

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол №1
«25» августа 2021г.

Утверждено
приказом врио
директора № 219
Для
05 августа 2021г.



Е.Е.Попова

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.2)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шадринская специальная (коррекционная) школа - интерна № 12»

2021г.

Содержание

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. 23	
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	26
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	39
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	40
1.2.2. Русский язык.....	42
1.2.3. Литературное чтение.....	47
1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский)...51	
1.2.5. Иностранный язык	57
1.2.6. Математика и информатика.....	61
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.....	65
1.2.8. Окружающий мир.....	72
1.2.9. Изобразительное искусство.....	75
1.2.10. Музыка	78
1.2.11. Технология.....	80
1.2.12. Физическая культура.....	83
1.2.13. Коррекционная работа.....	86
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	103
1.3.1. Общие положения.....	103
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	103
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	125
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	130
2. Содержательный раздел.....	131
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	131
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	131
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	136
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	139
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	199
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	201
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	203
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	208
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.....	209
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	259
2.5. Программа коррекционной работы.....	281
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	313
3. Организационный раздел.....	330
3.1. Учебный план.....	330
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.....	340

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.2.1.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих обучающихся начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой-интернатом №12 адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;

создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления

социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к¹:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Системно-деятельностный подход в образовании строится на

¹ Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации системно-деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В школе-интернате создана образовательная среда, включающая учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих

обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-медико-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся школы-интерната

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

В школе-интернате обучаются дети, имеющие разные патологии органа зрения.

Данные по глазным болезням

Диагноз	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Миопия	50	42	41
Гиперметропия	25	24	28
Миопический астигматизм	8	13	10
Гиперметропический астигматизм	19	17	15
Косоглазие	30	31	34
ЧАЗН	20	19	19
Катаракта	2	1	0
Альбинизм	1	1	1
П/травматическое состояние	0	0	0
Прочие	57	59	40
Всего	210	207	187

Из таблицы видно, что самыми распространенными являются миопия 22%, косоглазие 18%, гиперметропия 14% и гиперметропический астигматизм 8 %, ЧАЗН 10%. Наблюдается уменьшение количества детей с астигматизмом на 1%, миопией на 0,5%. Как правило, у детей имеется целый комплекс зрительных нарушений.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и

глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых

средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР – неоднородна по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слабовидящих обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до

обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 4.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна

неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;

введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

Для слабовидящих обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения,

клинической картины зрительного нарушения;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности

коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.); целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

коррекции нарушений в двигательной сфере;

развития речи и коррекции речевых нарушений;

нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

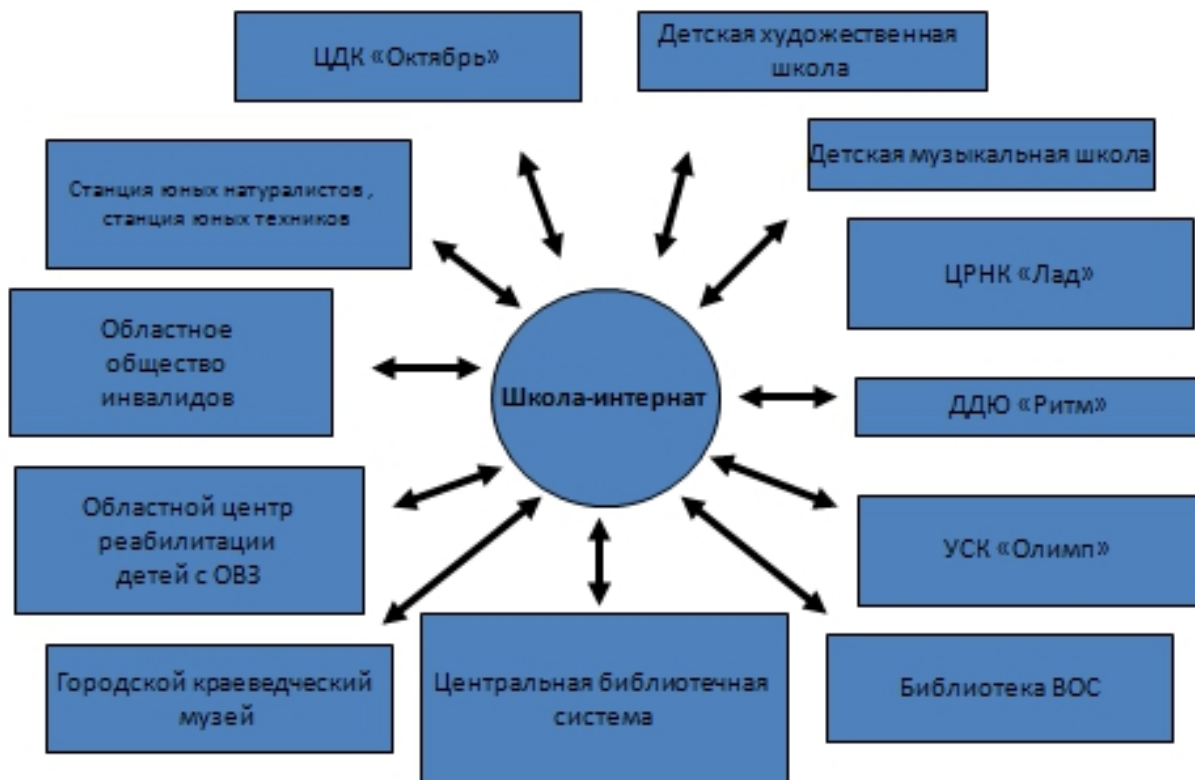
Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Направления внеурочной деятельности определяются ценностными ориентирами адаптированной основной общеобразовательной программы. При организации внеурочной деятельности обеспечивается баланс между двигательными-активными и статическими занятиями с учетом возрастных и психологических особенностей слабовидящих учащихся.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в школе-интернате реализуется через программы коррекционных курсов, воспитательной работы классных руководителей и программ воспитателей групп продленного дня. Осуществляется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные акции, общественно - полезные практики и др.

Внеурочная деятельность также реализуется через коррекционно-развивающие курсы, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят слабовидящих учащихся к адекватному освоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающей обстановке, коммуникативную культуру, развивают зрительное восприятие, корригируют нарушения в физическом развитии и т.п.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективно организовать внеурочную деятельность собственными силами (оптимизационная модель): в школе-интернате накоплен богатый опыт предоставления ученикам возможности занятий по интересам в рамках дополнительного образования. Каждое направление деятельности дополнительного образования обеспечено разнообразными образовательными программами. В школе-интернате для начальной школы сформировано 12 кружков и секций по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественно-эстетическое, прикладное. Вне школы-интерната учащиеся посещают учреждения дополнительного образования и культуры города. У школы-интерната сложились партнерские отношения с социумом:



В школе-интернате действуют детские объединения «Радуга» (начальная классы) и «Смена» (классы основной и средней школ)

Воспитательная система школы-интерната носит открытый характер, обеспечивая тесный контакт с семьей. Шестой день недели – суббота полностью занят внеурочными мероприятиями, событиями, проводимыми совместно с родителями. Родители посещают общешкольные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, участвуют совместно с детьми в социальных акциях, конкурсах, выставках, в работе по созданию портфолио учащегося. Родители задействованы в управлении школой-интернатом, активно участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса в школе-интернате.

1.2 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Для слабовидящих обучающихся в начальной школе устанавливаются **планируемые результаты** освоения:

результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся».

1.2.1. Результаты освоения междисциплинарной программы

«Формирование УУД».

Слабовидящий выпускник 5 класса должен уметь:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- 2) применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;

11) слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определять общую цель и пути ее достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) применять базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Планируемые результаты освоения
«Программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе» по классам**

Личностные

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<p><u>У выпускника будут сформированы:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; установка на здоровый образ жизни;</p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие</p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности</p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности</p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; дифференциация моральных и конвенциональных норм, установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> внутренней позиции</p>

<p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</p>	<p>ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p>человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности</p>	<p>человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности</p>	<p>обучающегося на уровне положительного отношения к школе-интернату, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению</p>
---	---	---	---	--

		<i>реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	<i>реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации и на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
Регулятивные				
<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и	<u>У выпускника будут сформированы:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа

<p>среде пользоваться реакцией среды решения задачи)</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p>	<p>среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p>	<p>контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p>	<p>контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</i></p>	<p>решения; осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов</p>
---	--	---	--	--

		<p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>
--	--	--	---	--

				<i>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные				
<p><u>У выпускника будут сформированы:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>создавать и преобразовывать модели и</i></p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>создавать и преобразовывать модели и</i></p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u> основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять</p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u> основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять</p>	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; сообщения в устной и письменной форме;</p>

<p><i>схемы для решения задач</i></p>	<p><i>схемы для решения задач; произвольно владеть общими приемами решения задач</i></p>	<p>генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификации, самостоятельно выбирая основания и критерии для</i></p>	<p>генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификации, самостоятельно выбирая</i></p>	<p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов</i></p>
---------------------------------------	--	--	---	--

		<p><i>указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i></p>	<p><i>основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i></p>	<p><i>ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i></p>
<p>Коммуникативные</p>				

<p>У выпускника будут сформированы: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p>	<p>У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнера.</p> <p><u>Выпускник получит</u></p>	<p>У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и</p>	<p>У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и</p>	<p>У выпускника будут сформированы: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>продуктивно</i></p>
---	---	--	--	---

	<p><u>возможность научиться:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p>
--	--	--	--	---

		<p><i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p>
--	--	--	--	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** и освоения **курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО** слабовидящих обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материала с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

пересказывать текст устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.2.1.2. Формирование ИКТ- компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей АООП НОО слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:
дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;
работы с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

набирать текст, сканировать рисунки и тексты;

работы в интернете;

использовать сменные носители (флэш-карты);

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;

записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;

объективно оценивать знания с использованием ИКТ;

проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;

переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Планирование деятельности, управление и организация.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

Предметные области

1.2.2. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах

русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.

Состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,
корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология:

различать части речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

определять грамматические признаки местоимения – лицо, число;

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

определять тему текста и его части;

составлять план текста;

писать изложение текста (не более 70 – 80 слов по данному учителем и самостоятельно составленному плану);

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Слабовидящие любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.

У обучающихся сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности. Обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие обучающиеся будут готовы к продолжению обучения в основной школе, достигнут необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами

понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).

Слабовидящие обучающиеся научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слабовидящие научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя презентацию;

в результате изучения учебного предмета у слабовидящих повысится уровень речевого развития, они научатся использовать речь как средство компенсации нарушений развития.

Слабовидящий обучающийся научится:

Виды речевой и читательской деятельности:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (60-70 слов в минуту) и «про себя» (75-90 слов);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании):

- *для художественных текстов*: определять главную мысль героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями,

процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять /пояснять поступки героев, опираясь на содержание текста);

- *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

самостоятельно читать детские книги;

вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

Творческая деятельность (только для художественных текстов):

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский)

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского

быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень

слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее

существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1.2.5. Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» слабовидящие обучающиеся приобретут начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и в поликультурном мире. Слабовидящие обучающиеся освоят правила речевого и неречевого поведения, начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка, расширения словаря, закрепления умения соотнесения слова и образа, развития диалогической и монологической устной и письменной речи. У них будет формироваться дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Слабовидящие обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Слабовидящий выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, иллюстрации, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозапись и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

соотносить графический образ английского слова с его произношением;

читать вслух небольшой простой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать «про себя» и понимать содержание небольшого простого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать «про себя» и находить в тексте необходимую информацию;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6. Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» слабовидящие обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Они овладеют навыками измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, использования математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Обучающиеся овладеют умением выполнять устные и письменные действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладеют умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками. Слабовидящие обучающиеся овладевают пространственными представлениями, обеспечивающими освоение математических понятий, умений производить чертежно-измерительные действия. Обучающиеся приобретут навыки работы с раздаточным материалом, восприятия сенсорных эталонов формы, величины и цвета, разовьют чувство ритма, координацию движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий. Обучающиеся овладеют навыками ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске); приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Слабовидящий обучающийся научится:

Числа и величины:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и° др.).

Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим;

использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и других тифлотехнических средств;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата, площадь фигуры, составленной из прямоугольников, решать задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

читать несложные готовые круговые диаграммы;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у слабовидящих обучающихся будет развиваться способность к нравственному самосовершенствованию. У них сформируются первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории.

Слабовидящий обучающийся научится:

понимать значение нравственных норм, веры и место религии в жизни человека и общества;

осознавать ценность человеческой жизни;

понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;

соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение

традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной

традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное

искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,

сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.8. Окружающий мир (человек, природа, общество)

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» слабовидящие обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительные отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся овладеют компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Слабовидящий обучающийся научится:

Человек и природа:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах

окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и° др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Человек и общество:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

1.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» у слабовидящих обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), у них будет развиваться эстетическое отношение к миру. Слабовидящие обучающиеся научатся понимать красоту как ценность. У них будет развиваться потребность в художественном творчестве и общении с искусством. Они овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.); научатся выражать в творческих работах свое отношение к окружающему миру. У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве и возможность творческого самовыражения. Слабовидящие овладеют умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

Слабовидящий обучающийся научится:

Восприятие искусства и виды художественной деятельности:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн,

декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику, участвовать в обсуждении их содержания;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту и т. .) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Азбука искусства. Как говорит искусство?:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека;

рассматривать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета на основе зрительного восприятия; изображать предметы различной несложной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий);

пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

читать рисунок и соотносить его с натурой;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, основанные на наблюдении окружающего мира, создавать образы природы, человека, фантастических существ, построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила изображения перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

видеть и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

участвовать в коллективных работах на заданные темы.

1.2.10. Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие. У слабовидящих обучающихся будут

формироваться первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), у них будет развиваться художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Они научатся воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; приобретут опыт использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации. Слабовидящие научатся организовывать свое культурное пространство и овладеют опытом самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся научится:

Музыка в жизни человека:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и^о др.);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать

особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности.

Музыкальная картина мира:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально - пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и^о др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально - творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и^о др.);

собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Технология (труд)

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека. Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Слабовидящие обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности. Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Слабовидящий обучающийся научится:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий;

использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в выполнении предметно - практических действий;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

бережно относиться к материалам, оборудованию и окружающей среде; уважительно относиться к труду людей;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств изученных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

представлять элементы техники, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

Конструирование и моделирование:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

Практика работы на компьютере:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

1.2.12. Физическая культура³

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» слабовидящие обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. У них будут формироваться первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры. Они овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Занятия физической культурой будут способствовать профилактике вторичных нарушений физического развития. У слабовидящих обучающихся будут формироваться потребность в занятиях физической культурой.

Слабовидящий обучающийся научится:

Знания о физической культуре:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; понимать роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности,

³ Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышение общей и зрительной работоспособности;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важных способов передвижения человека;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности;

использовать зрение в процессе физкультурной деятельности;

выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

Физическое совершенствование:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

выполнять организующие строевые команды;

выполнять акробатические упражнения;

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

совершенствовать знание «схемы тела», дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности;

сохранять правильную осанку;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

соблюдать правила игры в баскетбол, футбол и волейбол;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.13. Коррекционно-развивающая область

Ритмика⁴

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимое условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Слабовидящие обучающиеся научатся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеют специальными ритмичными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

⁴ Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

Обучающиеся овладеют умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений, мобильность; ориентировочная, регулирующая и контролирующая роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Слабовидящий обучающийся научится:

Ритмика (теоретические сведения):

осознавать значение ритмической деятельности, её роль в жизни человека и для собственного развития;

дифференцировать и называть виды ритмической деятельности;

дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности;

понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;

понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений;

соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

Специальные ритмические упражнения:

реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

согласовывать темп движения с проговариванием;

прослеживать движения рук взглядом.

Упражнения на связь движений с музыкой:

согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;

понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;

новым видам ходьбы, бега и другим видами движений как средствам выражения простейших музыкально-двигательных образов.

Упражнения ритмической гимнастики:

выполнять амплитуду движения в соответствии с видом упражнения;
выполнять ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом на счет, с хлопками, с проговариванием стихов, пословиц, речевой и др.;

правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;

дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;

зрительному прослеживанию за предметом;

стремиться к выразительности и красоте движений;

использовать свои двигательные и зрительные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

Подготовительные упражнения к танцам:

сознательно относиться к выполнению движений;

выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);

принимать положение полуприседания;

необходимым танцевальным движениям;

принимать и удерживать правильную осанку;

выполнять согласованные движения с партнёрами.

Элементы танцев:

выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;

дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

выполнять элементы танцевальных движений.

Танцы:

принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца;

выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе совместно с партнером;

ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.);

выполнять самостоятельно движения под музыку;

технике и ультуре движений танца;

слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

выполнять коллективные танцевальные движения.

Музыкально-ритмические и речевые игры:

выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;

принимать участие в музыкально-ритмических играх;

регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;

выполнять мимические и пантомимические движения;

самовыражению в музыкально-ритмических играх.

Адаптивная физическая культура ⁵

Слабовидящие обучающиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них будут развиваться функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствоваться жизненно необходимых двигательные навыки. Обучающиеся овладеют знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения. У них будут совершенствоваться основные физические качества, формироваться правильная осанка и походка. На занятиях АФК будут способствовать коррекции навязчивых стереотипных движений. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного

⁵ Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

передвижения в пространстве, развиваться мышечное чувство, компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития средствами физической культуры.

Слабовидящий обучающийся научится:

Адаптивная физическая культура (теоретические знания):

понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;

дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;

соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.

Общие упражнения:

дифференцировать упражнения по видам и назначению;

выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;

упражнениям на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга;

выполнять движения руками с увеличением темпа; прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, состоящие из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами;

выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;

выполнять упражнения, формирующие основные движения (ходьба,

бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки);

выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;
выполнять движения точно и выразительно.

Лечебно-корректирующие упражнения:

выполнять лечебно-корректирующие упражнения;

выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;

выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;

выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;

выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности:

самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;

сознательно относиться к выполнению движений;

выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий); с ускорением темпа движений руками;

выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.);

свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре;

выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях;

выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу;

выполнять офтальмологические упражнения;

выполнять движения по световому (цветовому) сигналу, броски мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда;

использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;

осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

повышать своё участие в подвижных играх;

уверенности, способности преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

Упражнения на лечебных тренажерах:

самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;

выполнять упражнения на тренажере определенного вида;

соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;

координировать движения при выполнении упражнений на тренажере;

соблюдать требования к выполнению упражнений на тренажере;

проявлять волевые усилия.

Развитие зрительного восприятия

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Обучающиеся получают возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить приёмы его охраны, научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.).

Слабовидящие обучающиеся освоют ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Обучающиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность.

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Слабовидящий обучающийся научится:

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;

выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;

соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;

использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности

восприятия.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

выполнять простые содружественные движения глаз и рук;

использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;

выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.;

использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;

быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);

использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;

выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:

классифицировать печатные буквы по разным основаниям;

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;

при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;

уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;

использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;

понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

Развитие информационно-познавательной роли зрения:

узнавать и называть цвета спектра;

узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;

описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;

конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;

определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;

понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;

свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;

понимать объективность природы времени;

узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

Социально-бытовая ориентировка

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут

развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда:

называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная,

повседневная, праздничная, рабочая;

использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь:

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способам размещения обуви.

Жилище:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со

сверстниками и взрослыми;

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях;

выбирать подарки.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;

находить указатели видов магазинов;

узнавать режим работы магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами;

использовать формулы речевого этикета покупателя.

Пространственная ориентировка

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам,

овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-обзор» в форме словесного описания замкнутого и свободного

пространства.

Развитие коммуникативной деятельности

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;

практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;

регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделировать разные ситуации общения;

координировать свои действия и высказывания;

строить и использовать речевые модели.

1.3. оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабовидящих, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

обучающихся.

В соответствии со Стандартом слабовидящих результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности школы-интерната.

Система оценивания строится на основе следующих общих для начального образования принципов:

- 1.Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- 4.Оценивать можно только то, чему учат.
- 5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный

подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика. Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей) поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ими Стандарта слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формы проведения оценки

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру,

технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. При этом действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки

эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных результатов** овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных

достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом *итоговой* оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки, дают возможность педагогам и учащимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Источниками информации оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В начальной школе используется три вида оценивания:

стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Частичное или даже полное отсутствие у слабовидящего ребенка отдельных знаний и/или навыков всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком.

Основными видами контроля являются:

Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года. Формы контроля: стартовые диагностические работы на начало учебного года, стандартизированные письменные и устные работы, комплексные диагностические и контрольные работы, тематические проверочные работы, самоанализ и самооценка, индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную

динамику учебных достижений обучающихся;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии со Стандартом, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

В начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний)

Используются учебно-методические пособия оценочные контрольно-измерительные материалы, соответствующие Стандарту, по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах:

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно» и уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;
- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- гибкости норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на передачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

С целью проведения текущего оценивания учителям начальной школы рекомендуется использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценивания, как наблюдение, проекты, практические, творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка и др.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы

знаний по учебным предметам и метапредметные результаты.

Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта, не подлежат итоговой оценке.

Параметры и индикаторы оценки результатов коррекционно-развивающей области.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»)	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
		способность обращаться к взрослым за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья)
		способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации

	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность использования средств межличностной коммуникации	способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации
Установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения (курс коррекционно-развивающей области «Ритмика»);	сформированность «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;	способность планировать и придерживаться заданной последовательности движений, действий;
		способность использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;
	сформированность пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;	способность алгоритмизации практических действий при выполнении танцевальных движений;
способность выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;		

	<p>владение взаимодействием с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;</p>	<p>способность адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;</p>
		<p>способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.</p>
<p>Овладение навыками двигательной деятельности и личностным самоопределением (курс коррекционно-развивающей области «Адаптивная физическая культура»);</p>	<p>сформированность установления связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корригирующих упражнений;</p>	<p>способность к развитию мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;</p>
		<p>способность придерживаться заданной последовательности выполнения движений;</p>
		<p>способность контролировать правильность выполнения освоенного движения;</p>
		<p>способность оценивать правильность при выполнении упражнения;</p>

		<p>способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;</p>
	<p>владение аналитико-синтетическими умениями и навыками в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;</p>	<p>способность формирования внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;</p>
		<p>способность выбора способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;</p>
		<p>способность алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);</p>
		<p>способность выбора наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;</p>

<p>Овладение навыками охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности (курс коррекционно-развивающей области «Развитие зрительного восприятия»);</p>	<p>сформированность навыков деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;</p>	<p>способность к сенсорно-перцептивной деятельности, к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;</p>
		<p>способность к развитию зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;</p>
		<p>способность к осуществлению итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;</p>
		<p>способность оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;</p>
		<p>способность самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;</p>

	<p>алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;</p>	<p>способность анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);</p>
		<p>способность адекватного использования информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;</p>
		<p>способность осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;</p>
<p>Овладение навыками взаимодействия с окружающим пространством (курс коррекционно-развивающей области «Пространственная ориентировка»);</p>	<p>сформированность навыков пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;</p>	<p>способность к определению последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>
		<p>способность составлять плана и последовательность действий при овладении топографическими представлениями;</p>

		<p>способность ориентации в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макространстве;</p>
		<p>овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;</p>
		<p>способность к развитию учебно-познавательного интереса пространственной ориентировке;</p>
	<p>владение элементарными навыками пространственной ориентировки;</p>	<p>способность к самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;</p>
		<p>способность к алгоритмизации действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;</p>

		<p>способность выбора наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;</p>
		<p>использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;</p>
	<p>владение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;</p>	<p>способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;</p>
		<p>способность придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;</p>

		<p>способность вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;</p>
		<p>способность адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.</p>
<p>Овладение навыками социально-бытовой независимости (курс коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка»);</p>	<p>владение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;</p>	<p>способность к алгоритмизации действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;</p>
		<p>способность к выбору наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;</p>
		<p>способность к выбору оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;</p>
	<p>использование всех анализаторов для</p>	<p>способность сравнения, анализа, группировки</p>

	<p>овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;</p>	<p>окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;</p> <p>способность к развитию коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</p> <p>способность вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;</p> <p>способность к развитию эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;</p> <p>способность к построению речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;</p> <p>способность взаимодействовать со</p>
--	---	--

		<p>сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;</p> <p>способность адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.</p>
--	--	---

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе оценочного листа.

