

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное казенное образовательное учреждение
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Н.А. Вологина

«Принято»

на заседании педсовета

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ года

«Утверждаю»

Директор _____ С.В. Куприна

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Русский язык»**

8а класс

(для детей с нарушениями слуха, ФГОС ООО)

Составитель:

учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Екимова Валентина Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8а класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативной основой разработки рабочих программ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05. № 598);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление от 10.07.2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528);
- Основная образовательная программа основного общего образования школы-интерната (от 10 августа 2017 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования и науки Курганской области № 22 от 14.01.2016 г.;
- Учебный план школы, утвержденный Приказом директора № 148/1 от 30.08.2019 г.
- Т.А. Ладыженская, С.Г. Бархударова и др. Рабочие программы по русскому языку 7 класс, «ВАКО», 2011.

Данная программа адресована детям, имеющим нарушения слуха.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи обучения:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Продолжается работа со словарями учебника. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

При обучении используются следующие **формы, методы и технологии обучения:**

- уроки объяснения нового материала;
- комбинированные уроки;
- уроки обобщения и систематизации;
- уроки проверки знаний, умений и навыков обучающихся;
- урок – учебный практикум;
- проблемный урок;
- частично-поисковый урок;
- элементы проектной деятельности.

При обучении учитываются **особенности неслышащих детей**, обусловленные:

- замедленным, своеобразным развитием речи;
- обеднённым словарным запасом;
- неустойчивым вниманием;
- кратковременной памятью;
- отсутствием словесно-логического мышления.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы-интерната уроки русского языка в 8 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Общее количество часов в год - 136 часов (34 учебные

недели). В 8 классе специальной (коррекционной) школы изучается программный материал 7 класса общеобразовательной школы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные простейшие выводы и обобщения;
- умение устанавливать простейшие аналогии;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

Основное содержание предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч).

Повторение (11 ч). Разделы науки о языке. Знание основных разделов науки о языке. Орфография и фонетика. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. Синтаксис. Текст. Стили литературного языка.

Морфология и орфография (120 ч).

Причастие (45 ч). Повторение пройденного материала о глаголе. Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастия. Textoобразующая роль деепричастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *-н-* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *-н-* в кратких причастиях. Ударение в полных и кратких причастиях. Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий с определенными существительными, построение предложений с причастным оборотом.

Деепричастие (35 ч). Повторение пройденного материала о глаголе. Деепричастие как часть речи. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Одиночное деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Построение предложений с деепричастным оборотом.

Наречие (40 ч). Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий, их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий на *-о*, *-е* с *не*. *Не* и *ни* в наречиях. Одна буква *-н-* в наречиях на *-о*, *-е*. Буквы *-о-* и *-е-* после шипящих на конце наречий. Буквы *-о-* и *-а-* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква *-ь-* после шипящих на конце наречий. Ударение в наречиях. Наречия-синонимы и наречия-антонимы.

Повторение изученного за год (4 ч).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
II	Повторение – 11 ч		
1	Разделы науки о языке. Знание основных разделов науки о языке.	1	Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.
2	Орфография и фонетика	2	Работают над лексическим значением слов с толковым словарем.
3	Синтаксис и пунктуация	2	Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Выявляют особенности русской фонетики.
4	Лексика и фразеология	1	Выполняют фонетический разбор слов. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план текста, определяют его тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план, формулируют основную мысль текста
5	Словообразование и орфография	1	Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями.
6	Морфология и орфография	2	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.
7	Синтаксис. Текст.	1	Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с
8	Стили литературного языка	1	

