Департамент образования и науки Курганской области
Государственное казенное образовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

«Согласовано»	**«Принято»**	**«Утверждаю»**
Зам. директора по УВР	на заседании педсовета	Директор _____ С.В. Куприна
_____ Н.А. Вологина	Протокол № 9	Приказ № 148/1
	от «30» 08 2019 года	от «30» 08 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Литературное чтение

4 речевой класс
(для детей с ТНР, ФГОС НОО ОВЗ, вариант АООП 5.2)

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Герасева Ирина Александровна

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»);
- Постановление от 10.07.2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната детей с ТНР (вариант 5.2) (от 09.08.2016 г. с дополнениями и изменениями пр. № 145 от 28.08.2019);
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования и науки Курганской области № 22 от 14.01.2016 г.;
- Учебный план школы, утвержденный Приказом директора № 148/1 от 30.08.2019 г.;
- Авторская программа по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. (УМК «Школа России»).

Данная программа адресована учащимся, имеющим тяжелые нарушения речи.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями) добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно- нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса в 4 классе отводится 3 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

Летописи. Былины. Жития (5 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (16 ч)

1. П.П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А.С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;», 3. М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; 4. А.П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

1. Ф.И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А.Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И.С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н.А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И.А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (16 ч)

1. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П.П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час (6 ч)

1. Е.Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В.Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В.В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел»

Страна далекого детства (8 ч)

1. Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К.Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

1. В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М.И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (9 ч)

1. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. А.И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин. «Выскочка»; 4. К.Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е.И. Чарушин. «Кабан»; 6. В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

1. Б.Л. Пастернак. «Золотая осень»; 2. С.А. Клычков. «Весна в лесу»; 3. Д.Б. Кедрин. «Бабье лето»; 4. Н.М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С.А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (6 ч)

1. И.С. Никитин «Русь»; 2. С.Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А.В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4. Б.А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна - «Фантазия» (6 ч)

Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (12 ч)

1. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г.Х. Андерсен. «Русалочка»;
3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
Летописи. Былины. Жития	Осознавать мотивы чтения и изучения исторических произведений; сравнивать текст летописи с историческими источниками.	5
Чудесный мир классики	Выразительно читать произведение; находить нужный отрывок в тексте.	16
Поэтическая тетрадь	Анализировать текст, выделять в нем основную мысль.	6
Литературные сказки	Овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами анализа; размышление над нравственными ценностями литературных сказок.	16
Делу время — потехе час	Делить текст на части, выделять главное, составлять план.	6
Страна далекого детства	Работать с текстом, выделять главную мысль, последовательность событий.	6
Поэтическая тетрадь	Правильное, выразительное чтение стихов, восприятие на слух поэтического произведения.	6
Природа и мы	Анализ художественного и научно-познавательного текста.	9
Поэтическая тетрадь	Правильное, выразительное чтение стихов, восприятие на слух поэтического произведения.	8
Родина	Анализировать лирический текст, определять его опорные слова.	6
Страна - «Фантазия»	Анализировать поступки героев, пересказывать текст.	6
Зарубежная литература	Высказывать свое мнение о прочитанном произведении, оценивать поступки героев.	12
Итого:		**102**

ВИДЫ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам, создание и защита проектов
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)

• Тестирование

Сроки проведения контрольных работ:

В начале учебного года в 4 классе проводятся стартовые контрольные работы (проверка техники чтения) – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Промежуточные проверки техники чтения в конце каждой четверти.

Итоговая в конце года.

Примерное количество контрольных работ

Период обучения	***Диагностический материал***
1 четверть	Тест – 1; проверка техники чтения-1, проект - 1
2 четверть	Тест – 1; проверка техники чтения-1
3 четверть	Тест – 2; проверка техники чтения-1
4 четверть	Тест – 1; проверка техники чтения-1, проект - 1
Итого:	Тестов – 5; проверок техники чтения – 4, проектов -2.

В результате изучения литературного чтения выпускник начальной школы научится:

- владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания,
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- знать названия, темы и сюжеты 2—3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;

- знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

- знать не менее 6—7 народных сказок, уметь их пересказывать;

- знать более 10 пословиц, 2—3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;

- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебная литература.

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений в двух частях. М.: Просвещение, 2018.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Литературное чтение. 4 класс. Климанова Л.Ф. Голованова М.В., Горецкий В.Г., М., Просвещение. 2019;

3. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 4 класс. М.: «Вако» 2019.

2. Дополнительная литература.

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ под ред. Н.Ю. Шведовой, -М.: Рус. Язык, 2000.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011.

3. Энциклопедия для детей. Т.9 Русская литература/ М.Д. Аксёнова, -М.: Аванта, 2001.

3. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 4 класс.»

4. Наглядные пособия.

1. Иллюстрации, картины к литературным произведениям.
2. Печатные издания для пропаганды чтения детьми.
3. Портреты писателей и поэтов
4. Материал по развитию речи учащихся (чистоговорки, скороговорки, стихи)

5. Объекты и средства материально-технического обеспечения

Наименование	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта	12
Стул ученический	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Компьютеры укомплектованные	7-13
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1

6. Интернет-источники.

http://www.n-shkola.ru
http://www.uchportal.ru
http://www.klass39.ru/category/internet-urok/russkij-yazyk
http://alleng.org/d/lit/lit491.htm
http://eor-np.ru/taxonomy/term/95
Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru
Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ http://www.zavuch.info/
В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67