## **4.5. План работы педагога-психолога на 2017-2018 уч. год**

**Цели:**

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании комплекса благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих саморазвитие и самореализацию личности всех участников образовательного процесса, комфортности образовательной среды школы, способствующей формированию интеллектуальной и творческой личности учащихся и их эффективной социализации в обществе.
2. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
3. Содействие в приобретении психологических знаний и в формировании желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1) Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2) Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.

3) Выявление проблем адаптации и психологическое сопровождение адаптационного периода.

4) Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, педагогами, родителями.

5) Оказание помощи ребёнку в его самореализации, в выборе образовательного маршрута, пути дальнейшего профессионального образования.

6) Создание условий для личностно-профессионального роста педагогов.

7) Психопрофилактика эмоционального напряжения у педагогов, учащихся и их родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Форма работы | Срок проведения | Предполагаемый результат | Ответ-ственные |
| **I Организационно-методическое направление** |
| 1. | Подготовка кабинета к работе | Подготовка необходимого инструментария, документации, работа с компьютером | В течение учебного года | Созданные условия для работы | Педагог - психолог |
| 2. | Оформление уголка психолога | Работа с компьютером | В течение учебного года | Повышение грамотности взрослых и детей в области психологии | Педагог-психолог |
| 3. | Подготовка наглядного материала для занятий | Работа с компьютером | В течение учебного года | Проведение занятий  | Педагог-психолог  |
| 4. | Подготовка бланков для диагностики и социологических исследований | Работа с компьютером | В течение учебного года | Проведение диагностики | Педагог-психолог |
| 5. | Оформление и заполнение психолого-педагогических карт, карт психологического развития, сопровождения на воспитанников | Работа с компьютером, учет результатов диагностик | В течение учебного года | Систематизация данных отражение основных параметром развития, составление развернутого заключения и рекомендаций | Педагог-психолог  |
| 6. | Оформление и заполнение отчетной документации | Работа с компьютером | В течение учебного года | Систематизация полученных данных, определение дальнейшей перспективной работы | Педагог-психолог |
| 7. | Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики, деятельности, интерпретация полученных данных | Работа с компьютером, заполнение документации | В течение учебного года | Систематизация полученных данных, подготовка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 8. | Заполнение карт психологического развития | Учет результатов данных | В течение учебного года | Систематизация данных, отражение основных параметров развития, рекомендации | Педагог-психолог |
| 9. | Изучение дневников детей «группы риска» | Анализ заполнение | В течение учебного года | Рекомендации, психологическое просвещение | Педагог-психологСоц. педагог |
| 10. | Составление рекомендаций по вопросам обучения и воспитания учащихся | Обобщение полученных данных | По запросу | Совместная работа, выработка единых требований в процессе воспитания и обучения | Педагог-психолог |
| **II Диагностическое направление** |
| Работа с воспитанниками |
| 1. | Обследование вновь прибывших детей | НаблюдениеТестированиеИзучение детских творческих работ | В течение учебного года (по прибытию) | Определение уровня интеллектуаль-ных способностей, особенностей психического развития для составления программ | Педагог-психологКл.рук-лиВоспита-телиСоц. педагог |
| 2. | Выявление учащихся детей «группы риска»(скрининговая диагностика) | ТестированиеБеседаНаблюдение | Сентябрь -Октябрь | Составление индивидуальных программ сопровождения | Педагог-психолог Кл.рук-лиСоц.педагог |
