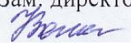


Департамент образования и науки Курганской области
Государственное казенное образовательное учреждение
«Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 Н.А. Вологина

«Принято»

на заседании педсовета
Протокол № 9
от «30» 08 2019 года

«Утверждаю»

Директор  С.В. Куприна
Приказ № 148/17
от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»
ба класс

(для детей с нарушениями слуха, ФГОС ООО)

Составитель программы:
учитель русского языка и
литературы
Курманова Юлия Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативной основой разработки рабочих программ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05. № 598);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление от 10.07.2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528);
- Основная образовательная программа основного общего образования школы-интерната (от 10 августа 2017 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования и науки Курганской области № 22 от 14.01.2016 г.;
- Учебный план школы, утвержденный Приказом директора № 148/1 от 30.08.2019 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1. – М.: Просвещение, 2005.

Данная программа адресована детям, имеющим нарушения слуха.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В содержание работы входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определённых синтаксических ролях. Каждая форма несёт в себе дополнительный смысл.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает следующие разделы: «Язык и общение», «Повторение», «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Лексикология. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Повторение».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
2. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
3. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 6 классе ведущим направлением работы по языку является функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно шестиклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о сложном предложении, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у

школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

При обучении используются следующие формы, методы и технологии обучения:

- уроки объяснения нового материала;
- комбинированные уроки;
- уроки обобщения и систематизации;
- уроки проверки знаний, умений и навыков обучающихся;
- урок – учебный практикум;
- проблемный урок;
- частично-поисковый урок;
- элементы проектной деятельности.

При обучении учитываются **особенности** неслышащих детей, обусловленные:

- замедленным, своеобразным развитием речи;
- обеднённым словарным запасом;
- неустойчивым вниманием;
- кратковременной памятью;
- отсутствием словесно-логического мышления.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 6 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Общее количество часов в год - 170 часов (34 учебные недели). В 6 классе специальной (коррекционной) школы изучается программный материал 5 класса общеобразовательной школы.

Планируемые результаты освоения программы по окончании 6 класса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные простейшие выводы и обобщения;
- умение устанавливать простейшие аналогии.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты обучения

Выпускник 6 класса научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*

Основное содержание предмета

1. Язык и общение (3 ч).

2. Повторение (26 ч).

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях

прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч).

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 ч).

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексикология. Культура речи (15 ч).

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи (3 ч).

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи (50 ч).

Имя существительное (20 ч).

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11 ч).

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (19 ч).

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных

окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - бир-, -дер- - дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер- - тир-, -стел- - стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного (6 ч).

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Язык и общение. Стили речи.	3	Чтение и анализ текста, ответы на вопросы, объяснение схем, работа в группе
2.	Повторение.	26	Чтение текста, определение его темы, анализ содержания; графическое выделение морфем; выполнение упражнений, закрепление различных правил правописания. Определение морфологических признаков самостоятельных частей речи
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	Распознавание словосочетания в составе предложения, определение главных и зависимых слов в словосочетании, характеристика словосочетания по морфологическим признакам главного слова. разборы словосочетаний; характеристика предложений, синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их схемы
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	Анализ схем, составление таблиц, обозначение орфограмм; анализ звукового и буквенного состава слова
5.	Лексикология. Культура речи.	15	Объяснение лексических значений слов, составление плана текста, составление словосочетаний и предложений с многозначными словами, синонимами, омонимами и антонимами
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	Деление слова на морфемы, обозначение их соответствующими знаками, пересказ текста
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	50	Определение рода, числа, падежа и склонения имен сущ.; составление распр. предложений по картине, распознавание имен сущ. одуш. и неодуш., собственных и нарицательных; рассказ об именах сущ., прил., глаголах по плану; устный и письменный разбор имен существительных, прилагательных, глаголов, работа с текстом. Работа со словарем
	Имя существительное.	20	
	Имя прилагательное. Глагол.	11 19	
8.	Повторение.	6	Составление таблиц; определение лексических и грамматических значений слов; обозначение орфограмм, систематизация знаний
	Всего	170	

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года в 6а классе проводится стартовая контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы проводятся:

В конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

В конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

В конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

В конце года проводится промежуточная аттестация по русскому языку в форме итоговой контрольной работы – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта основного общего образования (апрель – май).

Примерное количество контрольных работ

<i>Период обучения</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	Стартовая контрольная работа – 1 Проверочная работа- 1 Контрольная работа -1
2 четверть	Проверочная работа – 1 Самостоятельная работа -1 Контрольная работа -1
3 четверть	Самостоятельная работа -2 Контрольная работа – 1
4 четверть	Проверочная работа –1 Самостоятельная работа–1 Итоговая контрольная работа -1
Итого:	Стартовых контрольных работ – 1, проверочных работ -3, самостоятельных работ -3, контрольных работ -3, итоговых контрольных работ -1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 5 класс, 2 части. М.: «Просвещение», 2019.
2. Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко. Русский язык. Учебник для 6 класса школы глухих.
3. А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 1.
4. А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 2.
5. А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 3.

Учебно-методический комплект для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) под редакцией Т.С. Зыковой, М.А. Зыковой, Л.П. Носковой и др. М.: «Просвещение», 2005.
3. Л.М. Быкова. Методика преподавания русского языка в школе глухих.- ВЛАДОС, 2002.
4. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 5 класс, 2 части. М.: «Просвещение», 2019.
5. Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко. Русский язык. Учебник для 6 класса школы глухих.
6. А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 1.
7. А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 2.
8. А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 3.

Учебный и дидактический материал

1. Таблицы, плакаты по основным темам уроков чтения.
2. Репродукции картин русских художников, портреты писателей.
3. Карточки для индивидуальной работы с детьми.
4. Презентации к урокам.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>(Социальная сеть работников образования – начальная школа)
2. <http://www.uchportal.ru>(Учительский портал)
3. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. <http://www.proshkolu.ru>(Про школу – бесплатный школьный портал)
5. <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
6. www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ)
7. <http://www.k-yroky.ru/load/86> (К уроку. Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям)

Материально-техническое обеспечение

1. Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования.
2. Индивидуальные слуховые аппараты различных моделей с дополнительной комплектацией.
3. Парты, расставленные полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.