			морфологическими условиями и опознавательными признаками.
II	Морфология и орфография – 120 ч		
I	Причастие	45	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Определяют причастный оборот. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Находят причастия разных разрядов в тексте. Анализируют их роль в тексте. Производят синонимическую замену на прилагательные и глаголы. Усваивают правила написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).</p> <p>Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. Выделяют основную и дополнительную информацию, составляют план, сохраняют при письменном изложении типологическую структуру текста (по упр. 151).</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и применяют на практике. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Определяют тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, используют в своём тексте прилагательные и причастия, подбирают синонимы, описательные обороты. Выполняют анализ текста: тема, идея, микротемы, стиль, языковые средства.</p>
1.	Повторение пройденного материала о глаголе		
2.	Причастие как часть речи		
3.	Синтаксическая роль причастия		
4.	Действительные и страдательные причастия		
5.	Полные и краткие страдательные причастия		
6.	Текстообразующая роль причастий		
7.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
8.	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях		
9.	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		
10.	Не с причастиями		
11.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий		
12.	Одна и две буквы –н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола		
13.	Одна буква –н- в кратких причастиях		
14.	Ударение в полных и кратких причастиях		
15.	Употребление причастий с суффиксом –ся		
16.	Согласование причастий с определенными существительными, построение предложений с причастным оборотом		
II	Деепричастие	35	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, работают над орфографией.</p> <p>Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p> <p>Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.</p> <p>Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями.</p> <p>Опознают вид деепричастия.</p> <p>Образуют деепричастия определённого вида, выделяя суффиксы.</p> <p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p>
1.	Повторение пройденного материала о глаголе		
2.	Деепричастие как часть речи		
3.	Синтаксическая роль деепричастий в предложении		
4.	Текстообразующая роль деепричастий		
5.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте		
6.	Самостоятельная работа		
7.	Одиночное деепричастие		
8.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		
9.	Не с деепричастиями		
10.	Построение предложений с деепричастным оборотом		
III	Наречие	40	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение,

1.	Наречие как часть речи	3	морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Находят наречия с текстообразующей функцией. Систематизируют знания о правописании <i>НЕ</i> с разными частями речи, составляя единый алгоритм, заполняя таблицу по видам орфограмм. Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках, <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> и применяют на практике. Работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, повторяют пунктуацию. Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий и применяют на практике. Усваивают правила написания <i>ь</i> после шипящих на конце наречий. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием <i>ь</i> после шипящих. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пишут подробное изложение рассказа и сочинение по картине.
2.	Синтаксическая роль наречия в предложении	2	
3.	Степени сравнения наречий, их образование	3	
4.	Текстообразующая роль наречий	2	
5.	Словообразование наречий	2	
6.	Правописание наречий на –о, –е с не	1	
7.	Не и ни в наречиях	3	
8.	Одна буква –н- в наречиях на –о, –е	2	
9.	Буквы –о- и –е- после шипящих на конце наречий	3	
10.	Буквы –о- и –а- на конце наречий	3	
11.	Дефис между частями слова в наречиях	3	
12.	Слитное и раздельное написание наречий	2	
13.	Буква –ь- после шипящих на конце наречий	2	
14.	Ударение в наречиях	2	
15.	Наречия-синонимы и наречия-антонимы	2	
III	Повторение изученного за год	4	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Систематизируют знания, умения и навыки по изученным темам.
	Итого	136	

Система проверочных и контрольных измерений по русскому языку

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года в 8а классе проводится стартовая контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы проводятся:

В конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

В конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

В конце года проводится промежуточная аттестация по русскому языку в форме итоговой контрольной работы – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта основного общего образования (апрель – май).

Примерное количество контрольных работ

<i>Период обучения</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	Стартовая контрольная работа – 1 Проверочная работа- 1 Контрольная работа -1
2 четверть	Проверочная работа – 1 Самостоятельная работа -1 Контрольная работа -1
3 четверть	Самостоятельная работа -2

	Контрольная работа – 1
4 четверть	Проверочная работа –1 Самостоятельная работа–1 Итоговая контрольная работа -1
Итого:	Стартовых контрольных работ – 1 проверочных работ -3 самостоятельных работ -3 контрольных работ -4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Русский язык 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2019.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс. Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2019.

Учебно-методический комплект для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Русский язык 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2019.
3. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
5. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников - М.: Просвещение, 2011
6. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
7. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru>
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.<http://vschool.km.ru>
5. Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия. www.nachalka.info/ru
6. Начальная школа детям, родителям, учителям. www.nachalka.com
7. Институт коррекционной педагогики РАО – научно-исследовательский дефектологический институт в Москве.<http://raop.ru/index>

Учебный и дидактический материал

1. Таблицы, плакаты по основным темам русского языка
2. Репродукции картин русских художников
3. Карточки для индивидуальной работы с детьми

Технические средства обучения

1. Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования
2. Индивидуальные слуховые аппараты различных моделей с дополнительной комплектацией.
3. Парты (6), расставленные полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

К концу 8 класса обучающиеся научатся:

- действовать с языковым материалом в соответствии с заданиями упражнений;
- перестраивать предложения, изменяя их состав, связи слов для выражения определённых смысловых отношений;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- образовывать нужную форму слова в соответствии со структурой предложения;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- группировать слова, словосочетания, предложения по определённому признаку;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- пользоваться справочными таблицами, словарями;
- подбирать к любой синтаксической структуре синонимические замены.

Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*