| 3. | Диагностика школьной адаптации (дошк. группы, 1 классы) | НаблюдениеТестированиеПроективные методики | Октябрь -Ноябрь | Изучение течения адаптации, выявление дезадаптирован-ных детей, оказание помощи в преодолении трудностей периода адаптации | Педагог-психолог Кл.рук-ли |
| 4. | Мониторинг психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене | Наблюдение ТестированиеПроективные методики | Октябрь - Апрель | Выявление проблем и трудностей в связи с переходом в среднее звено, профилактика дезадаптации | Педагог-психолог Кл.рук-ли |
| 5. | Диагностика коммуникативной сферы  | СоциометрияНаблюдениеТестированиеПроективные методики | Ноябрь - Апрель | Выявление причин нарушения общения, определение степени сплочённости в группе с целью правильной организации воспитательной среды | Педагог-психологСоц. педагог Кл.рук-ли Воспита-тели |
| 6. | Углублённая диагностика причин отклонений (по запросу ПМПк, педагогов, родителей, администрации, дети «группы риска») | НаблюдениеТестированиеАнализ продуктивной деятельности | В течение учебного года | Оказание помощи в осознании детьми своих особенностей, проблем, формирование умения решать свои проблемы, выработка рекомендаций; составление плана программы коррекционной работы | Педагог-психолог Кл.рук-ли |
| 7. | Диагностика мотивационной и волевой сферы 2-11 классы | ТестированиеНаблюдениеАнализ продуктивной деятельности | Ноябрь | Коррекция дезадаптации, рост учебной мотивации | Педагог-психологКл.рук-ли Воспита-тели |
| 8. | Диагностика уровня тревожности у учащихся 10-11-х классов | ТестированиеПроективные методики | Ноябрь - Март | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологический помощи | Педагог-психолог |
| 9. | Диагностика профессиональных интересов и склонностей 9-11 классы | ТестированиеАнкетирование | Ноябрь -Апрель | Выявление направленности учащегося на тип профессии, заполнение «Карты интересов» | Педагог-психологКл.рукВоспита-тели |
| 10. | Диагностика психологическойкомфортности | Анкетирование НаблюдениеПроективные методики | Ноябрь | Создание благоприятных условий для развития | Педагог-психолог Кл.рукВоспита-тели |
| 11. | Диагностика психологической готовности к школе (дошк. группы) | ТестированиеНаблюдение | Май | Выявление динамики в развитии, определение готовности детей к переходу в школу | Педагог-психолог Воспита-тели |
| 12. | Диагностика самооценки и уровня притязаний | НаблюдениеТестированиеПроективные методики | Декабрь | Осознание своих потребностей, формирование адекватной самооценки | Педагог-психолог Кл.рук-ли Воспита-тели |
| 13. | Изучение особенностей зрительного восприятия неслышащих детей на основе восприятия объектов в усложнённых условиях и восприятия изображения | Диагностики  | Январь | Определение зависимости качеств восприятия от степени вербализации процесса и от осмысления воспринимае-мого | Педагог-психолог |
| Работа с педагогическим коллективом |
| 1. | Исследование психологического климата в коллективе | анкетанаблюдение | Сентябрь -Апрель | Создание благоприятных условий для педагогической деятельности | Педагог-психолог |
| 2. | Исследование затруднений в работе | ТестированиеНаблюдениеПосещение уроков | В течение учебного года по мере необходи-мости | Оказание поддержки и создание условий для профессионального роста | Педагог-психолог |
| 3. | Диагностика профессионально сгорания | ТестированиеНаблюдение | Декабрь | Профилактика эмоционального сгорания | Педагог-психолог |
| 4. | Диагностика индивидуальных особенностей педагогического коллектива | ТестированиеНаблюдениеПосещение уроков и внеклассных мероприятий | В течение учебного года  | Определение стиля общения, выявление возможностей для оптимизации педагогической деятельности, создание банка данных | Педагог-психолог |
| Работа с родителями |