Начиная со 2 четверти 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнале выставляются отметки за тематические проверочные работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Условия эффективности системы оценки – систематичность, личностная ориентированность, динамика. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижения (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности школы-интерната (в ходе аккредитации) учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

1.3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений учащегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной

деятельности как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных, факультативных занятий по всем изучаемым предметам. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Работы, которые демонстрируют нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий: по русскому языку и литературному чтению — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.; по математике — математические диктанты, оформленные

результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по физкультуре — видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роль учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с позиции достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе. Портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям адаптированной основной общеобразовательной программы и контингента слабовидящих детей.

При адаптации критерии соотносятся с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Все составляющие портфеля достижений в силу неразработанности инструментария оцениваются только качественно.

При их оценке основываются на особенностях новой системы оценки (уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов, «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития»).

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений результаты соотносятся с оценками типа:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

традиционная система отметок по 5-балльной шкале (с уточнением и переосмыслением их наполнения). Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Решение об успешном освоении учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе в основную школу принимается педагогическим советом школы-интерната на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий далее УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Целью программы формирования УУД является обеспечение

системно-деятельностного и дифференцированного подходов, положенных в основу Стандарта слабовидящих обучающихся. Программа формирования УУД способствует реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться.

Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования слабовидящих обучающихся, необходимых для разработки рабочих учебных программ, программ коррекционно-развивающей области и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов, коррекционных курсов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного образованию к начальному, от начального – к основному общему образованию

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования

данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения слабовидящими обучающимися в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

содержит типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

содержит описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Формирование универсальных учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования слабовидящих обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться** на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и

отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями универсальных учебных действий выступают:

обеспечение слабовидящему обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования универсальных учебных действий;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД слабовидящих обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Формирование учебных универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

учебно - познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

В начальной школе формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура» и на коррекционно-развивающих курсах, таких как «Ритмика», «АФК», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

«Русский язык»:

логические действия анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей;

знаково - символические действия - замещения (например, звука буквой);

структурирование знаний;

алгоритмизация учебных действий;

построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;

регулирующая и контролирующая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;

ориентировочно-поисковая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;

творческая самореализация, т.е. осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

«Литературное чтение»:

смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;

чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

нравственно - этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации;

произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;

установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;

структурирование знаний;
формулирование собственного мнения и позиции;
смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
владение компенсаторными способами познавательной деятельности;
взаимодействие с партнерами в системе координат «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий при обсуждении прочитанных произведений и др.

«Иностранный язык»:

принятие и сохранение учебной задачи;
адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической и монологической формой коммуникации;
построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;
структурирование знаний;
учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
умения взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при изучении иностранного языка;
внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам.

«Математика»:

действия организации и решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);

планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

различение способа и результата действия решения задач;

выбор способа достижения поставленной цели;

использование знаково - символических средств для моделирования математической ситуации представления информации;

сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общие приёмы решения задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

структурирование знаний;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий – слабовидящий» при решении математических и практических задач;

осознанное использование математической речи при выполнении математического задания;

планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир (человек, природа, общество)»:

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково - символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

«Музыка»:

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта музыкальной деятельности;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;

овладение доступными видами музыкального искусства;

овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.);

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Изобразительное искусство»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами изобразительной деятельности;

понимание значения смысла собственного учения, его результата;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к учебному материалу и результату художественной деятельности;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериация, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения изобразительными умениями;

установление причинно-следственных связей, аналогий в изучаемом окружаемом мире;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

установление связи чувственного и логического;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения изобразительной деятельности.

«Технология (труд)»:

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта трудовой деятельности;

личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;

использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;

использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной деятельности с учителем и сверстниками;

адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в

процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

«Физическая культура»:⁶

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

овладение опытом выполнения основных видов движений;

ориентация на двигательную активность, самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;

понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

умение приносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

⁶ Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культурой.

В рамках *коррекционных курсов* формируются следующие универсальные учебные действия:

«Ритмика»:⁷

установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;

двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

⁷ Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности и самореализации;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

«Адаптивная физическая культура»:⁸

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корректирующих упражнений;

развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений;

контроль правильности выполнения освоенного движения;

умение оценивать правильность при выполнении упражнения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;

выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

⁸ Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);

выбор наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в ходе занятий АФК;

умение задавать вопросы уточняющего характера;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

«Развитие зрительного восприятия»:

осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;

умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;

развитие зрительно-моторной координации;

развитие зрительно-пространственного восприятия;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

«Пространственная ориентировка»

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

«Социально-бытовая ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

«Развитие коммуникативной деятельности»:

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий»;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические;

	информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования личностных УУД в начальной школе (технологическая карта)

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
Самопознание и самоопределение	Самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью <p>Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>		<p>Тест на определение самооценки «Лесенка», сформированность познавательных интересов и инициатив</p>

		<p>2</p> <p>- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>		<p>«Лесенка»</p>
		<p>3</p> <p>- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</p> <p>Рекомендации проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>		<p>«Лесенка»</p>

		4 5	<p>- адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению</p> <hr/> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом</p>		«Лесенка»
Смыслообразование	Мотивация	1	<p>- интерес к новому; - сформированность <i>учебных</i> мотивов – стремление к получению высоких оценок</p> <p>Рекомендации: - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.</p>	<p>- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы <i>учебные</i> мотивы, – стремление получать хорошие оценки</p> <p>Рекомендации: - формирование мотивации достижения и успеха.</p>	<p>- к школе безразличен; - сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна</p> <p>Рекомендации: - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов</p>		Беседа о школе, Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации

		2	<p>- формируются познавательные мотивы и интересы, - сформированы учебные мотивы - желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку.</p> <p>Рекомендации: Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов</p>	<p>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы</p> <p>Рекомендации: - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию</p>	<p>- к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет</p> <p>Рекомендации: - консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>- сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность),</p> <p>Рекомендации: - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.</p>	<p>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)</p> <p>Рекомендации: - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно - исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.</p>	<p>- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности</p> <p>Рекомендации: - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность.</p>		<p>Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)</p>
3	<p>Ученик: - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений</p> <p>Рекомендации: Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>	<p>Ученик: - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;</p> <p>Рекомендации: - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.</p>	<p>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения</p> <p>Рекомендации: - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.</p>	4	5	

Нравственно-этическая ориентация	1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительность к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное, но недостаточно точное и четкое представление о моральных нормах <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах. 	<ul style="list-style-type: none"> - неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) 	<p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
	2	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - может выделять морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей <p>Рекомендации: изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, - закрепление нравственных норм в деятельностной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает суть нравственных норм, - низкий уровень эмпатии, - отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) 	

		<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы <p>Рекомендации: Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм <p>Рекомендации: - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное <p>Рекомендации: - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>	Методика «Незаконченные предложения»	
	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о моральных нормах, - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм <p>Рекомендации: Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм <p>Рекомендации: - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное <p>Рекомендации: -стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.</p>			

Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования регулятивных УУД (технологическая карта)

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика	
			низкий	средний	высокий	учитель	психолог
<p>целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1</p>	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	<p>наблюдение</p>	

	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу</p>	<p>2</p>	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>		
--	---	----------	--	---	---	--	--

			<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p>	<p>-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</p>		
		3	<p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>		

		<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов <p>5</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	1. Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	1	<p>- Низкие показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>- Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.</p> <p>- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.</p> <p>- Средние показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</p> <p>Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>- Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.</p> <p>- Высокие показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>- Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.</p> <p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	<p style="text-align: center;">Методика «Рисование по точкам»</p>
		2	<p>- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий</p> <p>- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>- осознает правило контроля.</p> <p>- Ошибки исправляет самостоятельно</p> <p>- контролирует процесс решения задачи другими учениками</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	

		3	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>		
		4	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>		
		5					

<p>оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка</p>	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.</p>	<p>1</p>	<p>-Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля</p>	<p>-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки</p>	<p>-Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>		
---	--	----------	---	---	--	--	--

<p>результатов работы.</p>		<p>2</p>	<p>- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.</p>		
----------------------------	--	----------	---	---	--	--	--

		3	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи</p> <p>Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

		4	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p>		
		5	<p>Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.</p>	<p>Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>		

**Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования познавательных УУД
(технологическая карта)**

Вид УУД	Нормативные показатели	класс	Уровни сформированности			диагностика	
			низкий	средний	высокий	педагог	психолог
Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Выполняет самостоятельно	наблюдение	
		<i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	<i>Рекомендации:</i> Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	<i>Рекомендации:</i> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности			
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях	2	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	Выполняет самостоятельно	Наблюдение опрос Выделять самостоятельность мышления	

			Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		
<p>Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	3	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера</p>	<p>Выполняет самостоятельно</p>	<p>Наблюдение, опрос, контрольные задания</p>		
		<p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Рекомендации: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>			

	<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	4	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера</p>	<p>Выполняет самостоятельно</p>	<p>Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты</p>	
		5	<p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Рекомендации: Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.</p>		
<p>Логические учебные действия</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p>	1	<p>Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена</p>	<p>Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков</p>	<p>Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков</p>		<p>«Найди отличия» (сравнение картинок)</p>

			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов		
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	2	Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности		Выделение существенных признаков	
		Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.			
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач		Тест «Логические закономерности»	

			Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		4	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно		«Исследование словесно-логического мышления младших школьников»
		5	Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		

Постановка и решения проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов Рекомендации: Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера	самостоятельно ориентируется в учебнике. Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.	Задания проблемно-поискового характера	
	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	2	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. Рекомендации: Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах	Самостоятельные и практические работы	

<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем</p> <p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	3	<p>Делать самостоятельно не может</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</p>	<p>Делает самостоятельно</p>	<p>Самостоятельные и практические работы. Творческие задания</p>
		<p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Рекомендации: Стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности</p>	<p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	

	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	4	<p>Делать самостоятельно не может</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</p> <p>Рекомендации: Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Делает самостоятельно</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p>Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты</p>
		5				

**Взаимосвязь типовых задач и планируемых результатов формирования коммуникативных УУД
(технологическая карта)**

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД			Диагностика	
		высокий	средний	низкий	Педагог	Психолог
1 класс						
Коммуникация как кооперация	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.</p>	<p>- отвечает на все вопросы.</p> <p>- осознанно стремится к сотрудничеству</p>	<p>- частично отвечает на вопросы.</p> <p>-работает в паре ситуативно.</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).</p>	Наблюдение	Методика «Рукавички»
		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.</p>		

Коммуникация как интеракция	<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Понимать речевое обращение другого человека.</p>	<p>- тактичен, вежлив, соблюдает этикет.</p> <p>- понимает речевое обращение другого человека</p>	<p>- частично соблюдает этикет.</p> <p>- не всегда понимает речевое обращение другого человека</p>	<p>- молчалив или агрессивен.</p> <p>- не понимает речевое обращение другого человека.</p>	Наблюдение Методика «Левая и правая стороны»	
		<p>Рекомендации:</p> <p>продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.</p>		
Коммуникация как интериоризация	<p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь</p>	<p>- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.</p>	<p>- не слышит, не может дать обратную связь</p>	Наблюдение	Методика «Узор под диктовку»

		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
2 класс						
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	Наблюдение	Методика «Рукавички»

		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>Коммуникация как интериоризация</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p>	<p>- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.</p>	<p>- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.</p>	<p>Наблюдение</p>	
--	--	--	---	---	-------------------	--

		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</p>		
3 класс						

Коммуникация как кооперация	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.</p>	<p>- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый</p>	<p>- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.</p>	Наблюдение	
		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).</p>		

<p>Коммуникация как интериоризация</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p>	<p>- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.</p>	<p>-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного</p>	<p>Наблюдение</p>	
--	---	---	--	---	-------------------	--

		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>		
<p>Коммуникация как интеракция</p>	<p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры Понимать точку зрения другого.</p>	<p>- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь</p>	<p>- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь</p>	<p>- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека</p>	<p>Наблюдение</p>	

		<p>Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p>Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.</p>		
		5 класс				

<p>Коммуникация как кооперация</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым. 	<ul style="list-style-type: none"> -не может и не хочет договариваться. -пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь. 	<p>Наблюдение</p>	<p>Задание «Совместная сортировка»</p>
------------------------------------	---	---	--	---	-------------------	--

		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Коммуникация как интериоризация</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p>	<p>-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму</p>	<p>-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но ни понимает прочитанного</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Задание «Дорога к дому»</p>
--	---	---	--	---	-------------------	--------------------------------

		<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.</p>	<p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Коммуникация как интеракция	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной.</p> <p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.</p>	<p>-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.</p>	<p>-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.</p>	Наблюдение Методика «Кто прав?»	
	<p>Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня</p>	<p>Рекомендации: Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.</p>			

Циклограмма мероприятий

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на определение самооценки «Лесенка» 	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о школе • Сформированность познавательных интересов и инициативы • Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации • Опросник мотивации 	Беседа тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь Март - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» • Методика «Незаконченные предложения» 	анкетирование	1 раз в год	Ноябрь-декабрь
4	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по точкам • Корректурная проба 	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Найди отличия • Проба на определение количества слов в предложении • Выделение существенных признаков • Логические закономерности • Исследование словесно-логического мышления 	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
6	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • «Рукавички» • «Левая и правая сторона» • «Узор под диктовку» • «Совместная сортировка» • «Дорога к дому» • «Кто прав?» 	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование Тестирование Беседа	1 раз в год	Февраль - апрель
7	Все УУД		<ul style="list-style-type: none"> • Все дополнительные методики 	Анкетирование, беседа, тестирование	1 раз в год	Сентябрь - апрель

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования

вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески

работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств

формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и^о пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В предшкольном образовании личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению. Личностная готовность предполагает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность определяется сформированностью социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга) и учебных и познавательных мотивов. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется

осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества.

Решающее значение для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новым знаниям и умениям.

Произвольность поведения и деятельности обеспечивает такое строение мотивационной сферы, которое обеспечивает способность ребенка подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям (соподчинение мотивов).

Возникают и формируются новые моральные мотивы – чувство долга и ответственности. К моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий в дошкольном образовании:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение классифицировать на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного образования к начальному.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные действия самоопределения и смыслообразования	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества)	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и

	замещаемой предметной действительности.	письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция; - оценка.	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоение учебного содержания.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках в момент поступления детей в школу (при переходе от дошкольного образования в начальную школу) и в период перехода обучающихся в основную школу.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основное общее образование, а затем в среднее образование приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к начальному общему образованию осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся в основное общее образование. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия контроль, оценка).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области (приложение)

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО на основе Стандарта слабовидящих обучающихся.

2.3. **духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа направлена на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, их социализацию, организацию нравственного уклада школьной жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

Целью духовно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активностью, самостоятельностью, коммуникабельностью, развитием мотивационно- потребностной сферы.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;

формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;

формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;

формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей; культуры поведения;

формирование навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;

формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

воспитание бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни.

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и

помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях, важнейших событиях истории России, о её народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация;

начальные представления слабовидящих обучающихся о своих правах и обязанностях;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, села;

любовь к образовательному учреждению, своему городу, селу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

позитивное, доверительное отношение к окружающим;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления о профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В школе-интернате созданы необходимые условия, обеспечивающие включение слабовидящего обучающегося в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формы занятий со слабовидящими обучающимися.

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся	Основное содержание деятельности	Виды деятельности и формы занятий	класс	Мероприятия
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
<p>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курганской области, г.Шадринска • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным 	<p>- Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курганской области, г.Шадринска (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);</p> <p>– ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</p> <p>– ознакомление с историей и</p>	1	<p>1.Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска).</p> <p>2. Первоначальное знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный Закон страны».</p> <p>3. Классные часы «Мои права и обязанности в школе-интернате», «Фото героя», «Моя семья-моя родословная», «Семейные реликвии и предания»</p> <p>4. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника (для пап и мальчиков) «Защитники Родины»</p> <p>5.Поход по родному краю «Край родной любимый»</p> <hr/> <p>1.Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города</p>

	<p>явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Курганской области, г.Шадринска стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната, семьи, своего города; любовь к школе-интернату, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, 	<p>культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</p> <p>– знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);</p> <p>– знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</p> <p>- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных</p>	<p>2</p>	<p>Шадринска).</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный закон страны и мои права» Классный час «Мои права и обязанности в школе-интернате», "Я-гражданин России", «Профессии наших родителей», «Ветераны ВОВ нашего города» Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения» Конкурс рисунков «Рисую вместе с мамой «Наш-родной край»». Просмотр кинофильмов. Экскурсии в школьный музей, «Мой город», Поход по родному краю «Край родной любимый»
			<p>3</p>	<p>Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска).</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с Конституцией РФ. Классные часы «Главный закон страны и мои права», «Конвенция о правах ребенка», «Мои права и обязанности в семье»; Чтение литературных произведений Шадринских писателей и поэтов А.Н. Мурзина, А.Виноградова, В.Юровских и др.

	<p>дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>– получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми—представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</p> <p>– участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества • Экскурсии «Мой город», «Родное Зауралье» • Поход по родному краю «Край родной навек любимый» <p>4</p> <p>Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города Шадринска). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Мои права и обязанности в обществе», «Блокада Ленинграда», «О ветеранах педагогического труда»; «Об учителях – выпускниках школы-интерната». • Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества; • Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!» • Экскурсии в краеведческий музей • Встречи с интересными людьми. • Акция «Добрые дела». • Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». <p>Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Курганской области, города</p>
--	---	--	--

			<p>Шадринска). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Мои права и обязанности в обществе», «Все для фронта, все для победы» (о школе-интернате в годы Великой Отечественной войны), «О ветеранах педагогического труда»; • Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества; • Экскурсии в краеведческий музей • Встречи с интересными людьми. • Акция «Добрые дела». • Конкурс рисунков «Детям мира нужен мир» • Конкурс чтецов стихов и прозы о Великой Отечественной войне. <p>Общешкольные мероприятия (1-5 классы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы) 2. Встречи учащихся с ветеранами войны и труда. 3. Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Стояли за Отечество». 4. Уроки мужества. 5. Встречи с интересными людьми. 7. Спортивная игра «Зарничка» 8. Тематические классные часы «Дети войны», «Памяти павших будем достойны». 9. Экскурсия к памятнику воинам
--	--	--	--

				-шадринцам, участникам ВОВ 10.Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения»; 11.Классный час «Родные улицы мои»; 12.Конкурс рисунков «Моя малая родина», «Открытка ветерану».
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности				
Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения; • знакомство с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности; -творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии, поделок и др.), -военно–спортивные праздники, -шефство, поздравление ветеранов. -посещение учреждение культуры и спорта, запись в кружки и секции УДО. - озеленение класса, школы-интерната; - организация дежурства в классе, в школе-интернате. 	1	1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната. 2. Экскурсия по школе-интернату. 3. Проект «Благоустройство школы-интерната». 4.Проект «Добрые дела» 5. «Школа-интернат + Социум» 6. Акция «Новый год хвостикам» 7. Акция «Бумажный бум» 8. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза» 9.Учеба лидеров детского объединения Радуга.

