**План работы педагогов-психологов на 2019-2020 уч. год**

**Цели:**

* + 1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании комплекса благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих саморазвитие и самореализацию личности всех участников образовательного процесса, комфортности образовательной среды школы, способствующей формированию интеллектуальной и творческой личности учащихся и их эффективной социализации в обществе.

2. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам школы-интерната в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3. Оказание помощи педагогам в разработке и реализации индивидуальных социально-психологических программ сопровождения.

4. Содействие в приобретении психологических знаний и в формировании желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Проведение психологического анализа социальной ситуации развития в школе-интернате, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение путей и средств их разрешения.
2. Всестороннее изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной коррекционной работы.
3. Выявление проблем адаптационного периода, оказание психологической помощи в адаптации к классному коллективу и образовательному учреждению в целом.
4. Выявление и устранение причин межличностных нарушений взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
5. Проведение углублённой диагностики причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии для оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим проблемы в психическом развитии, поведении и обучении.
6. Оказание помощи обучающимся в самореализации, в выборе образовательного маршрута, пути дальнейшего профессионального образования.
7. Оказание помощи в создании условий для профессионального и личностного роста педагогов.
8. Определение наиболее эффективных форм и метод работы специалистов в процессе социально-медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Ведение работы по психопрофилактике эмоционального выгорания у педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат | Ответст-венные |
| **I. Организационно-методическое направление** | | | | | | |
| 1. | | Подготовка кабинета к работе | Подготовка необходимого инструментария, документации, работа с компьютером | В начале уч. года  Каждую четверть | Созданные условия для работы | Педагог-  психолог |
| 2. | | Оформление уголка психолога | Работа с компьютером | По графику | Повышение грамотности взрослых и детей в области психологии | Педагог-  психолог |
| 3. | | Подготовка наглядного материала для занятий | Работа с компьютером | В течение уч. года | Подбор и разработка необходимого наглядного материала к занятиям | Педагог-  психолог |
| 4. | | Подготовка бланков для диагностики и социологических исследований | Работа с компьютером | В течение уч. года | Разработка необходимых бланков | Педагог-  психолог |
| 5. | | Оформление и заполнение психолого-педагогических карт, карт психологического развития, сопровождения на детей | Работа с компьютером,  учет результатов диагностики | В течение уч. года | Систематизация данных, отражение основн. параметров развития, составление развернутого заключения и рекомендаций | Педагог-  психолог |
| 6. | | Оформление и заполнение отчетной документации | Работа с компьютером | регулярно | Систематизация полученных данных, определение дальнейшей перспективной работы | Педагог-  психолог |
| 7. | | Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики, деятельности, интерпретация полученных данных | Работа с компьютером, заполнение документации | В течение уч. года | Систематизация полученных данных, подготовка рекомендаций | Педагог-  психолог |
| 8. | | Заполнение карт психологического развития | Учет результатов данных | Каждую четверть | Систематизация данных, отражение основных параметров развития, рекомендации | Каждую четверть |
| 9. | | Изучение дневников детей «группы риска» | Анализ заполнения | Каждую четверть | Рекомендации, психологическое просвещение | Педагог-  психолог  Соц. педагог |
| 10. | | Составление рекомендаций по вопросам обучения и воспитания учащихся | Обобщение полученных данных | По запросу | Совместная работа, выработка единых требований в процессе воспитания и обучения | Каждую четверть |
| **II. Диагностическое направление** | | | | | | |
| Работа с детьми | | | | | | |