| 1. | Изучение развития ребёнка до школы  | ТестированиеАнкета | Сентябрь,по мере прибытия | Выяснение анамнеза, определение отношения родителей к особенностям своего ребёнка | Педагог-психолог |
| 2. | Изучение отношения родителей к школе | АнкетаНаблюдениеБеседа | Сентябрь | Оценка родителями деятельности педагогического коллектива | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальная диагностикапо запросу педагогов, администрации (по необходимости) | Тестирование Наблюдение | В течение учебного года  | Выявление соответствия результата обследования позиции родителей, совершенствование психологической поддержки | Педагог-психолог |
| 4. | Диагностика «На сколько Ваш ребёнок готов к школе»(дошкольная группа)  | Анкетирование | Май | Оценка отношения родителей к ребёнку, определение уровня готовности к школе | Педагог-психолог |
| 5. | Изучение семьи ученика, воспитанника | АнкетаПосещение семьи | СентябрьВ течение учебного года  | Улучшение взаимоотношений с ребёнком и его семьёй, установление взаимопонима-ния | Педагог-психологКл.рук-лиВоспита-тели |
| **III Коррекционно-развивающее направление** |
| Работа с детьми |
| 1. | «У солнышка в гостях»(дошкольные группы) | Групповые и индивид. занятия | Сентябрь - Март | Обеспечение благоприятного течения адаптации, преодоление стрессовых состояний | Педагог-психологСоц. педагогВоспита-тели |
| 2. | «Школа Мальвины» 1а, 1 реч., 3-4 реч. классы | Групповые занятия | В течение учебного года  (по программе) | Создание социально-психологических условий для адаптации, которые позволят ребёнку успешно развиваться | Педагог-психолог |
| 3. | «Волшебный мир эмоций» 2а- 3а классы | Групповые занятия | В течение учебного года  (по программе) | Развитие эмоционально-волевой сферы, профилактика дезадаптации | Педагог-психолог |
| 4. | «Уроки вежливого общения» 2 реч. кл | Групповые занятия | В течение учебного года  (по программе | Создание социально-психологических условий для адаптации, формирования позитивного опыта социальных контактов и оказания своевременной и эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся. | Педагог-психолог |
| 5. | «Первый раз, в пятый класс!» 4а класс | Групповые занятия | В течение учебного года  (по программе | Создание социально-психологических условий для адаптации, формирования позитивного опыта социальных контактов и оказания своевременной и эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся при переходе в среднее звено. | Педагог-психолог |
| 6. | «Тропинка к своему Я» 6-8 классы | Групповые и индивид.занятия с элементами тренинга | Сентябрь -Март | Создание социально-психологических условий для развития личности подростка, профилактика подросткового кризиса. | Педагог-психолог |
| 7. | «Моя профессиональная карьера» 10-11 классы | Групповые занятия | Апрель -Май | Оказание психолого-педагогической поддержки, помощи в определении перспективы дальнейшего личностного развития», повышение учебной мотивации | Педагог-психолог Кл.рук-ли Воспита-тели |
| 8. | «Когда мы станем взрослыми» 9-11 классы | Групповые индивид.занятия с элементами тренинга | Октябрь -Март | Создание социально – психологических условий для формирования физиологичес-кого психологичес-кого и нравственного развития личности;для формирования собственного отношения к проблемам секса и сексуальным отношениям | Педагог-психолог Кл.рук-ли Воспита-тели |
| 9. | Коррекционная работа по устранению личных проблем (дети группы риска, по запросу) | Групповые, индивид. занятия беседы с элементами психо-терапии, психо- коррекции | В течение учебного года  | Снижение агрессии и ослабление негативных реакций, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование интереса к учению, облегчение усвоения учебного материала, обучение эффективным формам поведения; | Педагог-психолог |
| Работа с педагогическим коллективом |
| 1. | «Кухня эмоциональных ресурсов. Открой себя!» | Групповые занятия с элементами тренинга | Сентябрь | Профилактика эмоц. сгорания, сплочение коллектива, снятие напряжения. | Педагог-психологПедагоги |