своей страны			2	<p>1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната.</p> <p>2. Проект «Благоустройство школы-интерната».</p> <p>3.Проект «Добрые дела»</p> <p>4. «Школа-интернат + Социум»</p> <p>5. Акция «Новый год хвостикам»</p> <p>6. Акция «Бумажный бум»</p> <p>7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.</p>
			3	<p>1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната.</p> <p>2. Проект «Благоустройство школы-интерната».</p> <p>3.Проект «Добрые дела»</p> <p>4. «Школа-интернат + Социум»</p> <p>5. Акция «Новый год хвостикам»</p> <p>6. Акция «Бумажный бум»</p> <p>7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.</p>

			4	<p>1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната.</p> <p>2. Проект «Благоустройство школы-интерната».</p> <p>3.Проект «Добрые дела»</p> <p>4. «Школа-интернат + Социум»</p> <p>5 . Акция «Новый год хвостикам»</p> <p>6. Акция «Бумажный бум»</p> <p>7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.</p>
				<p>1.Общешкольная линейка о работе кружков, секций, музыкальной студии школы-интерната.</p> <p>2. Проект «Благоустройство школы-интерната».</p> <p>3.Проект «Добрые дела»</p> <p>4. «Школа-интернат + Социум»</p> <p>5. Акция «Новый год хвостикам»</p> <p>6. Акция «Бумажный бум»</p> <p>7. Волшебный проект «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>8.Учеба лидеров детского объединения Радуга.</p> <p>9.Проект «Шефы».</p>

3.Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания

<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различие хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в школе-интернате, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил этики, культуры речи; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение 	<p>- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <p>–ознакомление по желанию слабовидящих обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <p>– участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>– ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Доброе слово, что ясный день», «Ежели вы вежливы», «Когда идешь по улице», «Узнай себя».</p> <p><u>Отношения к окружающему</u>: «Путешествие в волшебную сказку», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Любимый уголок родной отчизны», «Люби все живое».</p> <p><u>Отношения в коллективе</u>: «Если радость на всех одна», «Мой класс –мои друзья», «Самолуб никому не люб», «Поиграем и подумаем», «О дружбе мальчиков и девочек»</p> <p>Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Добрым жить на белом свете веселей», «Подумай о других», «Подарок коллективу», «Чего в других не любишь, того и сам не делай».</p> <p><u>Отношения к окружающему</u>: «Подари другому радость», «От чего зависит настроение», «Не стесняйся доброты своей», «Цени доверие других».</p> <p><u>Отношения в коллективе</u>: «Советуем друг другу», «Общее и особенное для мальчиков и девочек», «День рождения нашей семьи», «Я познаю себя и других»</p>
--	---	---	-------------------	--

			<p>девочкам», «Скажи себе сам», «Праздники в жизни человека», «Мудрые заповеди предков»</p> <p>Классные часы, направленные на <u>нравственное воспитание</u>: «Самосовершенствование», «Правила общения» (взаимоотношения с другими людьми), «О трудолюбии», «Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим», «Я и мои роли», «Моя самооценка», «Умеем общаться».</p> <p><u>Человеческие отношения</u>: «Родительский дом», «Когда солнце тебе улыбается» <u>Отношения в коллективе</u>: «Коллектив начинается с меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Скажи себе сам», «Праздники в жизни человека», «Мудрые заповеди предков»</p> <p>Общешкольные мероприятия (1-4 класс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Год науки и технологий» 2. Интерактивная игра «И снова вместе» 3. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 4. Конкурс рисунков «Рисуем вместе с мамой «Наш родной край»», «Моя будущая профессия», «Дружба это...». 5. Квест-игра «Дружба это...»
--	--	--	--

				<p>6. Учеба лидеров: «Как общаться без ссор», «Какой класс можно назвать дружным?», «Мы и они. Почему не совпадают интересы?»</p> <p>7. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»</p>
--	--	--	--	---

4. Воспитание культуры, здорового и безопасного образа жизни

<p>физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, на охрану зрения, о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. • представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха. • представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье. • элементарные представления культуры здоровья ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры, здоровья и безопасного образа жизни физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни • представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, охрана зрения, о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. • представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, зрительной гимнастике • представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье. • элементарные представления культуры здоровья и ЗОЖ • составление совместного плана работы коррекционно-развивающей службы с медицинской службой 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом –школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Что значит быть здоровым человеком», «Говорим мы вам без смеха –чистота –залог успеха», «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Правильное питание –залог здоровья» • Подвижные игры на свежем воздухе • Викторина «Зимние виды спорта»
---	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • диспансеризации, медицинские осмотры врачами-специалистами. • питание в столовой школы-интерната, организация горячего питания. • проведение уроков здоровья, классных часов, общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ. • оформление уголков здоровья, уголков безопасности. • участие в воспитательных мероприятиях по профилактике употребления психоактивных веществ 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом–школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа» • Организация подвижных игр на переменах <ul style="list-style-type: none"> • Весёлые старты.
			3	<ul style="list-style-type: none"> • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраню», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом–школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Вредные привычки»,

			<p>«Предупреждение заболеваний», «Как сохранить зрение, здоровье», «Личная безопасность в экстремальной ситуации»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация подвижных игр на переменах <ul style="list-style-type: none"> • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраняю», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом–школа-интернат» • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Предупреждение заболеваний», «О вреде табачного дыма», «Что значит быть здоровым человеком», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помоги себе сам» • Организация подвижных игр на переменах <ul style="list-style-type: none"> • праздник «Нет вредным привычкам» • Акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сохраняю», «Мы за здоровый образ жизни». • Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа-интернат–дом–школа-интернат»
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс стихов. • Конкурс плакатов ЗОЖ. • Классные часы «Предупреждение заболеваний», «О вреде курения», «Будь здоров», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помоги себе сам» • Организация подвижных игр на переменах <ul style="list-style-type: none"> • праздник «Мы за здоровый образ жизни» <p>Общешкольные мероприятия (1-4 кл.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге» 2. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» 3. Классный час «О пользе зарядки» 4. День здоровья. 5. Веселые старты 6. Традиционный митинг, эстафета, посвященная победе в Великой Отечественной войне.
--	--	--	---

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

<p>Уважение к труду; творчество и соиздание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления 	<p>- в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий слабовидящие обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: –участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на</p>	<p>1</p>	<p>Классные часы «Учись учиться!», «Профессии наших родителей», «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы рисунков: «Моя будущая профессия» • Посвящение в первоклассники • Экскурсии на предприятия города, области
---	---	---	----------	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Учеба–твой главный труд», «Профессия моих родителей», «О профессиях разных, нужных и важных...» • Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» • Классные часы «Как развить память и внимание!», «Главное не ошибиться, выбирая, кем же стать!», «Наш город» (ролевые игры, стихи, рассказы о различных профессиях), «Мир наших увлечений», «Праздничный календарь профессий» • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру, программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» • Классные часы «Как все успеть», «Мир наших увлечений», «Праздничный календарь профессий» • Экскурсии на предприятия и учреждения города;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему миру, программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения) • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах <ul style="list-style-type: none"> • Участие в Региональных научно-практических конференциях «Я – исследователь», «Первые шаги» (среди младших школьников) • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. • Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» • Встречи с интересными людьми • Классные часы «Ученье с увлечением», «Мое увлечение», «Праздничный календарь профессий» • Экскурсии на предприятия и учреждения города; <ul style="list-style-type: none"> • Урок цифры • Олимпиады на образовательной платформе UCHI.RU (по русскому языку, математике, окружающему
--	--	--	--

			<p>миру, программированию, финансовой грамотности, по правилам дорожного движения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах <ul style="list-style-type: none"> • Участие в Региональных научно-практических конференциях «Я – исследователь», «Первые шаги» (среди младших школьников) • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. • Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» • Встречи с интересными людьми <p>Общешкольные мероприятия (1-4 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «День Знаний» • Праздник: «Город Мастеров» • Посвящение в первоклассники • Конкурс новогодних композиций «Зимняя сказка»; • Концерт для учителей, посвященный Дню учителя.
--	--	--	--

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным. 	<p>- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</p> <p>– получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</p> <p>– получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе-интернате и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д., участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>– посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • акция «Озеленение классов» • познавательные программы «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц». • конкурс любителей домашних животных «Уши, лапы и хвосты»
			2	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • конкурс юных исследователей природы; • серия классных часов краеведческой направленности.
			3	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • конкурс юных исследователей природы; • конкурс рисунков «Берегите лес!»

		<p>организаций; – усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • познавательные программы «Экология нашего региона» • конкурс плакатов «Защитим лес от пожара» <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в парк, на берег реки в разные времена года • изготовление кормушек для птиц с родителями (законными представителями); • познавательные программы «Красная книга Курганской области» • конкурс плакатов «Берегите лес!» <p>Общешкольные мероприятия (1-4 класс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Покормите птиц зимой» 2. Конкурс поделок из природного материала «Осеннее настроение» 3. Фотоконкурс «Самая оригинальная фотография во время субботника»» 4. Региональный этап конкурса «Зелёная планета» 5. Походы по родному краю
<p>7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>				

<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в художественную школу, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>– ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы-интерната, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p> <p>– обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает слабовидящих обучающихся в пространстве школы-интерната и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов <ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И.
--	--	--	-------------------	---

		<p>время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>– обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Всем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</p> <p>– получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, изобразительного искусства, глинолечения, развитии осязания и мелкой моторики);</p> <p>– участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной</p>	<p>Чуковский»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра
--	--	--	---

		<p>культуры с последующим представлением в школе-интернате своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>– получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>– участие в художественном оформлении помещений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов • Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка» • Мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса» • Посещение выставок рисунков ДХШ • Посещение тематических выставок в ШКМ • 1 апреля -День смеха • Посещение театров, выездных спектаклей, цирковых представлений и театрализованных постановок, кинотеатра • Конкурсы детского рисунка • Викторина «Мой любимый К.И. Чуковский» • Конкурс чтецов
--	--	---	--

В школе-интернате действуют детские объединения «Радуга» (начальные классы) и «Смена» (средние и старшие классы)

Воспитательная система школы-интерната носит открытый характер, обеспечивая тесный контакт с семьей. Родители посещают общешкольные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, участвуют совместно с детьми в социальных акциях, конкурсах, выставках, в работе по созданию портфолио учащегося. Родители задействованы в управлении школой-интернатом, активно участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса в школе-интернате.

Средовое пространство школы-интерната.

Создание среды духовно-нравственного воспитания и развития слабовидящих учащихся является важнейшей задачей деятельности школы-интерната. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе-интернате организованы подпространства (коференцзал, актовый зал и т.д.), позволяющие слабовидящим учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные праздники, праздники школы-интерната; историю, культурные традиции, достижения слабовидящих учащихся и педагогов школы-интерната; связи школы-интерната с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, оформленные коридоры, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы-интерната; ценности здорового образа жизни (например, наличие сменных уголков по ПДД, пожарной безопасности и ПУПАВ; наличие специально оборудованных залов и т.п.);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения праздников, культурных событий, социальных проектов).

Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию слабовидящих обучающихся

В программу включены мероприятия, способствующие интеграции слабовидящих обучающихся в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике;
- расширение кругозора о жизни широкого социума;
- знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;
- участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;
- участие в игровых ситуациях, позволяющих познавать различные профессии;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе-интернате и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;
- посещение конкурсов и фестивалей;
- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности.

Для осуществления программы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся школа-интернат взаимодействует с:

общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности;

детско-юношескими и молодежными движениями, организациями объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий;
- реализация педагогической работы организаций и объединений с учащимися в

рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом школы-интерната и родительским комитетом школы-интерната;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе-интернате.

<i>Социальные партнеры</i>
<i>Школы-интерната № 12</i>
Музыкальная школа, художественная школа
Музей г.Шадринска
Станция юных натуралистов, станция юных техников.
ДК ШААЗ
Центр досуга и кино «Октябрь»
«Позитив-парк»
Детская библиотека «Лукоморье»
Городская библиотека им.Здобнова
Дом детского творчества
Шадринский драмтеатр
Городской Совет ветеранов
Спортивный клуб им.И.Поддубного
Областной центр реабилитации инвалидов
Городской комитет по молодежной политике
Городской комитет по спорту и туризму
ШГПИ, ПУ-15
Городской наркологический диспансер
КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) г.Шадринска
ПДН ГОВД г.Шадринска
Городской отдел по наркоконтролю
Областной центр дополнительного образования детей
Городская пожарная часть
Городской центр социального обслуживания

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива школы-интерната.

Для организации нравственного уклада жизни слабовидящего обучающегося решающее значение имеет *взаимодействие школы-интерната и семьи*.

Школа-интернат, с одной стороны, направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего обучающегося;

повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабовидящего обучающегося;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слабовидящих обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, школа-интернат во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося и продуктивно его использует в образовательном процессе.

Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната, ценностей и приоритетов деятельности школы-интерната по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития

педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители свободно участвуют в воспитательных программах и мероприятиях школы-интерната. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы-интерната. В работе с родителями (законными представителями) используются различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, педагогические практикумы, семейная гостиная (имеется социальная гостиная), встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические тренинги, совместные мероприятия, праздники, акции и др.

Программа повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

Программа нацелена на просвещение родителей, на то чтобы они были активными участниками образовательного процесса школы-интерната. Значимость программы заключается в обогащении воспитательно-образовательного опыта семей, имеющих детей с нарушением зрения.

Цель программы: повышение психологической культуры и психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

- Развитие у родителей психологических знаний и желание использовать их в реальном взаимодействии со слабовидящим ребенком.
- Предупреждение формирования отрицательных личностных

качеств, манер поведения, которые могут возникнуть, как следствие нарушения зрения у школьников через работу с родителями.

- Формирование адекватного отношения к дефекту ребенка, с целью правильной организации семейного воспитания.
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Актуальность программы.

Семья – это институт, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни. К сожалению, правильно организовать семейное воспитание слабовидящего ребенка до сих пор могут лишь немногие родители.

В свое время Л.С. Выготский отмечал, что недостаток зрения или слуха в первую очередь несет за собой «выпадение серьезнейших социальных функций, смещение всех систем поведения». Он предлагал рассматривать вопрос дефективности «как социальную проблему, потому что незамеченный прежде социальный ее момент, считавшийся обычно второстепенным, на самом деле оказывается первостепенным, главным. Его и надо поставить во главе угла. Надо смело взглянуть в глаза этой проблеме, как проблеме социальной».

Поведение и отношение родителей к своему ребенку становится зависимыми от отношения к ребенку окружающих родственников, знакомых и даже соседей. К сожалению, это отношение не всегда сочетается со словом «милосердие».

Педагоги – новаторы А. Макаренко, Я. Корчак, В. Сухомлинский и др., показали огромное значение оптимистического тона в судьбе не только коллектива, но и в развитии и судьбе отдельной личности.

Особенности формирования личности человека с нарушениями сенсорного развития определены не только дефектом, но и всем комплексом системы отношений в обществе, в частности, тех представлений, которые складываются в социальной среде.

Проблему развития ребенка с нарушенным зрением в семье изучали ряд авторов Р.Баркер, М. Бауман, О. Кохен, Б.Ловенфельд, Л. Паташене, У.Уоррен, В.А. Феоктисова, Р.Фриман и другие.

Основным вопросом, который имеет важнейшее значение для воспитания слабовидящего ребенка, является отношение родителей к дефекту ребенка: Г. Лари, К. Лауренс, Г.Пайне, Л. И. Солнцева, Б.Тев, В.А.Феоктисова, Харрисон-Ковелло и др. Данные исследований некоторых авторов показывают, что основная часть

родителей серьезно озабочены нарушением зрения у ребенка. Другие, выражая тревогу, ничего не предпринимают для того, чтобы сохранить остаток зрения ребенка, и тем самым пресечь пути ослабления зрения. Остальные родители – вовсе не обращают внимания на недостатки зрения ребенка.

К сожалению, правильно организовать семейное воспитание слабовидящего ребенка до сих пор могут лишь немногие родители. Это обстоятельство чаще всего связано с широко распространенными представлениями родителей о необходимости по – особому относиться к ребенку с нарушениями зрения. Л. С. Выготский говорил о том, что положение в семье аномального ребенка совсем особое не только потому, что у него отсутствует слух или зрение, а потому, что родители видят в нем обиженного судьбой и проявляют к нему чрезмерную любовь. Поэтому ребенок в семье занимает исключительную позицию. Он становится объектом, к которому подходят с иными педагогическими требованиями, чем нормально видящему.

Не зная возможностей развития слепых и слабовидящих детей, родители неправильно представляют цели и задачи воспитания. Часто они заиклены на недостатках, возникающих у детей с нарушением зрения, не видят в его развитии общего с нормально видящими детьми.

От отношения родителей к дефекту, безусловно, зависят стратегия и тактика воспитания. Переоценка нарушения зрения приведет к излишней гиперопеке. Это создает условия для ограничения контактов ребенка с окружающим его миром, к тому же, охранительное воспитание в семье будет способствовать развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации. В результате гиперопеке в перспективе формируется личность неуверенная в своих силах, недооценивающая, собственные возможности. В дальнейшем приводит к серьезным разочарованиям ребенком. При таком характере взаимоотношений у детей закрепляется отсутствие умения и желания самостоятельно делать что-то для себя. И, наоборот, недооценка дефекта зрения, воспитание, опирающееся на неоправданный оптимизм («Все пути для тебя открыты»). В подростковом или юношеском возрасте может привести слабовидящего к глубокой психической травме. Особенно при выборе профессии, после осознание ограниченности выбора из-за нарушения зрения.

Второй вариант внутрисемейного общения и стиля воспитания слабовидящего ребенка, характеризуется чрезмерно подавляющим, деспотическим поведением родителей со своим ребенком – авторитарный. Приводит к формированию таких черт личности: ложь, неприязнь, скрытая или открытая агрессивность, страх, малоинициативность, конфликтность. Этот тип воспитания в семье ребенка с нарушением зрения, в первую очередь, связан с непониманием и незнанием родителями особенностей слабовидящих детей. С неверием в возможности достижения ими высокого культурного и профессионального уровня

развития, с неверием в компенсаторное развитие и его роль в формировании самостоятельной и жизнестойкой личности.

Следующий тип неблагополучного внутрисемейного воспитания «маленький неудачник» (эмоциональная отчужденность). Члены такой семьи живут своей жизнью не вместе, а скорее рядом, независимо друг от друга. Родительская безучастность, отсутствие интереса создают холодную равнодушную атмосферу в семье, что сильнее травмирует ребенка. И хотя нет взаимных оскорблений, окриков, подозрительности и недоверия – существуют более тонкие обиды: безразличия, родительское равнодушие, иногда презрительные высказывания. Такое воспитание обостряет у слабовидящего ребенка чувство своей неполноценности и ненужности, глубокую тревожность, заниженную самооценку.

Особое значение для реабилитации и интеграции лиц с нарушением зрения имеют представления о самом себе, адекватное осознание дефекта зрения и самооценка. А.Суловичем установлено, что переоценка или недооценка соответственных возможностей, выражены значительно ярче, чем у зрячих. Самооценка у школьников младшего возраста формируется на основе того, как их оценивают взрослые и особенно родители.

Все эти примеры и возможные модели социального воспитания говорят о необходимости создания адекватной помощи родителям, имеющим ребенка с нарушением зрения. Лишь готовность родителей оценивать адекватно факт нарушения зрения у своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании слабовидящего ребенка, можно избежать вторичных нарушений развития, как в плане физическом, так и психическом.

В создании психологического климата, оптимистического для формирования личности определяющим является характер взаимоотношений взрослого и ребенка, проникнутый духом уважения, доброжелательности и доверия. Это накладывает определенные обязательства не только на общественное, но и на семейное воспитание, которые взаимосвязаны между собой. Дополняя друг друга в определенных границах, они вместе с тем в целом не являются равнозначными. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем общественное.

При правильном понимании слабовидящего ребенка и его адекватном отношении к его дефекту семья может добиться в его воспитании значительных успехов, причем чаще более коротким путем, чем любые другие формы общественного влияния. Ведь стержень личности формируется в семье, а школа, общество лишь завершают дело. Ребенка и взрослого объединяют двухсторонние

отношения, так как не только взрослый воздействует на ребенка, но и ребенок оказывает влияние на характер семейных отношений и на родителей.

Из сказанного, можно сделать вывод: от того, как организована жизнь в семье слабовидящего зависит формирование его личности, успехи в школе, самочувствие в коллективе сверстников и в более широком социальном кругу.

В целях психологического просвещения семей, имеющих слабовидящих детей, разработана программа, которая является модификацией известных программ и методик, доказывая свою эффективность в работе с родителями детей с нарушением зрения.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и воспитания лиц с нарушением зрения Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной, а также опора на материалы О.Е. Хухлоевой «Работа психолога с родителями: концепция и технологии».

Участники программы: родители и школьники с 1 по 12 класс, в зависимости от мероприятия.

Срок реализации: в течение учебного года.

Исполнители: педагог-психолог с привлечением (по мере необходимости) классных руководителей, медицинских и профильных специалистов учреждения города.

Основные требования к реализации программы:

Конструктивное взаимодействие психолога с родителями.
Соблюдение основных принципов поведения психолога.

- безопасности
- учета реальной ситуации
- нейтральной позиции
- сотрудничества
- распределения ответственности

Формы работы: индивидуальные, групповые.

Методы:

1. Информационные: информационные тексты (уголок психолога) устные информационные сообщения.

2. Проблемные: проблемные лекции, деловая игра, детско-родительские мероприятия, семейные гостиные.

3. Сбор анализа и обследование ребенка врачом-психиатром, другими специалистами.

4. Интервью, беседа.

5. Индивидуальная психологическая диагностика.

Исследование с помощью психодиагностических методик эмоционально-волевой сферы у детей и родителей, особенности детско-родительских взаимоотношений А. Я. Варго, В. В. Столин, ЦТО Люшер, тест на определение уровня тревожности (Р. Таммл, М. Дооки, А.Амен) тест Филипса, проективные методики «Моя семья» и др. пакет методик может изменяться.

Показатели результативности:

- повышение уровня воспитательного потенциала семьи;
- увеличение численности родителей, посещающих предложенные активные формы взаимодействия в учебно-образовательном процессе;
- адекватное применение родителями психологических знаний на практике собственной жизнедеятельности и взаимодействии с детьми.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития слабовидящих обучающихся.

В качестве **планируемых результатов** духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся, что проявляется в:

воспитании любви к своей Родине, любви к своей стране, городу, (родному краю);

воспитании любви к своему национальному языку, культуре;

сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. умение придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитании трудолюбия, усердия;

воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

развитии чувства прекрасного, развитии умения находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);

развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании чувств других людей и сопереживании им;

развитии потребности в двигательной активности, участии в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся должно обеспечиваться достижение:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил слабовидящий учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие слабовидящего учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности слабовидящего обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, дефектолога других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям слабовидящего учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение слабовидящими учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие слабовидящего учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и

повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение слабовидящими учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие слабовидящих учащихся между собой на уровне класса, школы-интерната, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение слабовидящим учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего слабовидящего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие слабовидящего учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы-интерната, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности слабовидящих школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия слабовидящих обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные

мотивы поведения, значения ценностей присваиваются слабовидящими обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие слабовидящих учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших слабовидящих школьников.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся является нравственное развитие слабовидящего ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения слабовидящих детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля—совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование слабовидящих обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды школы-интерната;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация слабовидящих учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка слабовидящими учащимися и родителями (законными представителями) возможности слабовидящего ребенка реализовать свои способности в школе-интернате;
- уровень психологической защищенности слабовидящих учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы-интерната;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между слабовидящими обучающимися и педагогами.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы-интерната); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, психологических особенностей слабовидящего ребенка; самооценочные суждения слабовидящих детей.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе-интернате.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно-нравственного развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н. Александровой и Н. Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

Методика «Магазин»

Цель – изучение уровня духовно-нравственного развития личности и коллектива, побуждение слабовидящих детей к рефлексии.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

Цель – изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся»

Цель - диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности слабовидящих обучающихся.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 1-5 классов возможно использование методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Методика: Диагностика нравственной самооценки.

Методика: Диагностика этики поведения.

Методика: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Методика: Диагностика нравственной мотивации.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности слабовидящего ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами
в школе-интернате

Цель: определить уровень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг качеством деятельности школы-интерната.

В начальной школе 57 обучающихся. Анкету заполнили 53 родителя (законных представителя) 90,7%.

Итоги анкетирования:

показатель	вполне	не совсем	замечания, предложения
1. Удовлетворены ли Вы организацией процесса обучения в школе-интернате?	99%	1%	«учебные субботы»
2. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса в школе-интернате?	100%	0	-
3. Достаточно ли Вам информационной, практической поддержки в области образования, воспитания ребенка?	99%	1%	-
4. Участвуете ли Вы в жизни школы-интерната?	98% Родительские собрания, мероприятия конкурсы, помощь в проектах	2% Нет возможности приехать. Не всегда есть свободное время	-
5. Удовлетворяют ли Вас условия в школе-интернате (оснащение, пользование интернетом, библиотекой, спортивными залами, комплексная безопасность, питание, медицинское обслуживание)	100	0	-
6. Пожелания	Успешной работы в новом учебном году. Проводить мероприятия на столь же высоком уровне. Спасибо за терпение и заботу о наших детях. В школе царит благоприятная атмосфера, все как одна большая семья. Сохранить традиции.		
Итого	99,2%	0,8%	

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что 99,2% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг в школе-интернате. По сравнению с прошлым учебным годом (94,6%) наблюдается положительная динамика. Рост составляет 4,6%.

«Учебных суббот» в школе-интернате нет. Два раза в месяц по субботам проходят совместные мероприятия с родителями, внеурочная деятельность обучающихся начальной школы. По субботам нет уроков, учебных предметов, расписания.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностных отношений к себе, людям, окружающему миру.

2.4.....Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы-интерната).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабовидящих обучающихся:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);

факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;

отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

формирование элементарных экологических знаний, представлений;

формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;

формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде школы-интерната; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слабовидящих обучающихся, их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Этапы организации работы школы-интерната по реализации программы.