| 1. | | Обследование вновь прибывших детей | Наблюдение, тестирование. | По мере поступления обучающихся | Определение уровня  интеллект. способн., особенностей психич. развития для составл.-я программ | Педагог-  психолог |
| 2 | | Выявление эмоционального состояния обучающихся в первые дни в школе | Тест цветовых выборов М. Люшера | сентябрь  январь | Изучение эмоцион. состояния, коррекция эмоц.-волевой сферы | Педагог-  психолог |
| 3 | | Диагностика интеллектуального развития воспитанников 2 дошкольной группы и 1 доп. речевого класса | Тесты: «Готовность к школе»  «Прогрессивные матрицы Равена»  Рисуночные тесты | сентябрь | Изучение интеллектуального развития, составление индивидуальных коррекционный-развивающих программ | Педагог-  психолог |
| 4 | | Диагностика профориентационной направленности обучающихся 8а -10а классов | Тесты: «Опросник профессиональных склонностей» Г. Резапкиной, Йовайши  «Определение типа будущей профессии» Климов Е.А. | сентябрь  ноябрь  март | Изучение профессиональной направленности обучающихся, выявления типа профессиональной направленности, заполнение карты профессиональных интересов | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, соц. педагог |
| 5 | | Выявление детей «группы риска»  (скрининговая диагностика) | Тестирование, беседа, наблюдение | октябрь | Составление индивидуальных программ сопровождения | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, соц. педагог |
| 6 | | Диагностика школьной адаптации  (дошк. группы,  1 классы) | Наблюдение, тестирование, проективные методики | октябрь-ноябрь | Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание помощи в преодолении трудностей периода адаптации | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли |
| 7 | | Мониторинг психологической готовности учащихся  4 класса к обучению в среднем звене. | Наблюдение, тестирование,  Проективные методики | октябрь- апрель | Выявление проблем и трудностей в связи с переходом в среднее звено, профилактика дезадаптации | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли |
| 8 | | Выявление жестокого обращения среди обучающихся 1-4 классов | Анкетирование | октябрь | Выявление возможных внутри групповых трудностей, обучение без конфликтному разрешению споров и разногласий | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли |
| 9 | | Диагностика суицидальных наклонностей | Анкетирование  Тестирование  Наблюдение | октябрь, | Выявление склонностей к суициду | Педагог-  психолог |
| 10 | | Мониторинг адаптации вновь прибывших обучающихся 5-4 классов в рамках ПМПК | Тестирование  Проективные методики | октябрь | Выявление трудностей интеллектуального и личностного развития, оказание помощи этим обучающимся в адаптации к школе. | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли |
| 11 | | Углублённая диагностика причин отклонений  (по запросу ПМПк, педагогов, родителей, администрации, дети «группы риска») | Наблюдение, тестирование,  анализ продуктивной деятельности | В течение уч. года | Оказание помощи в осознании детьми своих особенностей, проблем, формирование умения решать свои проблемы, выработка рекомендаций; составление плана программы коррекционной работы | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли |
| 12 | | Изучение криминальной мотивации обучающихся 8а и 10а классов | Тест  «Домини-рующий кримин. мотив» | ноябрь | Выявление криминальной мотивации среди обучающ. школы, проведение профилактической работы среди обучающихся для формирования гармоничной личности | Педагог-психолог |
| 13 | | Изучение уровня межличностных отношений в классных коллективах | Тестирование социометрическая методика, индекс групповой сплоченности | ноябрь | Выявление степени комфортности обучающимся внутри классных коллективов, оказание помощи классному руководителю в сплочении класса | Педагог-психолог |
| 14 | | Диагностика психологической комфортности | Анкетирование, наблюдение,  проективные методики | ноябрь | Создание благоприятных условий для развития | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, воспитатели |
| 15 | | Диагностика мотивационной и волевой сферы 1-10 классы | Тестирование,  наблюдение,  анализ продуктивной деятельности | декабрь | Коррекция дезадаптации, рост учебной мотивации | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, воспитатели |
| 16 | | Диагностика уровня тревожности у учащихся 1-10х классов | Тестирование, проективные методики | декабрь, март | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической помощи | Педагог-  психолог |
