Департамент образования и науки Курганской области
Государственное казенное образовательное учреждение «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»

«Согласовано»	**«Принято»**	**«Утверждаю»**
Зам. директора по УВР	на заседании педсовета	Директор _____ С.В. Куприна
_____ Н.А. Вологина	Протокол № 9	Приказ № 148/1
	от «30» 08 20/9 года	от «30» 08 20/9 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
Развитие речи

4 речевой класс
(для детей с ТНР, ФГОС НОО ОВЗ, вариант АООП 5.2)

Составитель программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Герасева Ирина Александровна

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие речи» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»);
- Постановление от 10.07.2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната детей с ТНР (вариант 5.2) (от 09.08.2016 г. с дополнениями и изменениями пр. № 145 от 28.08.2019);
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования и науки Курганской области № 22 от 14.01.2016 г.;
- Учебный план школы, утвержденный Приказом директора № 148/1 от 30.08.2019 г.;
- Авторская программа В.Г. Горецкого, В.А Кирюшкина, А.Ф. и В.П. Канакиной «Русский язык» к учебнику Канакина В.П. «Русский язык. 4 класс», 2012.

Программа адресована обучающимся начальных классов, имеющим тяжелые нарушения речи.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Значительное сужение словарного запаса, трудности в освоении грамматического строя препятствуют формированию у учащихся с общим недоразвитием речи полноценных коммуникативных навыков и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний.

Владение словом - инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Значительное сужение словарного запаса, трудности в освоении грамматического строя препятствуют спонтанному формированию у учащихся с общим недоразвитием речи полноценных коммуникативных навыков и умений. Научить детей правильной красивой речи, как устной, так и письменной, - сложная задача, требующая комплексного подхода. Важнейшими её компонентами являются правильное построение предложений, составление рассказов, написание изложений, составление планов. На занятиях по развитию речи дети учатся определять границы предложений, объяснять значение слов, редактировать предложения, убирая ненужные слова.

Занятия по развитию речи повышают уровень языкового развития учащихся, способствуют более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках русского языка, содействуют развитию речи детей, решают проблемы интеллектуального развития учащихся, совершенствуют у них навыки лингвистического анализа, воспитывать познавательный интерес к родному языку.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено ниже.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим

людям.

- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.
- Позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру родного края и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно – нравственную культуру (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение предмета «Развитие речи» в 4 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условия общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о речи и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при написании изложений и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать выразительные средства языка; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Формирование универсальных учебных действий

1. **Личностные УУД.**

Выпускник получит возможность для формирования:

- *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- *Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*
- *Понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- *Установки на здоровый образ жизни;*

2. **Регулятивные УУД.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *Преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.*

3. Познавательные УУД.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *Строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*

4. Коммуникативные УУД.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;*
- *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *Формулировать собственное мнение и позицию;*
- *Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *Задавать вопросы;*
- *Использовать речь для регуляции своего действия;*
- *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наша речь

Речь. Устная и письменная речь.

Диалог и монолог.

Текст. Типы текстов: рассуждение, описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Умение определять основную мысль текста. План текста. Составление плана различных текстов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте. Составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать изложение, сочинение. Описывать картины и картинки.

Слово

Слово. Многозначные слова.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.

Умение использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Пословицы. Поговорки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	1	Что такое речь? Устная и письменная речь.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа по картинкам учебника,
2.	1	Диалог и монолог.	
3.	1	Составление рассказа «Мои летние	

		каникулы»	ответы на вопросы, выполнение игровых заданий учителя. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Знакомство с выразительными средствами языка: эпитеты, сравнение, олицетворение, метафоры; подбор примеров, составление словосочетаний и предложений. Знакомство с текстом. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части. Составление плана. Орфографическая подготовка, письменные ответы на вопросы. Написание сочинений и изложений с опорой и без. Выполнение заданий учителя коллективно и самостоятельно. Анализирование своей работы, нахождение ошибок, подбор проверочных слов, оценивание своей деятельности и деятельности товарищей.
4.	1	Сочинение «Как я провел лето»	
5.	1	Работа над ошибками.	
6.	2	Текст. Тема текста. Заголовок.	
7.	2	Редактирование текста.	
8.	2	Деление текста на части. Составление плана.	
9.	2	Изложение.	
10.	1	Работа над ошибками.	
11.	1	Списывание текста.	
12.	2	Рассказ – сочинение «Моя мама»	
13.	1	Работа над ошибками.	
14.	2	Редактирование текста.	
15.	2	Деформированный текст.	
16.	2	Описание картины.	
17.	1	Работа над ошибками.	
18.	1	Пословицы.	
19.	2	Загадки.	
20.	2	Редактирование текста.	
21.	2	Связь между предложениями в тексте.	
22.	2	Связь между частями текста.	
23.	2	Изложение.	
24.	1	Работа над ошибками.	
25.	2	Типы текста. Повествование.	
26.	2	Типы текста. Описание.	
27.	2	Типы текста. Рассуждение.	
28.	2	Озаглавьте текст.	
29.	2	Сочинение на тему «Мой выходной день»	
30.	1	Работа над ошибками.	
31.	2	Изложение.	
32.	1	Работа над ошибками.	
33.	1	Волшебные слова.	
34.	2	Диалог и монолог.	
35.	2	Редактирование текста.	
36.	2	Сочинение на тему «День Победы».	
37.	1	Работа над ошибками.	
38.	2	Деформированный текст.	
39.	2	Описание картины.	
40.	1	Работа над ошибками.	
41.	2	Изложение.	
42.	1	Работа над ошибками.	
43.	1	Проверь себя. Тестирование.	
Итого	**68**		

ВИДЫ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольно-измерительные материалы состоят из контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор. К проверочным работам отнесены различные виды творческих работ (написание изложения, сочинения, описание картины).

Таблица контрольных работ по развитию речи по четвертям и за год

№ п/п	Вид работы	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	За год
1.	Контрольное списывание текста.	1	-	-	-	1
3	Контрольное изложение	-	-	1	1	2
4	Контрольное сочинение	-	1	-	-	1
5	Описание картины	-	-	1	1	2

В результате изучения внеурочной деятельности «Развитие речи» выпускники научатся:

- понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составлять небольшие рассказы;
- овладеют диалогической формой речи;
- овладеют умениями вести разговор;
- нормам речевого этикета.

В результате изучения внеурочной деятельности «Развитие речи» выпускники получат возможность научиться:

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.*
- *формулировать собственное мнение и позицию.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебная литература.

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. -М.: АРКТИ, 2011.
2. Учебник: «Русский язык» 4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013. 1, 2 часть.

2. Дополнительная литература.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Г.В. Чиркина, Т.А. Алтухова – изд-во «Просвещение», М.-2013
2. Т.Н. Соколова. Методическое пособие «Школа развития речи».
3. Как научить писать изложения. Издательство «Грамотей».

С.А. Есенина. Как научить писать сочинения. Издательство «Грамотей».

3. Наглядные пособия.

Таблицы по русскому языку для 4 класса.
Раздаточный материал.
Изобразительные наглядные пособия.
Рисунки. Схемы. Таблицы.

4. Объекты и средства материально-технического обеспечения

Наименование	Количество

Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта	12
Стул ученический	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Компьютеры укомплектованные	7-13
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1

5. Интернет-источники.

http:// ilogoped.ru

http://www.merrypictures.ru/last_vk

http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html

http://www.murzilka.org/info/about

http://www.cofe.ru/read-ka

http://logopedy.ru/portal

http://www.boltun-spb.ru

http://www.kindereducation.com/

http://cafel.narod.ru/index.htm
http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493