Работа школы-интерната по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы школы-интерната по данному направлению и включает:

анализ имеющихся в школе-интернате условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

организацию здоровьесберегающей среды в школе-интерната с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);

выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

освоение предметно-пространственной среды школы-интерната;

организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;

формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которая может реализовываться за счет:

просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в школе-интернате;

организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся;

формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;

организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося в школе-интернате:

соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;

организация качественного горячего питания обучающихся;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

помещения для медицинского персонала;

оборудованные помещения для формирования у слабовидящих обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, развития зрительного восприятия, тифлотехнический центр, развития коммуникативной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки);

наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слабовидящими обучающимися, способных обеспечить

профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям слабовидящих обучающихся;

освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий - нормально видящий»;

необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психоэмоционального состояния обучающихся;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими обучающимися имеющихся противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

физическое развитие слабовидящих обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;

организацию динамической паузы;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе:

проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы:

медицинская реабилитация, направленная на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся;

неукоснительный контроль выполнения лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшению питания глаз, укреплению склеры и мышц глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;

организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в образовательном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Примерное содержание программы по классам

класс	Содержательные линии	Деятельность классного руководителя
1	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. Формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none">• Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни».• Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа»• Конкурс стихов.• Конкурс плакатов ЗОЖ.• Классные часы «Что значит быть здоровым человеком», «Говорим мы вам без смеха – чистота – залог успеха», «Правила дорожного

- движения», «Режим дня школьника», «Правильное питание – залог здоровья», «Мы – друзья природы».
- Подвижные игры на свежем воздухе
 - Акция «Бумажный бум»
 - Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской парк.
 - Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни».
 - Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа»
 - Конкурс стихов.
 - Конкурс плакатов ЗОЖ.
 - Классные часы: «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься», «Шалости и травмы», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа», «Встреча пернатых друзей»
 - Организация подвижных игр на переменах • Праздник «С режимом дня дружи»
 - Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской сад.
 - Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни».
 - Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа»
 - Конкурс стихов.
 - Конкурс плакатов ЗОЖ.
 - Классные часы: «Вредные привычки», «Предупреждение заболеваний», «Как сохранить здоровье», «Личная безопасность в экстремальной ситуации», «Хочу с природою дружить»
 - Организация подвижных игр на переменах
 - Праздник «С режимом дня дружи»
 - Экскурсии по родному городу: река, сосновый бор, городской сад.
 - Конкурсы рисунков: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Мы за здоровый образ жизни».
- 2 Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения, правила поведения в природе.
- 3 Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения для человека и окружающей среды.
- 4 Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть

здоровым – это здорово! Формирование умений безопасного поведения в быту и в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных ситуациях, бережного отношения к природе

- Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа»
- Конкурс стихов.
- Конкурс плакатов ЗОЖ.
- Конкурс рисунков «Наш край».
- Классные часы: «Предупреждение заболеваний», «О вреде табачного дыма», «Что значит быть здоровым человеком», «Физкультура в молодости – здоровье в старости», «Помог себе сам».
- Организация подвижных игр на переменах
- Праздник «Нет вредным привычкам»
- Игра-викторина «Знатоки природы»

Общешкольные мероприятия

1. Конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге»
2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
3. Классный час «О пользе зарядки»
4. День здоровья.
5. Веселые старты.
6. Традиционный митинг, эстафета, посвященная ВОВ.
7. Экологические акции
8. Фотовыставка «Эти забавные животные»
9. Выставка поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка»;
10. Выставка рисунков «Наш родной край», «Здоровье. Экология»
11. Заготовка семян на цветник школы-интерната.
12. Изготовление кормушек для птиц ко Дню птиц
13. Изготовление макетов скворечников «Весенние гонцы»
14. Создание выставочных экспозиций: «Береги природу».

План работы

школы-интерната № 12 по экологическому воспитанию

№	Форма. Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	Подведение итогов работы классов по озеленению и благоустройству школьной территории	Сентябрь	Зам.директора по ВР Софич О.П.
2	Эко- бум (1-12 классы) Трудовой десант. Месячник по благоустройству школьной территории.	Сентябрь	Классные руководители и воспитатели зам.директора по ВР Софич О.П.
3	Краеведческо- туристические походы по родному краю	Сентябрь	Классные руководители и воспитатели
4	Экскурсии по городу г. Шадринску	В течение года	Классные руководители
5	Благотворительная акция «Новый год для хвостиков»	Декабрь	педагог-организатор Кисилева С.Г.

6.	Акция «Бумажный бум»	Март	педагог-организатор Кисилева С.Г.
7.	Акция «Чистый класс»	В течение года	педагог-организатор Кисилева С.Г.
8	Выставка поделок из природного материала «Дары природы» (1- 4 классы)	Октябрь	Педагог-организ. Кисилева С.Г.
9.	Участие в городской выставке поделок из природного материала «Дары природы»	Октябрь	педагог-организ. Кисилева С.Г.
10.	Праздник «Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели Коровина Е.А, Шахова А.С.
11.	Акция «Красная лента» Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь	Соц.педагог Морозова С.В.
12.	Выставка объемных игрушек и новогодних композиций «Зимняя сказка»	Декабрь	Педагог -органи. Кисилева С.Г.
13.	Акция «Покормите птиц зимой»	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
14	Масленица. Посещение городских мероприятий, центра народной культуры ЛАД	Март	Классные руководители, воспитатели
15.	Областной конкурс по экологии «Зеленая планета»	Март- апрель	педагог-организатор Кисилева С.Г., учитель технологии Уфимцева Т.М.
16	Фотоконкурс «Самая оригинальная фотография во время субботника»	Апрель	педагог-организатор Кисилева С.Г.,
17	Экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»	Апрель	педагог-организатор Кисилева С.Г.
18	Всемирный день здоровья: - Выставка плакатов «Здоровым будешь – всё добудешь!» (3-4 классы) -спортивные соревнования по шашкам, шахматам, пионерболу	Апрель	Учителя физкультуры Кобелев В.В., Нестеренко С.А.
19	Месячник по благоустройству территории школы.	Апрель	зам.директора по ВР Софич О.П.
20	Конкурсы, турниры загадок. 1-4 кл.	Апрель	воспитатели
21	День Защиты детей	Апрель	зам.директора по ВР Софич О.П.
22	Составление проекта ландшафтного дизайна пришкольного участка	Март, апрель	Учитель биологии Сутормина О.Ю., руководитель кружка «Цветоводство» Парфенова Ю.В.
23	Мероприятия, посвященные международному дню музеев (посещение городского и школьного музея, встреча с интересными людьми, отчет о краеведческом задании классов	май	Классные руководители, воспитатели

24	Итоги конкурса экологических проектов ландшафтного дизайна «Школьный дворик»	август	зам.директора по ВР Софич О.П.
----	--	--------	--------------------------------

Примерное содержание просветительской работы с родителями (законными представителями) по классам

класс	Тема родительских собраний	Тема консультативных встреч
1	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). • Режим дня в жизни слабовидящего школьника (семинар-практикум) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. • Комплекс микропауз, глазных физкультминуток при выполнении домашней работы. • От чего зависит работоспособность младших слабовидящих школьников. • Утомляемость младших слабовидящих школьников, способы предупреждения утомляемости. • Профилактика ухудшения заболеваемости глаз. • Профилактика нарушения осанки. • Упражнения на развития внимания. • Упражнения на развитие слуховой памяти. • Упражнения на развитие логического мышления. • Предупреждение неврозов.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). • Что нужно знать родителям о физиологии младших слабовидящих школьников. (Полезные советы на каждый день) 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол) • Эмоциональное состояние. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек) 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Вредные привычки. (Профилактика употребления ПАВ) 	
Ежегодно	Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений слабовидящих учащихся	

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, горячее 3-х разовое питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, глазных упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе в ГПД.
Еженедельно	Работа в кружках, секциях, выпуск «Страничек здоровья» проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями (законными представителями), диагностирование, генеральная уборка кабинетов
Один раз в четверть	Проведение классных часов, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Реабилитационный курс: ЛФК, массаж, витаминотерапия, физиопроцедуры, дни открытых дверей (для родителей (законных представителей))
Один раз в год	Диспансеризация учащихся, профилактика гриппа и других

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В качестве *планируемых результатов* освоения слабовидящими обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;

сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в школе-интернате.

В качестве обобщенных результатов реализации программы являются следующие показатели:

динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);

динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды школы-интерната с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и

низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

динамика показателей количества пропусков по болезни.

Методики и инструментарии мониторинга достижений планируемых результатов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

Анкета

1. О каких показателях своего физического состояния вы постоянно заботитесь? (подчеркнуть)

- а) вес;
- б) развитие мышц;
- в) пропорции телосложения (фигура);
- г) показатели быстроты, скорости;
- д) показатели гибкости;
- е) показатели координации;
- е) показатели выносливости;
- ж) медицинские измерения человеческого организма (температура, давление, пульс).

2. Если вы заботитесь о своем физическом состоянии, то, что является причиной? (укажите не более 3 основных причин)

- а) чтобы быть в форме, хорошо выглядеть;
- б) для повышения уровня физической подготовки;
- в) получаю удовольствие от данной деятельности;
- г) для сохранения и укрепления здоровья;
- д) для поддержания работоспособности;
- е) вас заставляют это делать (родители, педагоги...);
- ж) потому что не удовлетворены своим физическим состоянием и хотите что-то улучшить;
- з) что-то другое (напишите);
- и) не забочусь о своем физическом состоянии.

3. Если вы не заботитесь о своем физическом состоянии, то каковы основные причины этого? (укажите не более 3 основных причин, которые вы считаете главными для себя)

- а) отсутствие интереса к данной деятельности;
- б) личная неорганизованность;

- в) недостаток воли;
 - г) усталость после учебы;
 - д) недостаток времени;
 - е) семейные обстоятельства;
 - ж) не вижу в этом необходимости;
 - з) другие интересы (занятия музыкой, медотвод и др.)
 - и) что-то другое (напишите).
 - к) забочусь о своем физическом состоянии.
4. О каких показателях своего психического здоровья вы постоянно заботитесь?
- а) самоактуализация (реализация себя, моральная удовлетворенность);
 - б) личностный рост;
 - в) принятие себя;
 - г) стремление жить осмысленно;
 - д) контроль эмоций, поступков, стрессов, агрессии, депрессии;
 - е) совершенствование познавательных способностей (интеллект, память, эрудиция);
 - ж) внутреннее спокойствие;
 - з) эстетическая потребность (потребность видеть и понимать красоту);
 - и) сила воли.
5. Если вы заботитесь о своем психическом состоянии, то, что является причиной?
- а) не забочусь о психическом состоянии;
 - б) укажите три основные причины.
6. Если вы не заботитесь о своем психическом состоянии, то каковы основные Причины этого?
- а) забочусь о психическом состоянии;
 - б) укажите три основные причины.
7. О каких показателях социального здоровья вы постоянно заботитесь?
- а) общительность;
 - б) вежливость, порядочность;
 - в) толерантность (терпение);
 - г) успехи в личной жизни и в учебе;
 - д) потребность в значимой социальной роли;
 - е) защита чести, достоинства, доброй имени;
 - ж) эффективное восприятие реальности;
 - з) независимость.
8. Если вы заботитесь о своем социальном здоровье, то, что является причиной?
- а) не забочусь о социальном здоровье;
 - б) укажите три основные причины.
9. Если вы не заботитесь о своем социальном здоровье, то каковы основные причины этого?
- а) забочусь о социальном здоровье;
 - б) укажите три основные причины.

Экспресс-диагностика
представлений о ценности здоровья учащихся 3-5-х классов.

Инструкция для педагога

Из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения - правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью как явлению человеческой жизни.

Список утверждений

Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).

Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.

Здоровье - это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).

Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.

Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.

Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т. п.).

Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.

Чтобы быть здоровым, надо таким родиться.

Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.

Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.

Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Анализ исследования.

Номер высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4
Суммарный балл										

13 баллов: у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью (лично ориентированный тип).

11-12 баллов: ребенок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип);

9-10 баллов: ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адаптационно-поддерживающий тип);

4-8 баллов: у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

Примечание. Для выявления в детском коллективе преобладающего отношения к здоровью как к ценности в качестве ценностного отношения к здоровью группы учащихся рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из числа

возможных индивидуальных ответов.

Определение общей учебной (школьной и внешкольной) нагрузки.

Учебную (школьную и внешкольную) недельную нагрузку учащихся можно изучить и проанализировать используя метод анкетного опроса. В младших классах на вопросы анкеты отвечают родители, в основной и старшей школе учащиеся.

Анкета 1

Общая учебная (школьная и внешкольная) нагрузка (смотри приложение 5)

По результатам анкеты можно дать общую характеристику учебной нагрузки: среднее количество уроков, среднее время приготовления уроков, индивидуальный разброс этих показателей (минимальные и максимальные) значения и средний суммарный показатель учебной нагрузки на класс (табл.1,2)

Таблица 1.

Общая учебная нагрузка учащихся __ класса (понедельник)

Фамилия, имя обучающегося	Виды учебной нагрузки (см.анкету 1)								Суммарная нагрузка в течение дня
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.Иванов К.									
2.Петров С.									
3.....									
Итого уроков (часов)									
Примечание: средняя величина нагрузки (уроков, часов) может быть рассчитано по каждому виду нагрузки (для этого итог по каждому столбцу нужно разделить на количество учащихся, нагрузка которых внесена в таблицу.									

Таблица 2

Общая (суммарная) нагрузка учащихся ____ класса в течение недели

Дни недели	Виды учебной нагрузки (суммарная нагрузка всех учащихся)								Суммарная нагрузка за день
	1	2	3	4	5	6	7	8	
понедельник									
вторник									
среда									
четверг									
пятница									
Общая недельная нагрузка по каждому виду*									Общая недельная по всем видам нагрузки***
Средняя недельная по каждому виду нагрузки**									Средняя недельная по всем видам нагрузки****
Примечание: среднюю недельную нагрузку (**) по каждому виду определяем как результат									

деления суммарной недельной нагрузки (*) на число анализируемых дней недели; среднюю недельную нагрузку по всем видам (****) определяем как результат деления общей недельной нагрузки по всем видам (***) на количество анализируемых дней недели. Можно определить количество детей (в %), у которых объем урочной и внеурочной нагрузки не превышает норму.

Также определить количество детей (в %), имеющих урочную и внеурочную нагрузку, превышающую норму на 0,5 часа, от 0,5 до 1 часа, от 1 до 1,5 часа, от 1,5 до 2 часов и записать в таблицу 3. Данные о недельной учебной нагрузке можно сопоставить с нормативами, регламентированными СанПиНами (Приложение 1,2).

Таблица 3

Соотношение обучающихся с разным объемом недельной нагрузки

Средняя недельная нагрузка обучающихся, час	Количество учащихся	% учащихся
Ниже нормы		
Соответствует норме		
Выше нормы		
В том числе превышает норму не более, чем на 0,5 часа		
От 0,5 часа до 1 часа		
От 1 часа до 1,5 часа		
От 1,5 часа до 2 часов		

Можно построить график учебной нагрузки и проанализировать изменение учебной (школьной и внешкольной) нагрузки по дням недели.

Полученные в ходе такого анализа данные позволяют сравнивать разные виды нагрузок, проследить: как меняется школьная нагрузка от 1-го к 12-му классу; как растет время внеурочной школьной нагрузки (факультативы, дополнительные занятия) от 1-го к 12-му классу и что происходит в основной и средней школе; как меняется (и меняется ли?) время приготовления домашних заданий; какие предметы занимают основную часть времени приготовления домашних заданий; каковы различия во времени приготовления домашних заданий у разных учащихся в классе (какие предметы, для каких учеников наиболее сложные).

Для анализа общего режима дня и внеучебных занятий можно использовать анкету 2. Анкета 2.

Режим дня школьника.

Примечание: в каждой графе время указывается в часах (от.... до...), а потом пересчитывается. Например, уроки от 8.30 до 13.00 (5, 0 часа)

Элементы режима	Элементы режима							Среднее время
	Понедельник (от . и . до)	Вторник (от . и . до)	Среда (от . и . до)	Четверг (от . и . до)	Пятница (от . и . до)	Суббота (от . и . до)	Воскресенье (от . и . до)	

			и ..д о)					
Подъем	7.00							
Зарядка	7.05 - 7.20							
Уборка спален, утренний туалет	7.20 - 7.40							
Завтрак	7.40 - 8.00							
Прогулка	8.00 - 8.30							
Учебные занятия	8.30 - 12.30							
Спортивный час	12.30 - 13.30							
Учебные занятия	-							
Обед	13.30 - 14.00							
Дневной сон	14.00 - 15.30							
Полдник	15.30 - 16.00							
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	-							
Самоподготов ка	16.00 - 17.00							
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	17.00 - 19.00							
Ужин	19.00 - 19.30							
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30 - 20.30							
Сон	20.30 - 7.00							

Изучите и проанализируйте режим дня учащихся по результатам анкеты. Для проведения оценки режима дня сравнить полученные данные с нормативами продолжительности сна, прогулок, просмотра TV рекомендуемыми СанПиНами (приложение 3,4).

Проанализируйте организацию свободного времени учащихся в течение учебной недели и в выходные дни (табл.4)

Средние данные за неделю, час		Количество учащихся	% учащихся
Продолжительность сна	Соответствует возрастным нормативам		
	Недосыпание от 0,5 до 1 часа		

	Недосыпание более 1 часа		
	Недосыпание более 2 часов		
Продолжительность прогулок на свежем воздухе	Соответствует возрастным нормам		
	Меньше нормы на 1 час		
	Меньше нормы на 2 часа		
	Не гуляет		
Просмотр телепередач	1 час		
	2 часа		
	3 часа и более		
Работа за компьютером	1 час		
	2 часа		
	3 часа и более		

Можно сравнить средние данные продолжительности сна за неделю с положенными нормативами. При этом определяются:

- процент школьников, продолжительность сна которых укладывается в возрастные нормативы;
- процент школьников, которые недосыпают от 0,5 до 1,0 часа;
- недосыпают более 1 часа, недосыпают более 2 часов.

Продолжительность сна - важный показатель рациональной организации режима. Полноценный сон позволяет ребенку снять утомление, восстановиться. Сокращение ночного сна на 1 – 1,5 часа резко снижает работоспособность. Среди детей, выдерживающих нормативы ночного сна и пребывания на воздухе, меньше болеющих, меньше детей с хроническими заболеваниями и расстройствами нервно-психической сферы. Анализ результатов анкеты позволяет понять, не «съедает» ли учебная нагрузка все свободное время обучающихся, как распределяется свободное время, когда школьники готовят уроки, не жертвуют ли они отдыхом. Можно выявить не только учебные, но и внеучебные перегрузки.

Приложение 1.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка.
(гигиенические требования к максимальным нагрузкам)

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-5	23

Приложение 2.

Возраст (лет)	Класс	Продолжительность	
		Учебные занятия	Домашние задания (самоподготовка)

7	1	3	0
8-10	2-4	3-4	до 1,5 часа (1 час)
11-12	5-6	5-6	до 2,0 часов (1 час)
13-14	7-8	5-6	до 3 часов
15-17	9-10	5-6	до 4 часов

Приложение 3.

Возрастные нормативы сна в сутки.
(в астрономических часах)

Возраст	Класс	Сон	
		ночной	дневной
7	1	10,5-11	1,5
8-10	2-4	10,5	0
11-12	5-6	10,5	0
13-14	7-8	10	0
15-17	9-10	9,5	0

Приложение 4.

Возрастные нормативы продолжительности прогулок на воздухе
(в астрономических часах)

Возраст	Класс	Прогулка
7	1	4,0
8-10	2-4	3,5
10-11	4-5	3,0
11-18	5-12	2,5

Приложение 5.

Общая учебная нагрузка (урочная и внеурочная)

Виды учебной нагрузки	Дни недели						
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1. Уроки в школе, кол-во							
2. Коррекционные занятия							
3. Индивидуальные занятия							
4. Выполнение домашних заданий							
5. Какие предметы потребовали наибольшего времени							
6. Дополнительные задания: сочинения,							

проекты, чтение дополнительной литературы							
7.Общая учебная нагрузка по дням недели							

2.5. коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;

создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения слабовидящими АООП НОО;

оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальными особыми образовательными потребностями;

закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов,

семинаров и др.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

расширение круга предметно-практических умений и навыков;

использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение познавательной и социальной активности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

овладение вербальными и невербальными средствами общения;

расширение представлений о широком социуме;

освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной

работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в школе-интернате по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Организационная структура системы коррекционно-развивающего образования

В организационной структуре системы коррекционно-развивающего образования два взаимодействующих модуля: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк); коррекционно-развивающая служба (КРС).

ПМПк определяет содержание и направление работы с ребенком. КРС создает условия этой работы и дает информацию о проблемах, требующих пересмотра и коррекции действий. Ведущие функции этих модулей управления: для консилиума - аналитические, прогностические, контрольно-оценочные, коррекционные; для службы - организационно-исполнительские, координационно-регулятивные. Ценность взаимодействия этих структур состоит в том, что консилиум прогнозирует условия развития обучающегося, служба создает эти

условия. Функционирующая на неформальных принципах взаимодействия подструктура КРС делает систему управления открытой, гибкой, демократичной. Организация деятельности ПМПк: консилиум - коллективный метод изучения проблемы и поисков ее решения. Важность консилиума - в интеграции рекомендуемых подходов к решению проблемы школьной дезадаптации, в комплексности их применения. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В задачи школьного консилиума входят:

1. Психолого-диагностическое изучение учащихся.

- диагностика интеллектуальной готовности (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.);
- диагностика социальной готовности на различных возрастных этапах развития;
- эмоционально-волевая готовность (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнять задания по образцу и словесному указанию педагога).

2. Специальное педагогическое изучение (логопедическое и дефектологическое).

3. Разработка форм взаимодействия коллектива специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Разработка индивидуальных коррекционных программ педагогом, психологом, дефектологом, их согласование с учебными программами.

5. Анализ успешности усвоения учебного материала.

6. Диагностическое психолого-педагогическое изучение обучающихся, интеграция педагогических и психологических знаний и подходов.

7. Отслеживание и анализ полученных результатов работы по интеграции учащихся

на массовые формы обучения.

8. Разработка рекомендаций педагогу и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения учащихся. Таким образом, основной целью деятельности консилиума является оказание своевременной специализированной помощи обучающимся путем осуществления комплексности в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей ребенка. Особенность школьного консилиума - в приоритете педагогической диагностики, трансформированности в конкретную воспитательную меру. Нравственно-этической позицией деятельности школьного консилиума является принцип «Не навреди!». Выявление проблемы ребенка не должно стать диагнозом ущербности, привести к снижению самооценки ребенка, к развитию в нем комплекса неполноценности. Информация о психической, физической патологии, неблагоприятном социальном окружении и ситуации в семье не подлежит публичному разглашению. В состав консилиума входят: председатель – зам.директора по УР, врач психоневролог, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, логопед-дефектолог, фельдшер. Состав консилиума достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и приглашенных, временных членов. Временными участниками могут быть: специалист инспекции по делам несовершеннолетних, педагог дополнительного образования, приглашенные специалисты, классный руководитель, учителя, ребенок, родитель. В исключительных случаях могут быть приглашены члены родительской общественности. КРС является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребенка системы обучения и воспитания, обеспечивающей слабовидящим и незрячим детям оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно полезной жизни.