| 17 | | Диагностика психологической готовности к школе  (дошк. группы) | Тестирование  наблюдение | январь,  май | Выявление динамики в развитии, определение готовности детей к переходу в школу | Педагог-  психолог,  воспитатели |
| 18 | | Диагностика на выявление жестокого обращения (дети «группы риска») | Анкетирование | февраль | Профилактика жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации. | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, соц. педагог |
| 19 | | Диагностика суицидальных наклонностей | Анкетирование  тестирование  наблюдение | октябрь,  апрель | Выявление склонностей к суициду | Педагог-  психолог |
| Работа с педагогическим коллективом | | | | | | |
| 1 | | Диагностика профессионального выгорания | Тестирование | октябрь | Профилактика эмоционального сгорания | Педагог-  психолог |
| 2 | | Исследование затруднений  в работе | Тестирование  наблюдение  посещение уроков | В течение уч. года по мере необходи  мости | Оказание поддержки и создание условий для профессионального роста | Педагог-  психолог |
| 3 | | Исследование психологического климата  в коллективе | Социометрическая методика Богардуса | декабрь | Создание благоприятных условий для педагогической деятельности | Педагог-  психолог |
| 4 | | Диагностика индивидуальных особенностей педагогического коллектива | Тестирование  наблюдение  посещение уроков и внеклассных мероприятий | В течение уч. года | Определение стиля общения, выявление возможностей для оптимизации педагогической деятельности, создание банка данных | Педагог-  психолог |
| Работа с родителями | | | | | | |
| 1 | | Изучение развития ребёнка до школы | Анкета | сентябрь  по мере прибытия | Выяснение анамнеза, определение отношения родителей к особенностям своего ребёнка | Педагог-  психолог |
| 2 | | Изучение отношения родителей к школе | Анкета  наблюдение  беседа | сентябрь | Оценка родителями деятельности педагогического коллектива | Педагог-  психолог |
| 3 | | Индивидуальная диагностика  по запросу педагогов, администрации (по необходимости) | Тестирование наблюдение | В течение уч. года | Выявление соответствия результата обследования позиции родителей, совершенствование психологической поддержки | Педагог-  психолог |
| 4 | | Диагностика «На сколько Ваш ребёнок готов к школе?»  (дошкольная группа) | Анкетирование | май | Оценка отношения родителей к ребёнку, определение уровня готовности к школе | Педагог-  психолог |
| **III. Коррекционно-развивающее направление** | | | | | | |
| Работа с детьми | | | | | | |
| 1 | | «У солнышка в гостях»  (дошкольные группы) | Групповые и индивид. занятия | Сентябрь- март | Обеспечение благоприятного течения адаптации, преодоление стрессовых состояний | Педагог-  психолог,  воспитатели |
| 2 | | «Школа Мальвины»  1 а, 1 доп.реч., 3-4 реч. кл | Групповые занятия | В течение уч. года | Создание социально-психологических условий для адаптации, которые позволят ребёнку успешно развиваться | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли |
| 3 | | «Уроки вежливого общения» 2а, 2 реч. классы | Групповые занятия | В течение уч. года | Создание социально-психологических условий для развития личности подростка, профилактика подросткового кризиса | Педагог-  психолог |
| 4 | | «Первый раз в четвертый класс!» 4а класс | Групповые занятия | сентябрь-март | Создание социально-психологических условий для адаптации, которые позволят ребёнку успешно развиваться | Педагог-  психолог,  воспитатели |
| 5 | | «Тропинка к своему Я» 6а класс | Групповые и индивид.  занятия с элементами тренинга | декабрь -апрель | Создание социально-психологических условий для развития личности подростка, профилактика подросткового кризиса. | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, воспитатели |
| 6 | | «Моя профессиональная карьера» 8а-10а класс | Групповые занятия | ноябрь-апрель | Оказание психолого-педагогической поддержки, помощи в определении перспективы дальнейшего личностного развития», повышение учебной мотивации | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, воспитатели |
| 7 | | Коррекционная работа по устранению личных проблем (дети группы риска, по запросу) | Групповые, индивид. занятия беседы с элементами психотерапии, психо- коррекции | В течение уч. года | Снижение агрессии и ослабление негативных реакций, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование интереса к учению, облегчение усвоения учебного материала, обучение эффективным формам поведения | Педагог-  психолог |
