | Проверка состояния преподавания предметов учебного | ЗУВР | В течение года | аналитическая справка | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | плана | | | | |
| 14. | Анализ результативности внеурочной деятельности | ЗУВР, ЗВР | Ежегодно конец четверти | аналитическая справка | |
| 15. | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году | ЗУВР | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | аналитическая справка | |
| 16. | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов | ЗУВР, ЗВР | Сентябрь Октябрь | аналитическая справка | |
| 17. | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | Учредитель | По графику | аналитические материалы | |
| Создание современной инфраструктуры школы | | | | | |
| 1. | Анализ актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды | Директор, ЗУВР | до 01.02.2021г | мониторинг | |
| 2. | Определение перечня оборудования и средств обучения для закупки | Директор, ЗУВР | до 08.02.2021г | инфраструктурный лист | |
| 3. | Начало ремонта помещений, планируемых к оснащению | Директор | март- апрель 2021г. | обновленная МТБ | |
| 4. | Информация об участии в конкурсе Доброшкола на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ | Администрация | В период проведения конкурса | новости, фоторепортажи, интервью, статьи | |
| 5. | Участие в конкурсе Доброшкола | Администрация, педагогический коллектив | В период проведения конкурса | представление дизайн-проекта | |
| 6. | Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилю: | Администрация | до 01.09.2021г | обновленная МТБ | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|----------------------------|--|
| | - столярное дело - швейное дело | | | | |
| 7. | Организация допрофессиональной подготовки обучающихся по профилю «Массажное дело» | Администрация | до 01.09.2021г | Программа, обновленная МТБ | |
| 8. | Приобретение и установка оборудования в учебные кабинеты, кабинеты специалистов коррекционного направления, сенсорную комнату, кабинет ЛФК, библиотеку | Администрация | до 01.09.2021г | обновленная МТБ | |
| 9. | Приобретение оборудования и учебно-наглядных материалов для учебных кабинетов, кабинетов специалистов | Администрация | до 01.09.2021г | обновленная МТБ | |
| Создание условий для реализации профилей трудовой подготовки и дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи | | | | | |
| 1. | Приобретение оборудования и материалов для помещения по профилю «Фото и видео дела» | Администрация | до 01.09.2021г | Программа, обновленная МТБ | |
| 2. | Приобретение оборудования и материалов для помещения по профилю «Массажное дело» | Администрация | до 01.09.2021г | Программа, обновленная МТБ | |
| Подготовка педагогического коллектива школы, их повышение квалификации и переподготовка для работы в условиях обновления содержания образовательного процесса и требований профессионального стандарта педагога | | | | | |
| 1. | Прохождение курсов ПК различной направленности | Администрация, педагогический коллектив | в период реализации программы | удостоверения, сертификаты | |
| 2. | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка | ЗУВР, ЗВР | ежегодно | аналитическая справка | |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------|-------------------------------|--|
| | профессиональных затруднений | | | | |
| 3. | Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду ППО: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней | Администрация, педагогический коллектив | 2021-2024гг. | повышение уровня квалификации | |
| 4. | Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО | Администрация, педагогический коллектив | 2021-2024гг. | повышение уровня квалификации | |
| 5. | Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий, проблемно-диалогических уроков и т.д. | Администрация, педагогический коллектив | 2021-2024 гг. | повышение уровня квалификации | |
| 6. | Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных | ЗУВР, методист | 2021-2024 гг. | программа | |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------|---|--|
| | траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций | | | | |
| 7. | Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов | ЗВР, методист | 2021-2024 гг. | повышение уровня квалификации | |
| 8. | Создание творческих групп учителей, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ | Администрация, педагогический коллектив | 2021-2024гг. | повышение уровня квалификации | |
| 9. | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Педагогический коллектив | 2021-2024 гг. | Грамоты | |
| 10. | Обобщение и распространение ППО | Педагогический коллектив | 2021-2024 гг. | Публикации, модульные анкеты ППО, выступления, открытые мероприятия | |
| Создание эффективных механизмов управления образовательным процессом | | | | | |
| 1. | Разработка комплексного оценивания образовательного процесса | Администрация | 2021-2024 гг. | | |
| 2. | Внедрение механизма экспертиз | Администрация | 2021-2024 гг. | | |
| 3. | Стимулирование (мотивация) | Администрация | 2021-2024 гг. | | |
| 4. | Учет имеющихся ресурсов и затрат на достижение результата | Администрация | 2021-2024 гг. | | |
| 5. | Оперативное управление | Администрация | 2021-2024 гг. | | |
| 6. | Финансирование | Учредитель | 2021-2024 | | |