Цель КРС: создать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия образования для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем

актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
действенная помощь ребенку.

Главными принципами деятельности субъектов КРС являются:

профессионализм;

коллегиальность принятия решений;

партнерство в осуществлении задач;

демократизм, равноправие статусного положения субъектов;

ответственность;

лично - ориентированный подход в воспитании ребенка;

приоритет интересов ребенка;

педагогический оптимизм, вера в силы, возможности ребенка;

принцип интегративного характера образовательного процесса (соединение охранно-оздоровительных, диагностических, коррекционно-развивающих и учебных стратегий);

мультидисциплинарность (комплексный подход).

В задачи КРС входят частные задачи служб, выделенных в самостоятельные подструктуры.

Административная служба, субъектами которой являются директор школы-интерната, заместитель директора по УВР, УР, ВР, системы КРО, психолог, тифлопедагог. На них возложены координирующие и контролирующие функции.

Данная служба решает следующие задачи:

- разработка концепции развития СКРО;
- формирование совместно с другими службами плана работы;
- осуществление подбора кадров;
- координация взаимосвязи всех субъектов образовательного пространства СКРО;
- создание перманентных условий профессионального роста учителя и специалистов;
- обеспечение связи с научными учреждениями;
- осуществление контроля;
- обобщение и распространение опыта в данной сфере деятельности школы.

План коррекционно-развивающей службы на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Темы заседаний коррекционно-развивающей службы	Психолого-медико-педагогический консилиум	Медико-реабилитационный курс	Организационно-профилактические мероприятия, уроки здоровья	Консультации специалистов
Сентябрь	Утверждение плана работы на 2021 – 2022 учебный год.	Мониторинг уровня готовности к обучению первоклассников.	По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению.	Обследование обучающихся по результатам диспансеризации врачами-специалистами. Режим в летний период, питание, витаминотерапия. Уроки здоровья: «Здорово быть здоровым».	-психоневролог -логопед -психолог -тифлопедагог - кл.руководители нач.школы
Октябрь		Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе.	По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению	Организация утренней гимнастики. Профилактика детского травматизма. «Дорога без опасностей».	-психиатр -логопед -психолог -окулист
Ноябрь	Особенности организации образовательного процесса в классах 2 варианта АООП		По рекомендациям диспансеризации обучающихся, дети «группы риска» по зрению	Профилактика вредных привычек. «Здоровье и вредные привычки».	-психиатр -психолог -соц.педагог - кл.руководители нач.школы
Декабрь		Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе.	Дети-инвалиды, опекаемые, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика простудных заболеваний. «Правила закаливания».	-психиатр -психолог -окулист -учитель АФК - кл.руководители нач.школы
Январь	Итоги работы за I полугодие 2021 – 2022 учебного года.		Дети с заболеваниями ОДА, дети «группы риска» по зрению.	Пропаганда здорового образа жизни. «Школа здоровья».	-психиатр -логопед -психолог -тифлопедагог -соц.педагог - кл.руководители нач.школы
Февраль	Результативность индивидуальной		Учащиеся начальной школы, дети	Профилактика заболеваний органа зрения.	-психиатр -психолог

	коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими обучающимися.		«группы риска» по зрению.	«Правила ухода за очками».	-окулист -тифлопедагог - кл.руководители нач.школы
Март		Готовность обучающихся 4 (НОО) классов к обучению в основной школе	Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика табакокурения, наркомании, ПУПАВ. «Умей сказать нет».	-психиатр -психолог -соц.педагог - кл.руководители нач.школы
Апрель	Мониторинг диагностики коррекционной работы.		Учащиеся начальной школы, дети «группы риска» по зрению	Профилактика кишечных инфекций. «Гигиена школьника».	-психиатр -психолог -учитель АФК - кл.руководители нач.школы
Май	Отчеты специалистов. Итоги работы за 2021 – 2022 учебный год.		Часто болеющие дети, дети «группы риска» по зрению.	Профилактика нарушений осанки. «Здоровье в порядке — спасибо зарядке!»	-психиатр -психолог -учитель АФК - кл.руководители нач.школы

Социально-педагогическая служба включает в себя следующих субъектов: учителей, социального педагога, классных руководителей, воспитателей, дефектолога, логопеда, родителей (законных представителей) и самих детей.

Цель: не сломать и перевоспитать, а помочь предотвратить негативный путь развития личности ребенка.

Задачи:

- своевременно выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения ребенка, устранять причины, порождающие их;
- обеспечить профилактику различных негативных явлений;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности;
- формировать нравственное сознание, нравственные качества, социально значимые ориентации и установки в жизненном самоопределении и нравственном поведении учащихся;
- формировать потребность в саморазвитии, самоутверждении, самореализации, оказывать помощь в этих процессах;
- оказывать учащимся комплексную социально – психолого – педагогическую помощь и поддержку;
- защищать права и организовывать помощь нуждающимся из числа учащихся и их родителей.

План работы социального педагога в 2021-2022 учебном году

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ИТОГИ
1	2	3	4	5
I.	<u>Организационные вопросы.</u>			
1.	Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • семей и подростков, находящихся в СОП; • состоящих на внутришкольном контроле; • состоящих на учете в КДН : • состоящих на учете в ПДН; • проживающих в малоимущих семьях; • проживающих в неполных семьях; • учащихся из многодетных семей; • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • детей, проживающих у родственников; • учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях; 	сентябрь, январь, май	социальный педагог классные руководители	списки, таблицы
2.	Составление и анализ социальных паспортов классов. (+ приложение)	сентябрь	социальный педагог классные руководители	социальные паспорта
3.	Составление и анализ социального паспорта учреждения.	сентябрь	социальный педагог	социальный паспорт учреждения
4.	Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки
5.	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки, рекомендации, беседы
6.	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки, рекомендации, консультации
7.	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки, рекомендации, беседы
8.	Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми,	в течение года	социальный педагог,	списки,

	нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.		классные руководители, педагог-психолог медицинская сестра	рекомендации, консультации
9.	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	списки, беседы, рекомендации
10.	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	списки, беседы, рекомендации
II.	<u>Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.</u>			
1.	Сопровождение семей группы риска, опекаемых с целью контроля за соблюдением прав ребенка. Выявление и защита детей, нуждающихся в социальной защите. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Посещение семей учащихся, не приступивших к занятиям в школе Анкетирование классных руководителей «Выявление поля проблем учащихся и семей»	Постоянно сентябрь	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
2.	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	анализ
3.	Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Защита прав и интересов ребенка в различных инстанциях.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
4.	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
III	<i>Методическая работа</i>			

1	Участие в городских методических объединениях	По плану УО	Социальный педагог	
2	Работа с документацией, коррекция списков	В течение года		
3	Работа с методической литературой и над проблемной темой	В течение года		
IV.	<i>Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.</i>			
1.	Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования, по выявлению «трудных детей», семей и детей в СОП	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог	
2.	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	в течение года	социальный педагог	
3.	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на учащихся.	в течение года	социальный педагог	рекомендации
4.	Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	в течение года	социальный педагог	рекомендации
5.	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе	рекомендации
6.	Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми. -«Работа с документацией по ВШК»	в течение года сентябрь	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе,	беседы, рекомендации
7.	О программе деятельности учителя в работе со слабоуспевающими учащимися и неуспевающими учащимися и их родителями	сентябрь	социальный педагог, зам. директора по УВР	
V.	<i>Индивидуальная работа с учащимися, состоящими: на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН ОМВД.</i>			
1.	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутришкольный контроль.	сентябрь, в течение года	социальный педагог	пакет документов
2.	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители	акты обследования
3.	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	рекомендации, беседы, Совет профилактики
4.	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных	в течение года	социальный педагог, классные руководители	журнал учета за посещением

	учащихся на уроках.			уроков
5.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц, по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам директора по ВР	акты обследования
6.	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).	в течение года	социальный педагог, классные руководители	списки учащихся, посещающих кружки и секции
7.	Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками в соответствии с планом педагогической коррекции личности.	по мере необходимости	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	списки учащихся, рекомендации
8.	Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление доп. материалов по данной тематике. Проведение цикла бесед с учащимися «группы риска», направленные на формирование законопослушного гражданина, профилактику зависимостей.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе, специалисты	
9.	Беседа сотрудников ПДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	в течение года по отдельному плану	социальный педагог, зам. директора по ВР, сотрудники ПДН ОВД	совместный план
10.	Составление представлений на учащихся, находящихся в: - трудной жизненной ситуации; - социально опасном положении; - учащихся «группы риска».	в течение года	социальный педагог, классные руководители	представления
11.	Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях административного совета и Совета профилактики.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, секретарь совета	протоколы
12.	Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки(попечительства) и т.д.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, члены Совета профилактики	протоколы

13.	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	рекомендации
14.	Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	отчет классных руководителей
15.	Анкетирование учащихся: - занятость девиантных детей во внеурочное время; -соцопрос «Взрослые глазами детей» - «Профилактика жестокого обращения с детьми»; - выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.	октябрь октябрь 1 раз в четверть ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог	анализ тестов и анкет
VI.	<i>Работа с родителями (семьей) обучающихся.</i>			
1.	Корректировка тематики родительских собраний и лекториев для родителей.	сентябрь	социальный педагог, зам. директора по ВР	
2.	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей. Анкетирование родителей (неуспевающие дети) по теме: «Изучение особенности семейного воспитания» и их детей.	в течение года октябрь	социальный педагог	журнал
3.	Университет педагогических знаний для родителей: -Родительские собрания в 1-х классах «Ответственность родителей за воспитание, содержание, обучение детей»; - Родительские лектории по проблемам профилактики асоциального поведения, употребления ПАВ, здоровому образу жизни. «Предупредить вовлечение детей в рискованный образ жизни»	сентябрь октябрь, апрель 3 четверть	социальный педагог, педагог-психолог классные руководители, зам. директора по воспитательной работе	
4.	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель май	социальный педагог, классные руководители	рекомендации
VII.	<i>Профилактическая работа .</i>			
1.	Заседание Совета профилактики.	по плану Совета не реже 1 раза в чет	Заместитель директора по ВР социальный педагог	протоколы
2.	Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений. Работа с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, неуспевающими.	Постоянно	социальный педагог инспектор ПДН ОВД, классные руководители	акты

3.	Рейды в семьи «группы риска».	Постоянно не реже 1 раза в месяц	социальный педагог инспектор ПДН ОМВД, классные руководители	акты
4.	Обследование неблагополучных семей. Индивидуальные беседы с родителями трудных детей по решению вопросов в воспитании	1 раз в месяц	социальный педагог инспектор ПДН ОМВД, классные руководители	акты
5.	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	октябрь апрель	социальный педагог, классные руководители	акты
6.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог	журнал
7.	Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	Постоянно по отдельному плану	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОВД, ГИБДД, здравоохранением,	лекции, доклады
8.	Предоставление информации в комиссию по делам несовершеннолетних о посещаемости школьных занятий учащимися «группы риска»	Ежеквартально	социальный педагог	отчет
VIII.	Пропаганда правовых знаний			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в материалы по профилактике ПАВ - Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков, оформление наглядной агитации. - Профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» - Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ - Взаимодействия с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися - Проведение мероприятий в рамках недели права. Правовой всеобуч: «Права и обязанности учащегося»; «Правовой статус несовершеннолетних» -беседы с учащимися на кл. часах.	В течение учебного года По отдельному плану ноябрь январь	<i>социальный педагог, педагог</i> <i>социальный педагог, педагог</i> <i>психолог школы</i> <i>социальный педагог,</i> <i>инспектор ПДН</i> <i>социальный педагог,</i> <i>классные руководители</i> <i>социальный педагог,</i> <i>психолог</i> <i>Классные руководители</i>	Памятки, рекомендации, доклады, лекции

	«Знание и выполнение Устава школы»; «Ответственность несовершеннолетних»; «Выполнение закона РФ № 120 (антиобщественные действия, пропуски уроков)		<i>социальный педагог</i> социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН	
IX.	<i>Диагностико - аналитическая деятельность.</i>			
1.	Диагностика вновь зачисленных учащихся.	Сентябрь	классные руководители, социальный педагог	социальные паспорта классов
2.	Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).	Сентябрь	классные руководители, социальный педагог	акты жилищно- бытовых условий
3.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	Сентябрь октябрь	классные руководители, социальный педагог	анализ, таблица
X	<i>Организационная и координационная деятельность.</i>			
1.	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся: с ПДН ОВД; <ul style="list-style-type: none"> • с КДН и ЗП; с ГИБДД; • с отделом опеки и попечительства; • с центром социальной защиты населения; • с органами здравоохранения; • центром занятости населения; 	в течение года	социальный педагог	
2.	Анализ работы социального педагога школы за 2021 – 2022 учебный год.	июнь	социальный педагог	анализ
3.	Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	Июнь	социальный педагог	план
X	<i>Участие в работе комиссий.</i>			
1	Участие в работе Совета профилактики.	В течение года	социальный педагог совместно с членами Совета	протоколы
2	Обращение в Комиссию по делам несовершеннолетних с информацией о прогульщиках, учениках, нарушающих дисциплину.	В течение года	Социальный педагог	информация
3	Участие в работе КДН и ЗП при Администрации г.Шадринска	по необходимости	социальный педагог	постановления, протоколы
№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ИТОГИ
1	2	3	4	5

Психологическая служба школы-интерната включает психологическую диагностику, профилактику, психологическую коррекцию, работу по развитию личности, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

План работы психологической службы.

Цели: Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благополучных для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ в течение всего срока обучения в школе; содействие сохранению психологического обеспечения индивидуального дифференцированного подхода в образовательном процессе; содействие созданию благоприятного социально - психологического климата в коллективе; оказание комплексной социально - психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 3) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 4) развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- 5) формирование личностных универсальных учебных действий;
- 6) пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении учащимися факторов риска утраты здоровья;
- 7) реализация программ преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
- 8) создание психологических условий для реализации образовательных программ. Профорientационная работа, работа с детьми, с различными проблемами, идейно нравственное воспитание учащихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

- 1. Психологическое просвещение.** Система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- 2. Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- 3. Диагностическое.** Психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- 4. Коррекционное.** Психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целями психологической коррекции и развития являются достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений;
- 5. Психологическое консультирование** – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей);
- 6. Профессиональная ориентация** – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

План работы психологической службы на 2021-2022 учебный год

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
1. Диагностическое					
1.1	Учащихся ВШК, «дети, находящиеся в зоне повышенного внимания», учащихся из	Тестирование, беседа, наблюдение.	сентябрь	Обследование	Психолог

	семей СОП.				
1.2	Дополнительная диагностика индивидуальных особенностей личностного развития обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации	Тестирование, беседа,	В течении года по запросу.	Обследование	Психолог Соц. педагог Классные руководители
	ЕМ СПТ	Онлайн - тестирование	октябрь	Выявление детей с явной и латентной готовностью.	Психолог Соц. педагог Классные руководители
1.3	- Социометрия в классных коллективах обучающихся 7 – 11 классов - степень выраженности факторов риска суицида	Анкетирование	сентябрь- октябрь декабрь(нач .шк) февраль (ср,ст)	Обследование	педагог-психолог Классные руководители
1.4	- Диагностика адаптации новичков к учебному процессу, - адаптации 5-ов в среднем звене. - адаптации первоклассников .	Тестирование, беседа, наблюдение.	октябрь декабрь	Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи	Психолог Классные руководители
1.5	Диагностика особенностей личностного развития обучающихся (тревожности, самооценки, интересов)	Тестирование,	в течение года		педагог-психолог
1.6	Изучение эмоционального благополучия детей (психологическая комфортность)	Групповая и индивидуальная	октябрь ноябрь		Психолог Классные руководители
1.7	Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации	Социальное анкетирование	ноябрь 7-9 классы декабрь 10-11 классы	Обследование	педагог-психолог
1.8	Диагностика адаптации	Тестирование,	2-3 недели	Изучение	Психолог

	учащихся 11-х классов при переходе в старшие классы.	наблюдение, социометрия	Октябрь	течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 11-й класс, изучение социометрических данных класса	
1.9	- Диагностика готовности к обучению в школе. - учащихся к выбору профессии.	Групповые занятия, тестирование,	Сентябрь -1 кл. Октябрь, 10-х , февраль 9-х , 11-х	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов	Психолог Классные руководители
1.10	Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса)	Индивидуальное тестирование, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики	Психолог
1.11	Диагностика уровня тревожности учащихся 10-х, подготовке к сдаче ГИА	Тестирование	Ноябрь - март.	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных	Психолог

				групп для оказания психологической поддержки.	
1.1 2	Диагностика уровня комфортности в школе	Опрос, тесты	ноябрь Апрель	Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом разрабтка рекомендаций для повышения комфортности	Психолог
1.1 3	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)	Индивидуальное тестирование, опрос, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем	Психолог
2. Коррекционно - развивающая работа					
2.1	Занятия по развитию позитивной Я - концепции у подростков. (группа повышенного внимания психолога)	групповые	1 раз в неделю	Формирование жизнестойкости	Психолог
2.2	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 10-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ГИА.	Групповые, индивидуальные занятия	Январь - апрель	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА	Психолог
2.3	Индивидуальные занятия с учащимися 7-10 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении.	Индивидуальные занятия	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	Психолог
2.4 2.5	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по адаптации в первом классе. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по адаптации в	Групповые занятия	В течение года	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.	Психолог

3. Психологическое просвещение и профилактика					
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	Психолог Соц.педагог
3.2	Неделя психологии		Ноябрь	Повышение психологической культуры участников образовательной среды	Психолог, Зам.директора по воспитательной работе. Социальный педагог. Классные руководители
3.3	Классные часы по запросу		В течении года по согласованию с кл. рук.	Повышение психологической культуры участников образовательной среды	Психолог, Классные руководители
3.3	Психологический практикум для учащихся -беседы - лекции - психологические игры и др.	Групповые занятия	В течение года, по запросу.	Повышение психологической культуры учащихся	Психолог Классные руководители
3.6	Выступления на родительских собраниях: «Психологические проблемы возрастного развития» Родительский лекторий: «Как помочь подростку в кризисной ситуации»(знакомство с ЕСПТ); Родительское собрание «Роль родителей в психологической подготовке детей к ГИА»;	Групповые. 10-а,10-б, 12 класс	В течение года по запросу. Октябрь Ноябрь. Декабрь Январь	Повышение психологической культуры родителей	Психолог. Зам. по УВР. Классные руководители..
3.7	Психолого-				

	<p>педагогический практикум для учителей: « Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации» «Психологические особенности подростков» «Профилактика профессионального выгорания педагогов» «Давайте в жизни искать позитив»</p>	<p>Семинар</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар</p>	<p>Август</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога</p>	<p>Психолог, заместитель директора по учебной части.</p>
3.8	<p>Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>Групповые занятия</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Ноябрь - декабрь (правовая неделя)</p>	<p>Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью</p>	<p>Зам.директора по воспитательной работе Психолог Соц.педагог Классные руководители</p>
3.9	<p>Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА.</p>	<p>Групповые занятия</p>	<p>февраль - апрель</p>	<p>Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ</p>	<p>Психолог</p>
4.0	<p>Профорientационная работа с учащимися 7,8-х классов Работа по программе предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов «ТПК»</p>	<p>Групповые занятия, кл. часы</p> <p>Групповые занятия</p>	<p>По запросу</p> <p>В течение года</p>	<p>Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования Помощь учащимся в познании себя и профессиональном</p>	<p>Психолог Классный руководитель</p> <p>Психолог</p>

				самоопределени и	
4.1	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуально-групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся.	Психолог
4. Психологическое консультирование					
4.0	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	Индивидуально	В течение года (по циклограмме)	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.	Психолог
4.1	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.	Психолог
4.2	Консультации для педагогов: «Как получить удовольствие от жизни»; «Как сформировать желание учиться».	Групповая	По согласованию с зам. директора.		Психолог
4.3	Консультации для родителей по проблемам	Групповая	По согласованию		Психолог

	воспитания и обучения.		с кл. руководителя ми		
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников.	Индивидуально	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»	Психолог
5. Организационно-методическая работа.					
5.1	Подготовка кабинета		Июнь – август	Приемка	Психолог зам по хч.
5.2	Подготовка документации		Июнь, август		
5.3	Разработка и подготовка методического материала. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов		В течение года		
5.4	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах		В течение года		
5.5	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, вебинарах, МО, круглых столах, конференциях.		В течение года		
5.6	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации		В течение года		
5.7	б) обмен опытом с коллегами, в) изучение специальной литературы		В течение года		
5.8	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в		В течение года		

	сфере психологии. Подбор методик для работы.				
--	--	--	--	--	--

Медицинская служба, имея в своей деятельности валеологические функции, работает совместно с учителями физического воспитания, техническим персоналом, работниками питания, создавая условия здорового образа жизни. Задачи:

- диагностика соматического состояния детей группы риска;
- создание санитарно-гигиенических, валеологических условий всей образовательной системы;
- проведение профилактической работы (офтальмологическое пролечивание, физиотерапия, витаминизация, закаливание, организация ЛФК, массаж и т.д.);
- отслеживание влияние учебных нагрузок на физическое состояние обучающихся;
- принятие конструктивного участия в разработке индивидуальной программы коррекции и развития ребенка;
- организация питания;
- создание условий соблюдения санитарно-гигиенических норм режимных моментов жизнедеятельности ребенка в условиях школы-интерната.

План лечебно-восстановительной и профилактической работы

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
I. Организационные			
1.	Подготовить медицинский блок к началу учебного года	август	завхоз фельдшер
2.	Укомплектовать процедурный кабинет набором медикаментов для оказания неотложной помощи, необходимым оборудованием	август	завхоз фельдшер
3.	Составить план профилактических прививок	сентябрь	фельдшер
4.	Организация и проведение диспансеризации воспитанников	февраль-март	директор фельдшер
II. Санитарно-эпидемические			
1.	Контроль за санитарным состоянием школы-интерната	ежедневно	фельдшер медработники
2.	Контроль за соблюдением суточного режима	в теч/ года	медработники
3.	Контроль за санитарным состоянием пищеблока	ежедневно	диетсестра
4.	Проведение анализа выполнения	в теч/ года	медработники

	профилактических прививок		
5.	Контроль за проведением уроков физкультуры, распределением нагрузки согласно физкультурной группе	в теч/ года	фельдшер зам.директора
III. Лечебно-профилактические			
1.	Амбулаторный прием обучающихся, выполнение процедур	в течение года	врачи: офтальмолог, психоневролог, медработники
2.	Контроль над обследованиями детей по результатам диспансеризации	в течение года	фельдшер медработники
3.	Разработка и реализация плана проведения медико-реабилитационного курса	в течение года	фельдшер
4.	Проведение витаминотерапии, массажа, ЛФК, общеукрепляющего лечения	в течение года	медработники
5.	Проведение профилактических мероприятий в период вспышки гриппа, ОРВИ	октябрь-март	медработники
6.	Работа по профилактике ухудшения зрения у детей, проведение гимнастики для глаз	в течение года	медработники педагоги
7.	Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	в течение года	медработники педагоги
8.	Занятие лечебной физкультурой	по графику	учитель лечебной физкультуры
9.	Профилактика вредных привычек	по плану	соц. педагог
IV. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся			
1.	Контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических требований	ежедневно	фельдшер медработники
2.	Контроль за соблюдением воздушно-теплого режима	в течение года	завхоз медработники
V. Просветительская работа			
1.	Беседы, лекции с учащимися, сотрудниками, родителями школы в плановом порядке	в течение года	медработники педагоги
2.	Проведение санитарно-просветительской работы по эпидемиологическим показаниям	в течение года	медработники
3.	Проведение семинаров по здоровьесберегающим технологиям для педагогов школы	по плану	зам директора по ВР
VI. Оздоровительная работа с детьми			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	учитель физкультуры
2.	Физкультурные занятия	по расписанию	учитель физкультуры
3.	Занятия адаптивной физкультурой	по расписанию	учитель адаптивной физкультуры
4.	Спортивные праздники, конкурсы, игры,	по плану	учитель

	развлечения		физкультуры педагоги
5.	Спортивные соревнования, кроссы, турниры, походы	по плану	учитель физкультуры педагоги
6.	Спортивные кружки, секции	по плану	педагоги дополнительного образования кл.руководители
7.	Динамические перемены на свежем воздухе	ежедневно	педагоги
8.	Прогулки, экскурсии	ежедневно	педагоги
9.	Занятия ритмикой	по расписанию	учитель ритмики

График прохождения обучающимися медико-реабилитационного курса

Месяц	Заболевание
сентябрь октябрь ноябрь	по рекомендациям диспансеризации учащихся
декабрь	дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые
январь	дети с заболеваниями ОДА
февраль март апрель	учащиеся начальной школы
май	часто болеющие дети
в течение года	группа «риска» по зрению

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения слабовидящими детьми адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы-интерната имеются ставки педагогических (учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагог-психолог социальный педагог) и медицинских работников. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы со слабовидящими детьми, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы-интерната. Педагогические работники школы-интерната имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития слабовидящих и слепых детей, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально техническое обеспечение

Для коррекционной работы в школе-интернате созданы необходимые условия.