| Работа с педагогическим коллективом | | | | | | |
| 1 | «Гореть -не выгорая!» (5 встреч)  тематика:  1.Эмоциональное выгорание педагогов.  2. Дерево прпофессиональной жизни.  3. Мы одна команда.  4. Найди свой внутренний ресурс.  5.Счастье внутри тебя. | | Групповые занятия с элементами тренинга | октябрь  январь  апрель | Профилактика эмоц. сгорания, сплочение коллектива, снятие напряжения | Педагог-психолог |
| 2 | Психологический семинар «Негативизм в педагогической среде» | | Информирование педагогов о причинах профессиональной деформации личности | январь | Профилактика негативных эмоций использование новых знаний в личной жизни и работе | Педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальная работа по снятию эмоционального напряжения | | Психологическая разгрузка  аутотренинги | В течение уч. года | Профилактика эмоционального сгорания, оказание психологической помощи в трудных жизненных ситуациях | Психолог,  педагоги,  воспитатели |
| Работа с родителями | | | | | | |
| 1 | Занятие «Первые школьные трудности: как с ними справиться?» | | Практикум для родителей первоклассников | сентябрь | Подготовка родителей к принятию новой социальной роли «Родители ученика» | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, воспи-татели |
| 2 | Клуб общения для родителей  «Заботливый мир»  тематика:  1. Роль семьи в воспитании школьника  2.Как правильно поощрять и наказывать ребенка.  3.Психологические особенности развития детей | | Групповые занятие с элементами тренинга | В течение учебного года (по запросу) | Использование новых знаний в личной жизни, в формировании взаимоотношений, взаимодействия родителей с детьми | Педагог-психолог |
| 3 | Занятие «Как стать успешным родителем подростка» | | Практикум для родителей, групповые занятие с элементами тренинга | Октябрь | Использование новых знаний в личной жизни, в формировании взаимоотношений, взаимодействия родителей с детьми | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, воспитатели |
| 4 | Индивидуальная работа | | Психологическая  разгрузка | В течение  уч.  года | Профилактика конфликтных ситуаций в семье | Педагог-психолог |
| **IV. Консультационное направление** | | | | | | |
| Работа с детьми | | | | | | |
| 1 | Консультации по запросу | | Индивид. консультация | В течение  уч.  года | Оказание психологической помощи в проблемной ситуации | Педагог-  психолог |
| 2 | Консультирование учащихся 11-х классов по вопросам психолог.  подготовки к ГИА | | Индивид. и групповые  консультации | Сентябрь,  Май | Эффективное поведение во время экзамена, обучение методам саморегуляции | Педагог-  психолог |
| Работа с педагогическим коллективом | | | | | | |
| 1 | Консультации по результатам диагностических исследований | | Индивид. и групповые  консультации | В течении уч. года | Ознакомление с результатами психологических исследований, рекомендациями | Педагог-  психолог |
| 2 | Консультации по вопросам профессионального и личностного роста | | Индивид. и  консультации | По мере обращения | Оказание психолог. помощи в проблемной ситуации, повышение уровня психологической компетенции учителей | Педагог-  психолог |
| 3 | Консультация «Системный подход к формированию навыков жизнестойкости детей и подростков» | | Групповая | Ноябрь | Оказание психологической помощи ребенку в проблемной ситуации | Педагог-  психолог |
| Работа с родителями | | | | | | |
| 1 | Консультация «Первые школьные трудности: как с ними справиться?» | | Групповая | Сентябрь | Повышение психологической грамотности | Педагог-  психолог |
| 2 | Консультация «Как стать успешным родителем подростка» | | Групповая | Декабрь | Повышение психологической грамотности | Педагог-  психолог |
| 3 | Консультация  «Роль психологического климата семьи на развитие личностных особенностей ребенка» | | Групповая | Октябрь | Повышение психологической грамотности | Педагог-  психолог |
| 4 | Консультирование родителей, учащихся 11-х классов по вопросам психолог.  подготовки к экзамену | | Групповое | По плану | Повышение психологической грамотности | Педагог-  психолог |
| 5 | Консультирование по запросу | | Индивидуальное | В течение уч. года | Оказание психологической помощи | Педагог-  психолог |
| **V. Психопрофилактическое направление** | | | | | | |