| | | | | |
|------------------------|--|-----|--|--|
| инновационных проектов | | гг. | | |
|------------------------|--|-----|--|--|

8. Механизмы реализации программы развития

Основными механизмами реализации программы развития являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и профилактику возникновения у детей с нарушениями слуха и речи вторичных отклонений;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы-интерната с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества);
- создание коррекционно-развивающего пространства;
- включение всех участников образовательного процесса в процесс реализации;
- создание системы мониторинга и контроля за ходом реализации программы по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – совет школы – учредитель - общественность.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 1) реализация к 2024 году комплекса мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей каждому обучающемуся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи индивидуальный образовательный маршрут с учетом его особых образовательных потребностей;
- 2) реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению в образовательный процесс современных программ трудового и профессионально-трудоустройства обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;
- 3) реализация к 2024 году комплекса мер по обеспечению продолжения обучения после окончания школы по основным профессиональным образовательным программам обучающимися с нарушением слуха;
- 4) реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 5) обеспечение к 2024 году 100% охвата обучающихся с нарушением слуха, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе школы;
- 6) обеспечение охвата не менее 100% обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной МТБ, ежегодно;
- 7) обеспечение охвата не менее 80% обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной МТБ, ежегодно.

10. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятий):

| № п/п | Наименование показателя (индикатора) | Единицы измерения | Значение показателя (индикатора) | | | |
|-------|--|-------------------|----------------------------------|---------|---------|---------|
| | | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 12 до 18 лет по программам | чел. | 22 | 19 | 21 | 25 |

| | | | | | | |
|----|---|------|----|----|----|----|
| | предпрофессиональной подготовки | | | | | |
| 2. | Охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ дополнительным образованием | чел. | 58 | 62 | 64 | 66 |
| 3. | Численность детей-инвалидов, прошедших диагностику, определяющую готовность к профессиональному самоопределению | чел. | 9 | 6 | 7 | 13 |
| 4. | Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в интеллектуальных конкурсах | чел. | 14 | 16 | 16 | 18 |
| 5. | Численность детей-инвалидов, принявших участие в конкурсах профмастерства на разных уровнях | чел. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в творческих конкурсах | чел. | 4 | 5 | 8 | 9 |
| 7. | Численность родителей, получивших помощь по вопросам профессионального самоопределения детей и формирования у них первичных профессиональных трудовых навыков | чел. | 9 | 6 | 7 | 13 |
| 8. | Численность руководителей, специалистов, педагогов прошедших курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку), посетивших вебинары, семинары, | чел. | 20 | 25 | 30 | 40 |

| | | | | | | |
|-----|--|--------|-----|-----|-----|-----|
| | конференции и т.д. | | | | | |
| 9. | Численность педагогов, прошедших ПК в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ от общей численности | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10. | Количество педагогов, обобщивших педагогический опыт, в том числе через публикацию статей в научно-методических изданиях | единиц | 2/2 | 2/2 | 3/4 | 3/4 |
| 11. | Численность педагогов, повысивших категорию | чел. | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 12. | Количество районных, межмуниципальных методических семинаров для педагогических работников и руководителей на обновленной МТБ | единиц | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 13. | Количество конкурсных мероприятий, демонстрирующих профессиональные интересы и достижения детей (муниципальные, региональные, межрегиональные) | единиц | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14. | Численность детей, охваченных занятиями АФК на обновленной МТБ | чел. | 39 | 51 | 60 | 72 |