1. Материальные условия.

Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах во второй половине дня. Создана система специальных кабинетов:

1. зал адаптивной физкультуры;
2. кабинет социально-бытовой ориентировки;
3. кабинет ритмики;
4. кабинет развития зрительного восприятия;
5. кабинет психолога;
6. кабинет развития коммуникативной деятельности;
7. кабинет логопедии;
8. кабинет игротерапии;
9. кабинет глинотерапии;
10. кабинет лечебного массажа;
11. ортоптический кабинет;
12. кабинет физиолечения;
13. тифло-технический центр;
12. информационно-коммуникационный центр.

В кабинетах имеется специальное и коррекционно-развивающее оборудование. Материально техническое обеспечение позволяет реализовать адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы-интерната и организацию их пребывания и обучения (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а так же оборудование и технические средства обучения слабовидящих, индивидуального и коллективного пользования, организация коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

2.6. внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося;
содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённости в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового;

формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;

укрепление доверия к другим людям;

формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;

использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;

адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использование знаково - символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов и др.

В школе-интернате внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе по типу «школы полного дня» на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе-интернате выступает план общешкольных мероприятий.

План общешкольных мероприятий на 2021 – 2022 учебный год.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные общешкольные дела				
1	День знаний	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
2	Классные часы «Год науки и технологий»	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
3	Походы по родному краю	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
4	Месячник гражданской защиты	1-11	сентябрь	<u>Классные Руководители, воспитатели</u>
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
6	Осенний школьный кросс	1-11	сентябрь	<u>Учителя физической культуры</u>
7	День защиты детей	1-11	сентябрь, май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
8	Интерактивная игра « И снова вместе»	1-11	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР.</u>
9	Неделя безопасности «Знаю и выполняю!»: - конкурс фотографий «Я примерный участник ДД»; - конкурс буклетов «Моя жизнь в ваших руках!»; - конкурс семейных видеороликов «За безопасность на дороге»	5-7 8-11 1-11	сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>
10	Трудовой десант по уборке школьной территории	1-11	сентябрь, апрель	<u>Классные руководители</u>
11	Мероприятия МО учителей начальной школы	1-4	октябрь	<u>Учителя начальной школы</u>
12	Праздничный концерт для учителей	1-11	октябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители 11 кл.</u>

13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	октябрь	<u>Учителя информатики</u>
14	Мероприятия МО учителей математики и информатики	1-10	ноябрь	<u>Учителя математики</u>
15	Неделя психологии	1-11	ноябрь	<u>Педагог-психолог</u>
16	Декада детей-инвалидов	1-11	декабрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
17	Новогоднее представление	1-7	декабрь	<u>воспитатели</u>
18	Новогодняя кампания «Новый год у ворот»: - школьная и городская выставка поделок «Зимняя сказка»; - конкурс «Ёлка – как арт-объект»; - акция «Зимние узоры» - украшение кабинетов; - праздничное представление.	1-4 5-8 1-11 8-11	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
19	Неделя правовых знаний	1-10	январь	<u>Социальный педагог</u>
20	Месячник оборонно-спортивной работы	1-11	февраль	<u>Учителя физической культуры</u>
21	6 февраля – Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область».	1-11	февраль	<u>Классные руководители</u>
22	Концерт ко Дню защитника Отечества	2-11	февраль	<u>Зам. директора по ВР, кл. руководители</u>
23	КТД «Я – патриот»: - конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»; - познавательная игра «Города – герои»; - конкурсная программа «Юные защитники Отечества»	1-4 5-7 8-11	февраль	<u>Педагог-организатор</u>
24	Мероприятия МО учителей филологов	5-11	март	учителей филологов
25	Концерт посвященный Международному женскому дню 8 марта	2-11	март	<u>Зам. директора по ВР, кл. руководители</u>
26	День воссоединения Крыма с Россией	2-11	март	<u>Классные руководители, воспитатели</u>
27	Всемирный день здоровья	1-11	апрель	<u>Классные руководители, воспитатели</u>

28	День космонавтики	1-11	апрель	<u>Классные руководители, воспитатели</u>
29	Неделя детской книги	1-10	апрель	<u>Педагог- библиотекарь</u>
30	Мероприятия МО учителей естественно- научного цикла. День земли	5-10	апрель	учителя естественно- научного цикла
31	Уроки Победы	1-11	май	<u>Классные руководители</u>
32	Легко- атлетическая эстафета посвященная Дню Победы	1-11	май	<u>Учителя физической культуры</u>
33	Акция «Пробег Победы»	1-11	май	<u>Учителя физической культуры</u>
34	День славянской письменности и культуры	1-11	май	<u>Классные руководители, воспитатели</u>
35	День защиты детей	1-11	июнь	<u>Зам.директора по ВР</u>

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное воспитание	Программы воспитателей ГПД, программы «Мы дети твои, Россия!» (краеведение)», «Я и мое окружение» (профилактика беспризорности , безнадзорности , употребления ПАВ, суицидальных проявлений экстремистских взглядов, самовольных уходов обучающихся), программа школьного музея	-классные часы; -ознакомление с нормативными документами, локальными актами, правовое просвещение; -встреча с инспектором ПДН ОВД, сотрудниками наркодиспансера, ЦСОН; -месячник по безопасности дорожного движения. -месячник гражданской защиты; -театральный фестиваль; - клуб общения «Экстремизм и патриотизм»; -литературно-музыкальная композиция; -конкурс чтецов; -месячник оборонно-спортивной работы; -посещение городских мероприятий, центра народной культуры ЛАД; -городские акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти» -концерт; -мероприятие совместно со священнослужителем ми Воскресенской церкви г.Шадринска и храма с. Кресты.	1. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России 2. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы 3. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества
Спортивно-оздоровительное направление	Программы спортивных секций «Дзюдо», «Греко-римская борьба»,	-краеведческо-туристические походы; - лег/ атл. кросс;	1. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка.

	«ОФП», «Легкая атлетика», «Лыжи», «Баскетбол». Программа «Здоровье»	-День защиты детей. Учебная эвакуация из здания школы-интерната; -первенство школы по спортивным соревнованиям; -первенство области; -областная спартакиада; -акция; -общешкольная линейка; -медицинское просвещение; -спортивные соревнования среди детей-инвалидов. -спортивный праздник для учащихся; - выпуск школьной газеты; - спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»; -легкоатлетическая эстафета	2.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни 3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
Общеинтеллектуальное направление	Программы воспитателей ГПД «Я- частичка России», «Я плюс ты равно мы», «Подари детям радость», «Познай себя», «Удивительный мир», «Как прекрасен этот мир», «Радуга увлеченности», «Планета добра», «Я и природа», «Я открываю мир вокруг», «Мы вместе» «Развиваем личность», «Будем здоровыми»,	-общешкольная линейка; -интерактивная игра; -посещение городских учебных заведений дополнительного образования; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; -акция; -мероприятия МО учителей предметников; -предметные олимпиады; -поэтический авторский конкурс; -научно-практическая конференция;	1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения. 2. Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся 3.Формирование навыков научно-интеллектуального труда

	«Школьный калейдоскоп », «Растем патриотами», «Гражданином быть обязан», «Русичи», программы факультативов	-неделя детской книги; -тематические беседы по экологии; -посещение городского и школьного музея	
Общекультурное направление	Программы воспитателей ГПД	-областной фестиваль инвалидов «Движение, это жизнь»; -общешкольная линейка; -социальный проект, посвященный Году кино; -определение уровня воспитанности обучающихся; -определение уровня ЖУН; -сбор отрядов д/о «Смена»; -выставка поделок из природного материала; -концерт; -концертно-игровая -персональная выставка; -соцпроект; -праздник; -выставка объемных игрушек и новогодних композиций; -сбор отрядов д/о «Радуга»; -клуба молодого избирателя; -участие в городском вокальном конкурсе патриотической песни; -областной конкурс по экологии «Зеленая планета»; -областной	1. Развитие эмоциональной сферы слабовидящих учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей. 2. Становление активной жизненной позиции 3. Воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры

		<p>художественной самодетельности; -областной смотр прикладного творчества; -фотоохота; -общешкольная линейка; -демонстрация моделей одежды , сшитых девочками -отчетный концерт М-студии; -концерт художественной самодетельности и выставка работ прикладного творчества учащихся, посвященный Международному Дню семьи; -выпускные</p>	
Социальное направление	<p>Программа «Путь к успеху» (формирование социально-активной личности), программы воспитателей ГПД, план работы детских объединений</p>	<p>-выборы в д/о; -КТД; -экологическая акция; -день самоуправления -городской слет д/о -выступление с благотворительной концертной программой; -акции; -новогоднее представление для детей д/с №35. -мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом; -городской конкурс «Лидер нового поколения»; -ученическая конференция по самоуправлению; -городская выставка на СЮТ</p>	<p>1. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к трудовой деятельности. 2. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции.</p>

		<p>технического творчества</p> <ul style="list-style-type: none">-посещение учебных заведений города по профориентации;-городской конкурс прикладного творчества;-городской конкурс - выставка прикладного творчества на СЮТ;-конкурс «Лучший класс».	
--	--	--	--

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

сформированность компенсаторных способов деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №12» (далее школа-интернат), разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373».
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373»).
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373»).
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373»).

8. Приказа Минобрнауки от 18.05.2015г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373».
9. Приказа Минобрнауки от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ»
- 10.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 N 61573)
- 12.Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ

Учебный план начальных классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС НОО ОВЗ.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2,3,4, 5 (НОО) классах – 34 учебных недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20) в школе-интернате 5-дневная учебная неделя (1-12 классы). Структура классов.

1А	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, профессиональный компас. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, ритмика, шахматы.
1Б	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной

	<p>язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, профессиональный компас. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, ритмика, шахматы.</p>
2А	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, профессиональный компас. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, ритмика, шахматы.</p>
2Б	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, профессиональный компас. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, ритмика, шахматы.</p>
2 В	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.3 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, ознакомление с окружающим миром, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, ритмика.</p>
3А	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся) Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, профессиональный компас. Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, ритмика, шахматы.</p>

3Б	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся)</p> <p>Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, профессиональный компас.</p> <p>Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, ритмика, шахматы.</p>
4А	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1 слабовидящие обучающиеся)</p> <p>Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика, основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Светская этика»), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, профессиональный компас.</p> <p>Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, ритмика, шахматы.</p>
4Б	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся)</p> <p>Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, профессиональный компас.</p> <p>Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, ритмика, шахматы.</p>
4 В (5 год обучения)	<p>адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.2 слабовидящие обучающиеся)</p> <p>Учебные предметы: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, немецкий язык, математика, основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Православие»), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, профессиональный компас.</p> <p>Коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура, ритмика, шахматы.</p>

Реализация учебного плана начальной школы направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том

числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся;
- создание условий для освоения учащимися метапредметных понятий;
- развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся;
- развитие навыков работы с информацией;
- становление опыта смыслового чтения;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- привитие ученикам элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой

деятельности.

Изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Иностранный язык» - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», направленный на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», направленный на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет с тем же названием, направленный на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» включает в себя предметы эстетического цикла: изобразительное искусство и музыку, направленные на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются отдельно.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя предмет физическая культура: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Промежуточная аттестация 1-5 (НОО) классов осуществляется в конце учебного года. В 1 классе безотметочно (освоил, не освоил).

В недельном учебном плане АООП НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 пять лет обучения)

1,2 классы - «Русский язык» (5 часов в неделю),

3,4,4 (5 год обучения) классы – «Русский язык» (4 часа в неделю),

1,2,3,4 классы - «Литературное чтение» (4 часа в неделю),

5 класс - «Литературное чтение» (3 часа в неделю),

1,2,3,4, 4 (5 год обучения) классы – «Родной язык (русский)» (1 час в неделю),

3,4, 4 (5 год обучения) классы - иностранный язык «Немецкий язык» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика»

1,2,3,4, 4 (5 год обучения) классы – «Математика» (4 часа в неделю)

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир)

реализуется интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество)

1,2 классы – «Окружающий мир» (человек, природа, общество) (2 часа в неделю),
3,4, 4 (5 год обучения) классы - «Окружающий мир» (человек, природа, общество) (1 час в неделю),

Региональный компонент учебного плана – «Профилактика употребления ПАВ» (модуль предмета «Окружающий мир» - 10 часов в год).

«Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 5 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство»

1,2,3,4, 4 (5 год обучения) классы - «Музыка» (1 час в неделю),

1,2,3,4, 4 (5 год обучения) классы - «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология (труд)»

1,2,3,4, 4 (5 год обучения) классы - «Технология (труд)» (1 час в неделю).

1,2,3,4, 4 (5 год обучения) классы - «Физическая культура» (2 часа в неделю). Помимо уроков физкультуры, двигательная активность детей дополняется проведением утренней зарядки до уроков, организованных подвижных игр на переменах, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время уроков.

2,3,4,4 (5 год обучения) классы - часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 2 часа в неделю, используются на курсы коррекционно-развивающей области и литературное чтение на родном языке:

3,4, 4 (5 год обучения) классы – «Литературное чтение на родном языке (русский)» (1 час в неделю);

2 класс – развитие коммуникативной деятельности (1 час в неделю);

2,3,4, 4 (5 год обучения) классы – развитие зрительного восприятия (0,5 часа в неделю);

2,3,4, 4 (5 год обучения) классы – социально-бытовая ориентировка (0,5 часа в неделю).

Обязательная учебная нагрузка выполняется, итоговая нагрузка не превышает величину максимально допустимую по начальным классам, соответствует требованиям СанПиН (2.4.3648-20).

Внеурочная деятельность состоит из 5 часов коррекционно-развивающей области и 5 часов других направлений внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающую область представляют:

ритмика, адаптивная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативной деятельности по 0,5 часа,

развитие зрительного восприятия, пространственная ориентировка, индивидуальные коррекционные занятия (развитие осязания и мелкой моторики) по 1 часу.

Школа-интернат работает по программам, учебно-методическим комплексам, рекомендованным Федеральным перечнем на 2021-2022 учебный год, издательство «Просвещение».

Реализация учебного плана школы-интерната обеспечена педагогическими кадрами.

Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	IV класс (5год обучения)	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	5
	Литературное чтение на родном языке (русский)	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	1	1	1	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*		0	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке (русский)	0	0	1	1	1	3
Развитие коммуникативной деятельности		0	1	0	0	0	1

Развитие осязания и мелкой моторики	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социально-бытовая ориентировка	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
Ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Индивидуальные коррекционные занятия (Развитие зрительного восприятия)	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, программы воспитателей ГПД)	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное (программы воспитателей ГПД)	1	1	1	1	1	5
Социальное («Ознакомление с миром профессий»)	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное («Юный шахматист»)	1	1	1	1	1	5
Общекультурное (глинотерапия)	1	1	1	1	1	5
Всего	31	33	33	33	33	163

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

**Годовой учебный план начального общего образования
слабовидящих обучающихся
ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.2, 5 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	IV класс (5 год обучения)	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	136	136	136	743
	Литературное чтение	132	136	136	136	102	642
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	34	34	34	34	169
	Литературное чтение на родном языке (русский)	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136	676
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	34	34	34	236
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология (труд)	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	68	338
Итого:		693	714	714	714	714	3549
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*		-	68	68	68	68	272
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке (русский)	0	0	34	34	34	102
Развитие коммуникативной деятельности		-	34	34	34	34	136
Развитие осязания и мелкой моторики		-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социально-бытовая ориентировка		-	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область	165	170	170	170	170	845
Ритмика	16,5	17	17	17	17	84,5
Адаптивная физическая культура	16,5	17	17	17	17	84,5
Развитие зрительного восприятия	33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая ориентировка	16,5	17	17	17	17	84,5
Пространственная ориентировка	33	34	34	34	34	169
Развитие коммуникативной деятельности	16,5	17	17	17	17	84,5
Индивидуальные коррекционные занятия (Развитие зрительного восприятия)	33	34	34	34	34	169
Другие направления внеурочной деятельности	165	170	170	170	170	845
Спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, программы воспитателей ГПД)	33	34	34	34	34	169
Духовно-нравственное (программы воспитателей ГПД)	33	34	34	34	34	169
Социальное (игровые технологии)	33	34	34	34	34	169
Общеинтеллектуальное (программы воспитателей ГПД)	33	34	34	34	34	169
Общекультурное (глинотерапия)	33	34	34	34	34	169
Всего	1023	1122	1122	1122	1122	5511

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы начального общего образования. Шадринская школа – интернат №12 укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в соответствии с контрольным нормативом.

В школе – интернате работают 58 педагога: 30 учителей, 19 воспитателя 1 педагог - психолог, 1 учитель – логопед, 1 педагог – организатор, 3 учителя - дефектолога, 1 социальный педагог, 1- музыкальный руководитель. Администрация -2 человека.

**Персональный состав педагогических работников
Шадринской школы – интерната № 12
(по состоянию на 01.09.2021г)**

№	ФИО	Уровень образования /категория	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание, награды	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовки	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Попова Елена Евгеньевна	Высшее педагогическое /соответствие	«Учитель русского языка и литературы средней школы»	«Русский язык и литература»	Зам. директора по УР	-	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Менеджмент в образовании», 354 ч., 2017г. 2. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 3. Курсы повышения квалификации муниципальных служащих по программе «Оценка психологической надёжности и кадровых рисков персонала», филиал РАНХиГС, Курган, 18ч., 2017г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность открытой самообучающейся организации», 72ч., 2018г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с	30	30

									ОВЗ», 24ч., 2021г		
2.	Софич Оксана Петровна	Высшее педагогическое/соответствие	«Учитель физики и информатики»	«Физика и информатика»	Зам. директора по ВР	-	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования РФ	1. ШГПИ «Менеджмент в образовании». 2. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 20 г. 3. «Управление в сфере образования» ФГБ ОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ», г. Москва, 120 часов, 2015г. 4. Курсы повышения квалификации муниципальных служащих по программе «Оценка психологической надёжности и кадровых рисков персонала», филиал РАНХиГС, Курган, 18ч., 2017г. 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Социальная активность обучающихся интернатных учреждений как фактор успешной адаптации в социуме», 36ч., 2019г. 6. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательной деятельности педагогов, участвующих в проведении	27	27

									реабилитационных и абилитационных мероприятий с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами», 36ч., 2020г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
3.	Брякова Марина Григорьевна	Высшее педагогическое/ высшая категория Средне-специальное	Учитель начальных классов Техник-технолог	«Педагогика и методика начального образования» «Швейное производство»	Учитель технологии	технология	Нет	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	1. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2019г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г	41	33
4.	Кобелев Владимир Викторович	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель физической культуры средней школы	«Физическое воспитание»	Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Взаимосвязь общего и дополнительного образования по	39	37

									физической культуре в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования», 72 ч., 2020г.		
5.	Моторин Евгений Сергеевич	Высшее педагогическое / первая категория	Учитель технологии и предпринимательства	«Технология и предпринимательство»	Учитель технологии	Технология	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Мультимедиа и Интернет-технологии как средство развития у учащихся УУД при обучении технологии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2021г.	19	19
6.	Нестеренко Сергей Александрович	Высшее педагогическое / первая категория	Педагог по физической культуры, учитель безопасности жизнедеятельности	«Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»	Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Нет	1. НГУ имени П.Ф. Лесгафта «Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными	11	11

									группами населения», 72ч., 2018г. 2.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
7.	Крючков Леонид Алексеевич	Высшее педагогическое/высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Педагог дополнительного образования Учитель физической культуры	Физическая культура	Нет	Заслуженный работник физической культуры РФ	1. ГОУ ВПО ШГПИ «Организация и реализация обучение физической культуре в условиях внедрения ФГОС», 72 ч., 2015 г. 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 72ч., 2018г.	45	28
8.	Коновалова Светлана Александровна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель английского и немецкого языков	«Английский и немецкий языки»	Учитель немецкого и английского языков	Немецкий язык Английский язык	Нет	Нет	1.ШГПУ «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации	38	22

									ФГОС», 72ч., 2018г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
9.	Тюменцева Оксана Григорьевна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель русского языка и литературы	«Филология»	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	Нет	Нет	1. Дистанционные курсы повышения квалификации «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144ч., 2018г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация проектной деятельности учителя русского языка и литературы в рамках ФГОС», 72 ч., 2019г 3. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию», 24ч., 2020г. 5. ФГБОУ ВО ШГПУ	15	11

									«Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
10.	Сутормина Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель биологии, химии средней школы	«Биология» с дополнительной специальностью «Химия»	Учитель биологии, химии	Биология, химия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ШГПУ «Метапредметный подход в преподавании химии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72ч., 2021г	35	35
11.	Достовалова Ольга Анатольевна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель истории, обществознания и английского языка	«История с дополнительной специальностью «Английский язык»	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Формирование антикоррупционного мышления, правовой культуры обучающихся в рамках учебной	30	30

									деятельности», 36ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
12.	Мурзина Елена Владимировна	Высшее педагогическое/соответствие	Бакалавр	«Педагогическое образование (с двумя профилями) подготовки	Учитель математики	Математика, шахматы	нет	нет		6 месяцев	6 месяцев
13.	Черных Валерий Михайлович	Высшее педагогическое /высшая категория	Учитель информатики	«Информатика»	Учитель информатики	Информатика	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Организационное и технологическое обеспечение процедур оценки качества образования», 36 часов, 2017г. 3. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72ч.,2017г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ	10	10

									«Образовательная робототехника», 72ч., 2019г. 5. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г. 6. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
14.	Горбунова Ольга Викторовна	Высшее педагогическое / высшая категория	Учитель математики и информатики	«Математика», «Информатика»	Учитель математики и информатики	Математика, информатика	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Современные подходы к обучению математики в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация изучения математики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования», 72ч., 2020г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной	17	17

									безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
15.	Соломина Алла Александровна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов, географии	«Педагогика и методика начального образования», «География»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Олигофренопедагог», 2005г. 2.ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г	19	15
16.	Иванькина Галина Борисовна	Высшее педагогическое/	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика»,	33	32

		первая категория		обучения»					2007г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2019г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
17.	Мехонцева Галина Владимировна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72 ч., 2020г 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г	49	42

18.	Мурзина Надежда Леонидовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. 1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72 ч., 2020г 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г	44	16
19.	Родионова Людмила Андреевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС ОО», 72ч., 2018г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2019г. 3.ФГБОУ ВО «Российский	30	26

									государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
20.	Богачева Ольга Анатольевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии,	«Методист по дошкольному воспитанию»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2019г. 3.«Организационно-педагогические аспекты сопровождения детей с ЗПР», 36 часов, 2019г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой	41	9

									грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
21.	Панкратова Наталья Ивановна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»,	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2019г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г	32	32
22.	Заостровных Галина Васильевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Учитель - дефектолог	Коррекционные курсы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация и содержание логопедической работы	45	17

									в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3. ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО», г.Москва, 72ч., 2018г. 4.ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г		
23.	Рудченко Светлана Анатольевна	Высшее педагогическое/высшая категория	Учитель начальных классов Переподготовка Учитель – логопед образовательного учреждения	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель - логопед	Логопедические занятия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. УрГПУ переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2001г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация работы пункта проведения экзамена», 24ч., 2018г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г	31	19

24.	Смирнова Елена Фиофановна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Педагог-психолог	«Психология»	Педагог - психолог	Психологические занятия	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа,2017г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Деятельность службы медиации в ОО», 24ч., 2017г. 4. ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» курсы по программе «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде», 72 часа, 2018г. 5. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Профорientационная работа и предпрофессиональная подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ», 36 часов, 2019г. 6. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Теоретические и прикладные аспекты деятельности службы школьной медиации	40	24
-----	---------------------------------	---	------------------	--------------	--------------------	-------------------------	-----	--	---	----	----

									(школьной службы примерения в ОО)», 16 часов, 2020г.		
25.	Шахматова Руслана Ивановна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Учитель – дефектолог	Коррекционные курсы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1. УрГПУ переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2001г. 2.«Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта в современных условиях» ГАОУ ДПО «ИРОСТ» г. Курган, 72ч.,2019г.	28	18
26.	Ванцева Ольга Николаевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель труда и общетехнических дисциплин	«Труд и общетехнические дисциплины»	Учитель – дефектолог	Коррекционные курсы	Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2.«Московский государственный психолого-педагогический университет» по теме «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», Москва, 72ч., 2017г 3. ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	27	17

									«Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО», г.Москва, 72ч., 2018г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г.		
27.	Поздеева Вера Алексеевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	1.Учитель рисования и черчения. 2.Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	1.Учитель рисования и черчения 2.«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Психология», 1998г. 2.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Инновационные технологии в работе логопеда», 72ч., 2021г	42	4
28.	Кисилева Светлана Геннадьевна	Среднее профессиональное педагогическое/ высшая категория	Воспитатель дошкольных учреждений	«Воспитание в дошкольных учреждениях»	Педагог – организатор	-	Нет	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Воспитание социально-активной личности», 72ч., 2016г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация воспитательного процесса», 72ч., 2019г	33	26

									4. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
29.	Морозова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Социальный педагог	–	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВО ШГПУ «Деятельность службы медиации в ОО», 24ч., 2017г. 2..Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по теме «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ (с учётом требований ФГОС)», 240 ч., Москва, 2018г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Современные технологии профилактики употребления психоактивных веществ и распространения ВИЧ-инфекции среди детей, подростков и молодежи», 72ч., 2019г. 4.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им.	34	15

									А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г 5. ФГБОУ ВО ШГПУ «Основы финансовой грамотности и информационной безопасности детей с ОВЗ», 24ч., 2021г		
30.	Байдашев Рифат Калыевич	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель музыки	«Музыкальное образование»	Музыкальный руководитель	-	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017г 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Внеурочная деятельность как форма интеграции общего и дополнительного образования», 36ч., 2019г. 4. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация образовательной деятельности педагогов, участвующих в проведении	22	21

									реабилитационных и абилитационных мероприятий с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами», 36ч., 2020г.		
31.	Безгодова Светлана Викторовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация и содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015 г. 3. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г.	35	14
32.	Буйнова Ольга	Высшее	Преподаватель	«Педагогика	Воспитате		Нет	Почетная	1. ФГБ ОУ высшего	33	33

	Григорьевна	педагогическое/ высшая категория	дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель	и психология (дошкольная)»	ль	-		грамота Министерства Просвещения РФ	<p>профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г.Санкт-Петербург.</p> <p>2. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г.</p> <p>3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г.</p> <p>4. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им.</p>		
--	-------------	-------------------------------------	---	----------------------------	----	---	--	-------------------------------------	--	--	--

									А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
33.	Рюмина Юлия Евгеньевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов и информатики	«Педагогика и методика начального образования» «Информатика»	Воспитатель	-	-	-	1.ФГБ ОУ ВО ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2020г. 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г	11	1
34.	Букрина Татьяна Борисовна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Воспитатель		Нет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ,	1.ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический	28	7

								2006г.	<p>университет им. А.И. Герцена» курсы по теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г. Санкт-Петербург.</p> <p>2. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г.</p> <p>3. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г</p>		
35.	Тарновская Лариса Анатольевна	Высшее педагогическое/соответствие	Учитель английского и немецкого языков	«Иностранный язык (английский), иностранные	Учитель английского языка	Английский язык	Нет	Нет	ШГПУ «Инновационные технологии преподавания иностранных языков в	13	12

				й язык (немецкий)»					условиях реализации ФГОС», 72ч., 2019г.		
36.	Вяткина Галина Николаевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогике и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч. 2015 г. 2. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г.	28	19
37.	Варламова Лариса Андреевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель биологии и географии	«Биология», «География »	Учитель биологии, географии	Биология, география	Нет	Нет	1. Дистанционные курсы ГАОУ ДПО ИРОСТ «Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС (для учителей географии), 72 ч., 2015 г.	7	7

									<p>2. Дистанционные курсы повышения квалификации «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144ч., 2018г.</p> <p>3. ШГПУ «Метапредметный подход в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г.</p> <p>4. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г.</p>		
38.	Коровина Елена Александровна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения»	Воспитатель	-	нет	Нет	<p>1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г.</p> <p>2. ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников</p>	20	18

									интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72 ч., 2020г.		
39.	Лустина Наталья Сергеевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч., 2020г.	42	20
40.	Салазкина Светлана Владимировна	Высшее педагогическое/ соответствие	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация и содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015 г.	40	35

									2.ШГПУ «Инновационные подходы и современные педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч., 2018г.		
41.	Самылова Оксана Валентиновна	Высшее педагогическое/ первая	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч., 2015 г. 2.ШГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 3. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих	16	7

									обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
42.	Сафина Елена Давыдовна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г. 2. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч., 2020г.	38	36
43.	Тайманкина Людмила Михайловна	Высшее педагогическое/ соответствие	Учитель русского языка и литературы средней школы	«Русский язык и литература»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация и содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015 г. 2.ШГПУ «Инновационные подходы и	46	30

									современные педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч., 2018г 3.ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
44.	Тетюкова Любовь Николаевна	Высшее педагогическое/ высшая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация и содержание деятельности воспитателя государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных общеобразовательных организаций в современных условиях», 72 ч., 2015 г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных	36	36

									<p>воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г.</p> <p>3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г.</p> <p>4. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г</p>		
45.	Лузинова Марина Юрьевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Учитель изобразительного искусства	«Изобразительное искусство»	Воспитатель	-	Нет	Нет	<p>1. .Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2007г.</p> <p>2. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности</p>	29	17

									обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72ч., 2020г.		
46.	Шахова Анна Сергеевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	«Педагогика и психология (дошкольная)»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1.Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2010г. 2.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Учим и учимся с Веб 2.0», 72 ч. 2015 г. 3.ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений в свете профстандарта педагога», 72ч., 2020г.	26	23
47.	Юровских Ольга Георгиевна	Высшее педагогическое/ первая категория	Преподаватель хорового дирижирования	«Культурно – просветительская работа»	Воспитатель	Музыка	Нет	Нет	ГАОУ ДПО ИРОСТ «Контрольно-оценочная деятельность на уроках предметной области «Искусство», 72ч., 2018г.	37	21
48.	Шутилина Елена Владимировна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель русского языка и литературы»	«Русский язык и литература»	воспитатель	-	Нет	Нет	1.ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» курсы по	24	6

									<p>теме «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы в рамках ФГОС НОО для слабовидящих», 72 часа, 2015г., г. Санкт-Петербург.</p> <p>2. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Учим и учимся с Веб 2.0», 72 ч., 2015г.</p> <p>3. Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» по теме «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч., 2020г.</p> <p>4. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г</p>		
Д/О	Поздеева Ирина Анатольевна	Высшее педагогическое/со	Бакалавр	«Технология: технология	Учитель ИЗО	ИЗО	Нет	Нет	<p>1. Закончила ШГПУ в 2019г.</p> <p>2. ФГБОУ ВО</p>	2	0

		ответств ие		обработки ткани и пищевых продуктов»					«Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт- Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г		
49.	Братцева Ирина Александровна	Высшее педагогич еское/ первая категори я	«Учитель начальных классов, естествознания»	«Педагогика и методика начального образования » «Естествозн ание»	Учитель начальны х классов	Начальные классы	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВПО ШГПИ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», 72ч., 2016г. 2. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2019г. 3. Переподготовка по программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-	18	10

									дефектолог (тифлопедагог), 2020г.		
50.	Кузнецова Светлана Васильевна	Высшее педагогическое/ первая категория	«Учитель русского языка и литературы»	«Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Нет	Нет	1. ГАОУ ДПО ИРОСТ «Формирование коммуникативной компетентности в контексте внедрения ФГОС ООО», 72 ч., 2015г. 2. ФГБОУ ВО ШГПУ «Технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г.	34	28
51.	Семяникова Елена Станиславовна	Высшее педагогическое/ соответствие	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	«Дошкольная педагогика и психология»	Воспитатель	-	Нет	Нет	1. Колледж физической культуры и здоровья «Реабилитолог». 2. Переподготовка по программе «Олигофренопедагогика». 3. ФГБОУ ВО ШГПУ «ФГОС дошкольного образования: вопросы теории и практики», 72ч., 2019г.	25	25
52.	Тропина Наталья Владимировна	Высшее педагогическое/ первая	«Учитель физики и информатики»	«Физика и информатика»	Учитель физики и информатики	физика	Нет	Нет	1. ШГПУ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности по физике в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г. 2. Переподготовка по	8	5

									программе «Тифлопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог (тифлопедагог), 2020г.		
53.	Черных Евгения Александровна	Высшее педагогическое/соответствие	1.Преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2.Педагог по физической культуре и спорту (ЗК ФКиЗ)	1.«Дошкольная педагогика и психология» 2.«Физическая культура»	Учитель АФК, ритмики	Адаптивная физическая культура Ритмика	Нет	Нет	1.ИРОСТ г.Курган «Организационное и методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой для детей с ОВЗ», 36ч., 2018г 2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г	10	9
54.	Афанасьева Галина Игоревна	Высшее педагогическое/первая категория	Учитель олигофренопедагог, педагог-психолог	«Олигофренопедагогика Педагогика и психология»	Учитель начальных классов	Начальные классы	Нет	Нет	1. «Преподавание предметов духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС ООО», ИРОСТ, 72 ч., 2016 г. 2.«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч.,	12	11

									<p>ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016г.</p> <p>3. ШГПУ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог»», 72ч., 2019г.</p> <p>4. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2020г</p>		
55.	Соколова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального обучения	Педагог-библиотекарь	-	-	-	<p>1. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Содержание, организация, технологии в работе библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018г</p> <p>2. ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган «Школьные библиотеки нового</p>	21	14

									поколения», 72ч., 2019г.		
56.	Тишкова Ольга Юрьевна	Высшее педагогическое /соответствие	Учитель права	«Юриспруденция»	воспитатель	-	-	-	ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование индивидуальных воспитательных программ и траекторий развития личности обучающихся и воспитанников интернатных учреждений», 72ч., 2018г.	13	10
57.	Цариненко Людмила Владимировна	Высшее педагогическое /соответствие	бакалавр	Специальное (дефектологическое) образование	воспитатель	-	-	-	ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность государственных общеобразовательных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по профилактике социального сиротства и сопровождение замещающей семьи», 72 ч. 2018 г.	19	9/9
58.	Худякова Ольга Владимировна	Высшее педагогическое/соответствие	Учитель начальных классов и английского языка	«Педагогика и методика начального образования», «Иностранный язык (английский)».	Учитель начальных классов	-	Нет	Нет	1.ФГБОУ ВО ШГПИ «Использование мультимедиа и Интернет-технологий для организации проектной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», 72 ч., 2016г 2. .ФГБОУ ВО ШГПИ «Организация процесса обучения в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант	13	13

									профессионального стандарта «Педагог», 72ч., 2020г.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Квалификация педагогов школы – интерната №12 соответствует специфике деятельности школы - интерната:

- Дефектологическое образование имеют 39 педагогов (52%): из них члены администрации 2, учителей 20, воспитателей 7, музыкальный руководитель-1, педагог-психолог -1, учитель догопед-1, педагог –организатор – 1, учитель-дефектолог -4.

Анализ специалистов, имеющих дефектологическое образование:

- Тифлопедагоги-35;
- Олигофренопедагоги- 3.

Материально-техническое обеспечение.

Общая площадь всех помещений школы-интерната– 4316 м².

Размер земельного участка – 800 м².

Вспомогательные помещения: прачечная, гаражи, склады, овощехранилище.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется в одном трехэтажном здании. Отопление централизованное, имеется холодное и горячее водоснабжение. Организация образовательного процесса отвечает нормативам и соответствует требованиям СанПиН.

Световой режим: все учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение – общее, люминесцентное. В соответствии с нормами освещения над учебными досками имеется местное освещение. Нормы освещенности в учебных кабинетах и спальнях комнатах по результатам замеров, проведенных 26.02. 2017 г., соответствуют требованиям.

Температурный режим соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.3648 – 2020г., во всех кабинетах и спальнях комнатах имеются термометры, и температура контролируется медицинскими работниками.

Питьевой режим осуществляется в столовой школы-интерната, в отдельных классах имеются кулеры с водой, на втором этаже имеются питьевые фонтанчики.

Медицинскими работниками ежедневно осуществляется контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований. Данные теплового, светового режимов записываются в специальный журнал.

Цвета стен и панелей соответствуют требованиям Сан ПиН. Во всех помещениях имеются комнатные растения, располагающиеся в специально

отведенных местах. В школе-интернате создана комфортная развивающая среда: оформление школы в пастельных тонах, уют, зеленые зоны, световой, тепловой режим, чистота, порядок. Функционально оформленные кабинеты, наличие игровых зон в кабинетах начальных классов. Эстетика оформления с использованием современных материалов.

Доступные условия для детей-инвалидов: предупреждающие рельефные желтые плитки на полу, поручни на лестничных маршах, схемы этажей, выполненные рельефно-точечным шрифтом, выпуклым чертежом для обследования незрячими, схема территории школы-интерната при входе на территорию, так же выполнена рельефно-точечным шрифтом. Двери в школе обозначены желтыми кругами. Безопасные условия проживания поддерживаются радиофицированием школы-интерната для проведения утренней зарядки, радиолинеек, использование музыки для положительного психологического комфорта. Полностью переоборудованы туалеты на 1-м этаже: расширены дверные проемы, внутреннее оборудование для использования инвалидами.

В школе сформировано 24 классов – комплектов. Каждый класс имеет закрепленный за ним учебный кабинет. Каждый обучающийся обеспечен учебным рабочим местом в соответствии с ростом. Некоторые рабочие места в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога обеспечены дополнительным освещением (настольными лампами). Мебель разноуровневая, имеет маркировку. Обучающиеся рассаживаются согласно рекомендациям медработников школы – интерната, занесенным в листы здоровья классных журналов. В них указывается группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, острота зрения, характер зрительной нагрузки, рекомендации врача – окулиста для педагогов. Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, мастерские оснащены в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В школе – интернате созданы все условия для занятий учащихся физкультурой и спортом. Имеются 5 спортивных залов:

- большой;
- малый;

- борцовский;
- АФК (мягкие модули, гимнастическое оборудование, батут, дорожки для массажа стоп, сухой дождь);
- тренажерный зал адаптивной физкультуры (8 тренажеров).

На территории школы-интерната находится хоккейный корт, футбольное поле, площадки для игр в баскетбол, волейбол, 2 игровые площадки (одна из них с современным игровым комплексом)

Спортивные залы:

- лыжная база – 59 комплектов лыж;
- коньковая база - 25 пар коньков.

В школе – интернате 33 учебных кабинета. Из них - 10 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории, 1 кабинет информатики с контент – фильтрацией, 1 кабинет ритмики и музыки, 1 кабинет ИЗО, 3 мастерских.

Кроме того, имеются 9 кабинетов для индивидуальных коррекционных занятий: подгрупповых и групповых во II половине дня: кабинет развития зрительного восприятия, кабинет развития осязания и мелкой моторики, кабинет игротерапии, глинотерапии, кабинет логопеда, кабинет СБО, тифло – технический центр, социальная гостиная, кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием. Имеется спортивных залов – 5, актов зал – 1, конференц - зал – 1. В кабинете химии, физики, биологии, географии имеется лаборантское помещение. Оснащенность лабораторным оборудованием составляет 65 – 70%.

В двух швейных мастерских имеются швейные машины марки «Janome» в количестве 12 шт., 2 оверлока «Janome», утюги, гладильные доски.

Столярная мастерская оснащена 6 верстаками, станками и инструментами на каждого учащегося, установлена приточно – вытяжная вентиляция.

На средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудована социальная гостиная, в которой имеется мебель: шкафы, мягкий

уголок, столы, стулья, а также холодильник, СВЧ, чайник, фотоаппарат, ковер, часы, посуда, принтер, демонстрационное устройство. В 2017 году получена фототехника.

Режим работы школы-интерната.

Начало занятий в 8.30. Уроки по 40 минут. В 1-х классах по 35 минут. Для учащихся 1- 12 классов - пятидневная учебная неделя. Суббота – день внеурочной деятельности, индивидуальных коррекционных занятий, общешкольных мероприятий.

Учебные занятия проводятся в одну смену, вторая половина дня – группы продленного дня (1-7 классы), коррекционные занятия, работа кружков, секций, факультативов, медицинское обслуживание.

Информационно-методические условия и ресурсы.

В школе-интернате имеются 20 компьютеров для обучающихся. Это составляет 0,08 персональных компьютеров на одного обучающегося. Всем обучающимся (100%) в школе-интернате обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В школе-интернате есть библиотека и фонотека. Книжный фонд школьной библиотеки составляет 20 811 экземпляров, в том числе: учебники – 9 024 (в расчете на одного обучающегося – 39,2 шт.), учебно-методическая литература – 4 175 экз. (в расчете на одного обучающегося -18,1 шт.).

Всего читателей – 361 человек, из них учащихся – 230. За 2017 год: посещений – 5 179, выдано книг – 8 122.

Учебники для начальной школы имеют электронные приложения – СД-диски.

В библиотеке выделена зона для читального зала (4 стола на 8 мест). Места для самостоятельной работы детей оснащены настольными лампами (4 шт.).

В библиотеке имеется 1 компьютер (с выходом в Интернет), 1 принтер.

Фонотека рассчитана на 12 человек. Есть телевизор, 2 тифлофлэшплеера. Фонд состоит из 262 флэшкниг, 33 СДкниг.

Книжный фонд

год	общий фонд	учебники	пополнение
2018	16619	6242	87

2019	18830	7759	466
2020	21521	9231	2035

В школе-интернате принято положение о библиотеке и разработаны правила пользования библиотекой в соответствии с Уставом школы-интерната. Пользователи библиотеки имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки;

пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать бесплатно во временное пользование печатные издания и другие источники информации; участвовать в мероприятиях, проводимых библиотекой.

Использование фонда библиотеки в образовательном процессе.

№		2018	2019
1.	Кол-во читателей	358	361
	учащихся	231	230
	учителей	127	131
2.	Книговыдача	7 789	8 122
3.	Посещений	5 179	5 181
4.	Библиотечный фонд	18 830	21521
	учебники	7 759	9231
	художественная литература	6 038	6598
	методическая и справочная литература	1 006	1 718
	периодика	510	1 252
	аудиокниги	154	262
5.	Книгообеспеченность учебниками	100%	100%
	Художественной литературой	100%	100%
6.	обращаемость	0,41	0,4
7.	посещаемость	14,4	14,3
8.	читаемость	21,7	22,4

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

Таким образом, обеспеченность образовательного процесса учебниками составляет 100%.

Есть необходимость в увеличении персональных компьютеров (ноутбуков) для обучающихся.

13 учебных кабинетов, из них – 8 для начальных классов, обеспечены

интерактивными досками и м\медиа устройствами. Кроме того, в каждом учебном кабинете имеется ноутбук с выходом в сеть «Интернет».

В кабинете английского языка установлено лингафонное оборудование.

Учебники для начальной школы имеют электронные приложения – CD-диски.

Для изготовления дидактического материала слепым обучающимся используются брайлевские принтеры «Тайгер» в количестве 10 штук.

Программно – методическое обеспечение на 2021 – 2022 учебный год

Клас с	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания	Кол – во экз	Кол- во учащихся
1	Азбука	Азбука 1 кл., в 3- частях (для слабовидящих обучающихся)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Москва «Просвещение»	2017	26	11
	Русский язык	Русский язык 1 класс В 3ч. (для слабовидящих обучающихся)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Москва «Просвещение»	2017	26	11
	Литературное чтение	Литературное чтение 1 кл., в 3- х частях(для слабовидящих обучающихся)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Москва «Просвещение»	2017	26	11
	Математика	Математика 1 кл., 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В.	Москва «Просвещение»	2017	26	11
	Окружающий мир	Окружающий мир 1 кл., в 4 –х частях (для слабовидящих обучающихся)	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»	2017	26	11
	Технология	Технология 1 класс	Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Москва «Просвещение»	2013	28	11
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва «Просвещение»	2012	28	11
	Физкультура	Физическая культура 1 кл.	А.П.Матвеев.	Москва «Просвещение»	2012	28	11

	Музыка	Музыка 1 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2012	28	11
2	Русский язык	Русский язык 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение»	2017	26	17
	Литературное чтение	Литературное чтение 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Москва «Просвещение»	2017	26	17
	Математика	Математика 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Москва «Просвещение»	2017	26	17
	Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс В 4-х частях(для слабовидящих обучающихся)	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»	2017	26	17
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва «Просвещение»	2013	28	17
	Технология	Технология 2 класс	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Москва «Просвещение»	2013	28	17
	Английский язык	Английский язык 2 класс. В 2-х частях	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»	2011	28	17
	Физкультура	Физическая культура 2 кл.	А.П.Матвеев.	Москва «Просвещение»	2012	28	17
	Музыка	Музыка 2 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2012	28	17

3	Русский язык	Русский язык 3 класс в 2-х частях	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение»	2012	28	15
	Литературное чтение	Литературное чтение 3 класс в 2-х частях	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Москва «Просвещение»	2013	28	15
	Математика	Математика 3 класс в 2-х частях	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова С.И. Волкова, С.В. Степанова,	Москва «Просвещение»	2013	28	15
	Окружающий мир	Окружающий мир 3 класс в 2-х частях	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение»	2012	28	15
	Математика и конструирование	Математика и конструирование 3 класс	С.И. Волкова	Москва «Просвещение»	2012	28	15
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 3 класс	Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Н.А. Лепская, М.Т. Ломоносова, О.В. Островская под ред Б.М. Неменского	Москва «Просвещение»	2013	28	15
	Технология	Технология 3 класс	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова	Москва «Просвещение»	2013	28	15
	Английский язык	Английский язык 3 класс в 2 частях	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»	2012	28	15
	Физкультура	Физическая культура 3-4 кл.	А.П.Матвеев.	Москва «Просвещение»	2013	28	15

	Музыка	Музыка 3 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва «Просвещение»	2011	28	15
4	Русский язык	Русский язык 4 класс в 2 частях.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение»	2015	28	21
	Литературное чтение	Литературное чтение 4 класс в 2 частях.	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Москва «Просвещение»	2013	28	21
	Математика	Математика 4 класс в 2 частях.	М.И. Моро, М.А. Бантова и др.	Москва «Просвещение»	2013	28	21
	Окружающий мир	Окружающий мир 4 класс в 2 частях.	А.А. Плешаков, Крючкова Е.А.	Москва «Просвещение»	2015	28	21
	Технология	Технология 4 класс	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Москва «Просвещение»	2013	28	21
	Английский язык	Английский язык 4 класс в 2 частях.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	«Дрофа»	2012	28	21
	Информатика	Информатика 4 класс в 2 частях.	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др.	Москва «Бином. Лаборатория знаний»	2014	28	21
	Физкультура	Физическая культура 3-4 кл.	А.П.Матвеев.	Москва «Просвещение»	2012	28	21

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта в школе-интернате.