| Работа с детьми | | | | | | |
| 1 | «Секреты успеха» | | Уголок психолога | Сентябрь  Декабрь  Февраль | Повышение психологической грамотности | Педагог-  психолог |
| 2. | «Мир профессий» | | Уголок психолога | Март | Уточнение знаний о профессиях, формирование интереса к профессиональной деятельности | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, соц. педагог, воспитат. |
| 3 | Неделя психического здоровья | | Групповое занятие с элементами тренинга,  уголок психолога | с 7 по 11 октября | Пропаганда создания условий сохранения психологического здоровья | Педагог-психолог |
| 4 | Неделя толерантности | | Психологическое просвещение всех участников образ.процесса | с 11 по 15 ноября | Ознакомление с понятием толерантности, формирование навыков толерантных отношений | Педагог-психолог |
| 5 | «Декада психологии» | | Комплекс мероприятий | с 20 по 29 ноября | Приобретение психологических знаний и формирование желания использовать их для собственного развития | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, воспитатели |
| 6 | «Ради чего стоит жить?» | | Программа | В течение учебного года (по мере необходимости) | Профилактика суицидальных проявлений, приобретение жизненных ценностей | Педагог-  психолог,  кл. рук-ли, воспитатели |
| Работа с педагогическим коллективом | | | | | | |
| 1 | «Минутка для души» | | Уголок психолога | В течение учебного года | Использование новых знаний в личностном и профессиональном росте, профилактика профессионального «сгорания» | Педагог-психолог |
| 2 | «Ключ к успеху» | | Индивид. занятия | В течение уч. года (по запросу) | Снятие психоэмоционального напряжения, профилактика профессионального сгорания» | Педагог-психолог |
| 3 | Профилактика «Суицидальных проявлений» | | Групповые, индивид. консультации | В течение уч. года (по запросу) | Повышение психологической грамотности | Педагог-психолог |
| Работа с родителями | | | | | | |
| 1 | «Советы психолога» | | Уголок психолога | В течение уч. года | Повышение психолого- педагогической грамотности | Педагог-психолог |
| 2 | Участие в родительских собраниях | | Выступления | В течение уч. года (по запросу | Повышение психолого- педагогической грамотности, ознакомление с результатами исследований | Педагог-психолог |
| 3 | Работа с сайтом | | Работа с компьютером | В течение уч. года | Повышение психолого педагогической грамотности родителей | Педагог-психолог |
| 4 | Что такое суицид и роль родителей в его предотвращении | | Групповые, индив. консультации | В течение уч. года (по запросу | Повышение психолого педагогической грамотности родителей | Педагог-психолог |
| **VI. Научно-методическое направление** | | | | | | |
| 1 | Разработка, составление корректировка программ | | Учет результатов данных | В течение уч. года | Осуществление программ сопровождения | Педагог-психолог |
| 2 | Участие в методическом объединении педагогов-психологов | | Заседания | В течение уч. года | Самообразование, обмен опытом | Педагог-психолог |
| 3 | Подготовка к ПМПк | | Диагностика | По графику заседаний | Психологическое представление | Педагог-психолог |
| 4 | Участие в ПМПк | | Заседания,  диагностика | по графику  по запросу | Подготовка данных  к ПМПК | Педагог-  психолог |
| 5 | Участие в заседаниях МО педагогов | | Заседания | По запросу | Рекомендации, психологическое просвещение о проделанной работе | Педагог-  психолог |
| 6 | Подготовка к участию в совещаниях, педсоветах | | Диагностика | По запросу | подготовка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 7 | Выступление на педсоветах и совещаниях при директоре, ЗВР, ЗУР | | Доклад, отчет, сообщение | По запросу | психологическое просвещение, отчет о поделанной работе, сообщение результатов | Педагог-психолог |
| 8 | Подготовка к участию в спец. семинарах | | Диагностика, изучение метод. литературы | По мере необходимости | Психологическое просвещение по разной тематике | Педагог-психолог |
| 9 | Участие в спец. семинарах | | Выступление | Пол мере необходимости | Психологическое просвещение по разной тематике | Педагог-  психолог |
| 10 | Изучение новинок психологической литературы | | Изучение метод. литературы в обл. психологии | В течение уч. года | Самообразование, саморазвитие | Педагог-психолог |
| 11 | Разработка и осуществление программы по самообразованию | | Анализ метод. литературы | В течение уч. года | Самообразование, саморазвитие | Педагог-психолог |