Школа-интернат является казенным образовательным учреждением, финансируемым Департаментом образования и науки Курганской области. Учредитель утверждает смету расходов, которая обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Критерии направления финансовой деятельности:

- предоставление возможности получения бесплатного начального общего образования,
- неполное государственное обеспечение содержания обучающихся: питание, проживание в интернате, социальная адаптация обучающихся, оказание медицинской помощи – за счет областного бюджета. Родители (законные представители) обеспечивают обучающихся одеждой, учебными принадлежностями,
- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному и физическому развитию личности ребенка

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров на основе положения об оплате труда работников и стимулирующих выплат, повышению их квалификации, повышению профессиональной компетентности через систему стимулирования. В школе-интернате создана комиссия по установлению стимулирующих выплат. Выплаты производятся ежемесячно. Критериями деятельности учителей начальной школы являются участие в методических мероприятиях; проведение открытых уроков на высоком уровне; выступление на педсовете, областном семинаре, школьном семинаре, на городском МО; наставничество; отсутствие обоснованных жалоб со стороны администрации, родителей; выполнение разных поручений, не предусмотренных должностными обязанностями; отсутствие замечаний за нарушение трудовой дисциплины; отсутствие травматизма; содержание учебного кабинета в соответствии с требованиями СанПиНа; соблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда; дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся; взаимопосещение уроков; проведение урока с использованием ИКТ; отсутствие замечаний по итогам ВШК.

Материально-технические условия

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Здание школы – интерната разделено на 2 корпуса: учебный, спальный.

В спальном корпусе - 10 спальных комнат для воспитанников интерната, 3 спальни для обучающихся 1 – х классов.

Спальные комнаты оснащены кроватями, прикроватными тумбами, плательными шкапами в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Нормативы площади на 1 спальное место соблюдены. Для хранения личных средств гигиены предусмотрены вешалки для полотенец, отдельные места для зубной пасты, щеток, мочалок. В соответствии с СанПиНом спальный корпус оснащен комнатой гигиены, душевой, ногомойками, санузлами для девочек и мальчиков. На I этаже расположена душевая комната на 5 мест.

Для хранения верхней одежды оборудован гардероб на I этаже здания.

Имеются 2 изолятора, кабинеты фельдшера, профилактических прививок, врача – окулиста, ортоптический, лечебного массажа, физиотерапевтический, лечебной физкультуры. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, приборами. Площадь кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и составляет 172,4 м².

В состав медицинской службы входят: 3 врача (офтальмолог, психоневролог, врач педиатр), фельдшер, процедурная сестра, медсестра по физиотерапии, 2 медсестры - ортоптистки (осуществляют лечение глаз на аппаратах), массажист, которые являются штатными сотрудниками. Медицинские работники прошли обучение на курсах повышения квалификации, имеют сертификаты.

В 2014 году школа – интернат прошла процедуру лицензирования по 8 видам медицинской деятельности (Лицензия № ФС-45-01-000221 от 05.10.2014 г.)

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. При подготовке к ней медицинские работники проводят антропометрические измерения, проверку остроты зрения, артериального давления, плантографию. Проведены обследование детей: ЭКГ, УЗИ брюшной полости, сердца, щитовидной железы, сданы общий

анализ крови, общий анализ мочи. Учащиеся осмотрены следующими специалистами: окулистом, ортопедом, хирургом, неврологом, психиатром, эндокринологом, гинекологом, педиатром, ЛОР – врачом, урологом–андрологом, стоматологом.

В школе – интернате 41 учебный кабинет. Из них - 10 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории, 2 кабинета информатики с контент –фильтрацией, 1 кабинет ритмики и музыки, 1 кабинет ИЗО, 3 мастерских.

Коррекционные кабинеты: кабинет развития зрительного восприятия, кабинет развития осязания и мелкой моторики, кабинет игротерапии, кабинет логопеда, кабинет СБО, тифло – технический центр, социальная гостиная, кабинет психолога, оснащенный сенсорным оборудованием. Имеется спортивных залов – 5, актовый зал – 1, конференцзал – 1.

В кабинете химии, физики имеется лаборантское помещение. Оснащенность лабораторным оборудованием составляет 65 – 70%.

Обеспеченность техническими средствами обучения.

ПК и ноутбуки	Принтеры	Брайлевские принтеры «Тайгер»	Сканеры	электронный ручной видеувеличитель-видеооптик	Телевизоры	Мультимедиа проекторы	DVD – плееры	Интерактивная доска	Ксероксы	Аппаратно-программный комплекс «Читающая книга»	Телевизионное увеличивающее устройство
76	38	10	3	1	7	24	3	5	4	1	2

Выход в сеть «Интернет» имеют все кабинеты.

Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием.

В 2 – х швейных мастерских имеются швейные машины марки «Janome» в количестве 12 шт., 2 оверлока «Janome», утюги, гладильные доски.

Столярная мастерская оснащена 6 верстаками, станками и инструментами на

каждого учащегося, установлена приточно – вытяжная вентиляция.

Спортивные залы:

- большой, малый;
- борцовский;
- ЛФК;
- адаптивной физкультуры (8 тренажеров);
- лыжная база – 59 комплектов лыж;
- коньковая база - 25 пар коньков;
- ЛФК - мягкие модули, гимнастическое оборудование, батут, дорожки для массажа стоп.

Ежегодно улучшается материальная база кабинетов. Все кабинеты оснащены тифлотренажерами. Световые тифлотренажеры имеются в 6 кабинетах, световые и звуковые тифлотренажеры в 22 кабинетах школы-интерната.

Кабинет развития мелкой моторики рук оснащен пятью современными компьютерами-моноблоками для обучения детей-инвалидов. Кабинет ритмики оборудован хореографическим станком, набором музыкальных инструментов и звучащих игрушек для изучения ритма в музыке и движении, имеется музыкальный центр с набором CD-дисков с различными музыкальными произведениями и композициями.

В соответствии с нормами освещения над учебными досками имеется местное освещение. Нормы освещенности в учебных кабинетах и спальнях комнатах по результатам замеров, соответствуют требованиям.

В распоряжении обучающихся имеются 3 DVD – проигрыватели, 6 телевизоров.

На средства областного Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудована социальная гостиная, в которой имеется мебель: шкафы, мягкий уголок, столы, стулья, а также холодильник, СВЧ, чайник, фотоаппарат, ковер, часы, посуда, принтер, демонстрационное устройство.

Кроме имеющегося автобуса ПАЗ, в 2013 г. получен автобус «Газель» для

перевозки детей.

В связи с тем, что школа – интернат - учреждение с круглосуточным пребыванием детей, предусмотрено помещение для стирки белья (прачечная) и хранения (кастелянная).

Для обеспечения безопасности в школе – интернате смонтированы КВЭ, пожарная сигнализация с выходом на пожарную часть, речевым оповещением и световым сигналом, заключены договоры на обслуживание. Охрана помещения и территории круглосуточная, осуществляется силами штатных работников.

Отопление централизованное, имеется холодное и горячее водоснабжение.

Таким образом, в школе – интернате созданы хорошие условия для обучения, воспитания и проживания обучающихся. Имеющееся оборудование исправно, регулярно проводятся проверки инвентаря, приборов, оборудования, о чем составляются акты. В соответствии с новыми ФГОС имеются ТСО, компьютеры, но обеспеченность компьютерами обучающихся составляет 0,08%, педагогических кадров – 89%.

Тепловой, световой, воздушный режим соответствует требованиям СанПиН по результатам проведенных исследований ФБУЗ «Центр гигиены»

Своевременно проводятся промывка и опрессовка системы отопления, замер сопротивления изоляции. Акты имеются. Заключены договоры на обслуживание приборов, ТСО.

В школе-интернате имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием. В полном объёме имеется кухонная и столовая посуда. В пищеблок приобретён тестомес и столы с покрытием из нержавеющей стали. Пищеблок обеспечен чистящими и моющими средствами в полном объёме. Для мытья рук подведено холодное и горячее водоснабжение, установлены новые электросушилки (8штук).

Организовано 3-х разовое горячее питание для проходящих детей и 6-ти разовое питание для детей, проживающих в интернате. Охват питанием обучающихся составляет 100%. Режим питания выдерживается. Приготовление блюд осуществляется по технологическим картам. Анализ питания проводится по

накопительной ведомости ежемесячно, нормы питания выполняются. Технология приготовления блюд соблюдается. Имеется два обеденных зала. Количество посадочных мест -130, что позволяет организовать питание обучающихся в две смены.

Таким образом, в школе-интернате созданы все условия для обеспечения обучающихся полноценным горячим питанием.

Правовое обеспечение.

Перечень нормативных документов школы-интерната, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 4.2), утвержденная директором;
- 2) Локальные акты школы-интерната, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников школы-интерната.
2. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению

1. Положение об Интернет-сайте школы-интерната.
2. Положение об информационной открытости.
3. Положение о регламенте работы в сети Интернет.
4. Положение об использовании сети Интернет в школе-интернате.
5. Положение о классификаторе.

По финансовому обеспечению

1. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы-интерната.

По материально-техническому обеспечению

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение о библиотеке.

По организационному обеспечению

1. Устав школы-интерната.
2. Правила внутреннего распорядка школы-интерната.
3. Договор школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС для детей с ОВЗ начального общего образования в школе-интернате.

По научно-методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната.
2. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, программ внеурочной деятельности, планов классных руководителей, программ кружков, секций.
3. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
4. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В школе-интернате функционирует коррекционно-развивающая служба. Состав специалистов службы постоянный: зам.директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, фельдшер, медсестра, учитель АФК. Работа коррекционно-развивающей службы строится по следующим направлениям:

- диагностическое (комплексное изучение ребенка, выделение индивидуальных особенностей, определение причин нарушений);
- аналитическое (мониторинг развития ребенка и состояние его здоровья, анализ результативности работы);
- коррекционно-педагогическое (развитие зрительного восприятия, коррекция нарушений речи, развитие двигательной сферы, коррекция социальной, эмоционально-волевой сферы, коррекционно-развивающая работа по устранению вторичных нарушений познавательной деятельности);
- просветительно-консультационное (консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится с группами, подгруппами и индивидуально. Группы и подгруппы формируются с учетом диагнозов детей. Проводятся АФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, игротерапия, глинотерапия. Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах во второй половине дня. Особое внимание уделяется детям-инвалидам, детям-сиротам, опекаемым. Осуществляется мониторинг развития детей.

В рамках деятельности коррекционно-развивающей службы в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк). Заседания консилиума

подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые консилиумы собираются 1-2 раза в четверть, на которые выносятся следующие вопросы:

- адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе;
- адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе;
- готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагогов, родителей (законных представителей) о комплексном, всестороннем обсуждении проблем детей с отклонениями в развитии при наличии отрицательной динамики обучения и развития ребенка. Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Заседания ППк оформляются протоколом. По итогам заседаний разрабатываются программы, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специалисты коррекционно-развивающей службы в течение учебного года выступают на родительских собраниях, на заседаниях методических объединений. Регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Взаимодействие педагогов и специалистов коррекционно-развивающей службы школы-интерната с органами социальной защиты, органами опеки прослеживается в совместно проводимых мероприятиях, таких как посещение семей, консультирование родителей и детей, помощь в постановке на учет в ЦСОН, выступления представителей органов опеки и соцзащиты на родительских собраниях.

Коррекционная работа по всем направлениям планируется и строится на основе результатов диагностических исследований. В зависимости от уровня развития обучающегося специалистами коррекционно-развивающей службы подбираются комплексы коррекционных и развивающих упражнений, используемых как на коррекционных занятиях, так и на общеобразовательных уроках по согласованию с учителем. С этой целью специалистами школы-интерната ведутся диагностические карты обучающихся, в которых фиксируется не только их уровень развития на разных этапах обучения, но и планируемые мероприятия по коррекции выявленных недостатков.

Врачом-офтальмологом и тифлопедагогом даются рекомендации учителям по рассаживанию обучающихся на уроках в зависимости от зрительных возможностей детей. Определяется непрерывная зрительная нагрузка обучающимся на уроках, самоподготовке.

Деятельность логопедической службы выстраивается по следующим направлениям: организационная, диагностическая, логопедическая, консультационно-профилактическая, коррекционно-развивающая, научно-

методическая. В логопедических группах ежегодно занимаются в среднем от 40 до 50 обучающихся. Логопедом даются рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Психологом школы-интерната в течение всего учебного года проводятся занятия с группами обучающихся по развитию психических процессов. Психологом совместно с педагогами школы-интерната активно внедряются в практику восстановительные технологии по работе с проблемными детьми и семьями. Педагогом-психологом ведется профилактическая работа, проводятся беседы о вреде курения, алкоголя, о культуре поведения. Он оказывает консультативную помощь воспитанникам, родителям, принимает участие в общешкольных родительских собраниях по вопросам воспитания и обучения детей.

Вся коррекционная работа проводится в тесной взаимосвязи с лечебно-оздоровительными мероприятиями. В рамках деятельности коррекционно-развивающей службы в школе-интернате ежегодно проводится медико-реабилитационный курс, который включает в себя массаж, ЛФК, физиопроцедуры, витаминотерапию, медикаментозное лечение. В школе – интернате работают фельдшер, процедурная сестра, медицинская сестра по физиотерапии, 2 медсестры – ортоптистки, учитель АФК, массажист, по совместительству - врач офтальмолог и психиатр.

Таким образом, работа по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся позитивно сказывается на всех субъектах образовательного процесса: наблюдается личностный рост детей, расширение их возможностей; обучающиеся адаптируются к условиям обучения в школе-интернате; все большую поддержку педагоги находят в лице родителей.

Условия воспитания несовершеннолетних в семье
(социальный паспорт) сентябрь 2021г.

Количество учащихся: сентябрь- 76

Мальчиков/девочек: сентябрь – 18/17

№ п/п	Характеристика семьи	<u>1а</u>	<u>1б</u>	<u>2а</u>	<u>2б</u>	<u>2в</u>	<u>3а</u>	<u>3б</u>	<u>4а</u>	<u>4б</u>	<u>4в</u>	итого
	Всего учащихся	10	10	9	5	3	11	8	8	5	7	76
	Мальчики/ девочки	6/4	4/6	5/4	2/3	2/1	5/6	4/4	6/2	2/3	6/1	42/34
1	Многодетные семьи	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	18
	Имеют 1 ребенка –	3	3	5	1	-	4	1	3	2	2	24
	Имеют 2 детей -	6	4	3	2	2	6	4	3	1	3	34
2	Неполные семьи	-	1	3	1	-	2	2	2	2	2	15
	Потеря одного из родителей	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	3
	Родители в разводе	-	-	3	-	-	2	-	1	1	1	8
	Матери –одиночки	-	1	-	1	-	-	1	1	-	1	5
	Отцы-одиночки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Гражданский брак	-	-	2	-	-	2	1	3	-	-	8
4	Малообеспеченные семьи (в ЦСОН);	-	5	-	1	1	-	3	3	-	2	15
5	Малообеспеченные семьи (не сост. в ЦСОН)	-	-	1	2	-	-	-	-	1	-	4
6	Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
7	Дети - инвалиды	-	5	1	-	1	1	2	2	1	2	15
8	Опекаемые и приемные дети	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
9	Полные семьи (есть мать и отец)	10	9	4	4	3	9	5	3	3	3	53
10	Общее количество родителей:	20	19	14	9	6	22	12	15	8	10	135
	из них неработающих	4	3	2	3	1	3	3	4	3	1	27
	пенсионеров	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	студентов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	инвалидов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Образование родителей:	8	5	7	2/1	3	5/1	2	7	-	1	42
	Высшее/незаконченное высшее	12	10	6	4	3	10	-	5	4	8	62
	Среднее специальное	-	3	1	1	-	4	10	3	4	1	27
	Среднее полное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Не имеют среднего образования		1	-	1		2	-		-	-	4
12	Дети, входящие в «группу риска», с девиантным поведением, состоящие: - на ВШК- -на учете в КДН и ЗП – -на учете в ПДН -		-		-		-	-		-	-	-
13	Жилищные условия семей:	3		5	-	2	4	3	4	1	3	25
	-собственная квартира;	7		2	5	1	7	4	4	2	2	34
	-собственный частный дом;			1			0	-		2	-	3
	-проживают у родственников -съемное жилье.			-							1	1
	Имеют печное отопление-	-		1	2		-	2		2	2	9
14	Уровень благосостояния:	10		5	2	2	11	5	4	3	3	45
	-соответствует официальному установленному уровню прожиточного минимума;			6	3	1		2	3	2	3	20
	-уровень доходов ниже; -уровень доходов выше.			-	-					-	-	-
15	Количество семей с признаками социально опасного	-		-	-		-	-	-	-	1	1
16	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	-		-	-		-	-	-	-	1	1
17	Количество семей, злоупотребляющих ПАВ	-		-	-		-	-	-	-	-	-
18	Учащиеся, подолгу проживающие без родителей (у бабушки, дедушки)	-		-	-		-	1	-	-	-	1
19	Учащиеся, нуждающиеся в оказании материальной помощи.	-		-	-		-	1	-	-	2	3
20	Дополнительные сведения о семьях: -имеют статус беженцев	-		-	-		-	-	-	-	-	-
21	Учащиеся, замеченные в:	-		-	-		-	-	-	-	-	-
	-курении	-		-	-		-	-	-	-	-	-
	-употреблении ПАВ	-		-	-		-	-	-	-	-	-
	-сквернословии	-		-	-		-	-	-	-	-	--
	-вранье	-		-	-		-	-	-	-	-	-
	-ЖО с одноклассниками	-		-	-		-	-	-	-	-	-

В целях коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением зрения, развития сохранных анализаторов, формирования коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации, в школе – интернате проводятся коррекционные занятия специалистами – дефектологами. Для организации коррекционных занятий в школе-интернате оборудованы кабинеты развития зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, ритмики, социально-бытовой ориентировки, логопедии, психолога, лечебной физкультуры, игротерапии, глинотерапии, тифлотехнический центр.

Совместные действия педагога-психолога и классных руководителей позволяют составлять индивидуальную траекторию развития обучающихся через наблюдение, диагностику развития УУД обучающихся, определять уровень развития (индивидуальный, уровень класса, уровень школы-интерната).

Обоснование необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната

С целью учета приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы-интерната необходимо:

- 1) обеспечить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО ОВЗ;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы-интерната.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала с дефектологическим образованием через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу-интернат;
- совершенствование системы стимулирования труда работников школы-интерната и оценки его качества;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы-интерната современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки электронными учебниками для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы-интерната;

- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через сайт школы-интерната, личных сайтов учителей.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, ВШК школы-интерната, выполнение сетевого графика. Информационное сопровождение мероприятий предусматривает их освещение на сайте школы-интерната. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов и промежуточной аттестации.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в школе-интернате

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия реализации ФГОС НОО			
1	Корректировка АООП Обеспечение соответствия нормативной базы школы-интерната требованиям ФГОС ОВЗ.	Май-июнь	Ст. методист Соломина А.А.
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ. Организация дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Май- август	Ст. методист Соломина А.А. Зам. директора по ВР Софич О.П.
3	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС НОО	Июнь	Ст. методист Соломина А.А.

	ОВЗ		
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Зам. директора по УР Попова Е.Е.
5	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС НОО ОВЗ.	Систематически	Зам. директора по УР Попова Е.Е.
6	Создание и организация деятельности КРС	Сентябрь, в течение года	Ст. методист Соломина А.А.
7	Разработка методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> • по работе группы продленного дня; • по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ; 	Август-сентябрь Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Софич О.П. Ст. методист Соломина А.А.
8	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Врио директора Попова Е.Е.
9	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа	Ст. методист Соломина А.А., врио директора Попова Е.Е.
10	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы-интерната	До 31 августа	Зам. директора по ВР Софич О.П.
11	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, зам. директора по УР Попова Е.Е.
12	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1	Педагогические советы по темам актуальным для реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Ст. методист Соломина А.А.
2	Семинары по проблемам обучения и воспитания слепых и слабовидящих школьников «Организация образовательного процесса в условиях	В течение года	Зам. директора

	реализации ФГОС ОВЗ »		
3	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Врио директора Попова Е.Е.
4	Психологический семинар-практикум «Психологическое здоровье учащихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» (проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ)	декабрь	Педагог-психолог Смирнова Е.Ф.
5	<u>Постоянно действующие семинары:</u> Тифлосеминары Психологические семинары Культурологические	1 раз в четверть	Зам. директора по УР Попова Е.Е. Дефектологи Педагог-психолог педагоги
6	Информирование педагогического коллектива о реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Ст. методист Соломина А.А.
7	Совещания при директоре «Выполнение санитарно-гигиенических требований ФГОС ОВЗ в начальной школе».	апрель	Фельдшер школы
8	Повышение квалификации педагогов на курсах вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ.	По графику	Зам. директора по УР Попова Е.Е.
9	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Зам. директора по УР Попова Е.Е.
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Врио директора Попова Е.Е.
2.	Применение механизма оплаты труда работников школы-интерната, реализующих введение ФГОС НОО ОВЗ.	Сентябрь	Врио директора Попова Е.Е.
3	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	завхоз Чашина Н.П.
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте школы-интерната информации о реализации ФГОС НОО ОВЗ.	В течение года	Ст. методист Соломина А.А.

2	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС НОО ОВЗ	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС НОО ОВЗ	Август-сентябрь	Библиотекарь
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь Зам. директора по УР Попова Е.Е.
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах перехода на ФГОС.	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности школы-интерната о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ	апрель	Врио директора Попова Е.Е.

В школе-интернате создана комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательная среда, обеспечивающая: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.