| 2. | Психологический семинар «Лучший учитель - здоровый учитель!» | Групповые занятие с элементами тренинга | Январь | Профилактика эмоц. выгорания, использование новых знаний в личной жизни и работе | Педагог-психологПедагоги |
| 3. | Индивидуальная работа по снятию эмоционального напряжения | Психологическая разгрузкаАутотренинги | В течение учебного года  | Профилактика эмоционального сгорания, оказание психологической помощи в трудных жизненных ситуациях | Педагог-психологПедагоги |
| Работа с родителями |
| 1. | Занятие «Первые школьные трудности: как с ними справиться?» | Практикум для родителей первоклассников | Сентябрь  | Подготовка родителей к принятию новой социальной роли «Родители ученика» | Педагог-психологКл.рук-ли  |
| 2. | Клуб общения для родителей«Мир детский и мир взрослый» | Групповые занятие с элементами тренинга | В течение учебного года(по запросу) | Использование новых знаний в личной жизни, в формировании взаимоотноше-ний, взаимодействия родителей с детьми | Педагог-психолог |
| 3. | Занятие «Как стать успешным родителем подростка» | Практикум для родителей, групповые занятие с элементами тренинга | Октябрь | Использование новых знаний в личной жизни, в формировании взаимоотношений, взаимодействия родителей с детьми | Педагог-психологКл.рук-ли Воспита-тели |
| 4. | Индивидуальная работа | Психологиче-кая разгрузка | В течение учебного года  | Профилактика конфликтных ситуаций в семье | В течение учебного года  |
| **IV Консультационное направление** |
| Работа с детьми |
| 1. | Консультации по запросу | Индивидуальные консультации | В течение учебного года  | Оказание психологической помощи в проблемной ситуации | В течение учебного года  |
| 2. | Консультирование учащихся 11-х классов по вопросам психолог. подготовки к экзаменам | Индивид. и групповые консультации | Сентябрь -Май | Эффективное поведение во время экзамена, обучение методам саморегуляции | В течение учебного года  |
| Работа с педагогическим коллективом |
| 1. | Консультации по результатом диагностических исследований | Индивид. и групповые консультации | В течение учебного года  | Ознакомление с результатами психологических исследований, рекомендациями | Педагог-психолог |
| 2. | Консультации по вопросам профессионального и личностного роста | Индивид. и консультации | По мере обращения | Оказание психологической помощи в проблемной ситуации, повышение уровня психологическойкомпетенции учителей | Педагог-психолог |
| Работа с родителями |
| 1. | Консультация «Первые школьные трудности: как с ними справиться?» | Групповое | Сентябрь | Повышение психологической грамотности | Педагог-психолог |
| 2. | Консультация «Как стать успешным родителем подростка» | Групповое | Октябрь | Повышение психологической грамотности  | Педагог-психолог |
| 3. | Консультирование родителей учащихся 11-х классов по вопросам психолог. подготовки к экзамену | Групповое | По плану | Повышение психологической грамотности | Педагог-психолог |
| 4. | Консультирование по запросу | Индивидуальное | В течение учебного года  | Оказание психологической помощи | Педагог-психолог |
| **V Психопрофилактическое направление** |
| Работа с детьми |
| 1. | «Секреты успеха» | Уголок психолога | СентябрьДекабрьФевраль | Повышение психологической грамотности | Педагог-психолог |
| 2. | «Мир профессий» | Уголок психолога | Март | Уточнение знаний о профессиях, формирование интереса к профессиональной деятельности. | Педагог-психологКл.рук-лиСоц. педагогВоспита-тели |
| 3. | Всемирный день психического здоровья 6-9 классы | Групповое занятие с элементами тренинга,уголок психолога | 10 октября | Пропаганда создания условий сохранения псих.здоровья | Педагог-психолог |
| 4. | «Декада психологического здоровья» | Комплекс мероприятий | Ноябрь | Приобретение псих. знаний и формир. желания использовать их для собств. развития | Педагог-психологКл.рук-ли Воспита-телиСоц. педагог |
| 5. | Психогимнастика | Групповые занятия с элементами тренинга | В течение учебного года  (по запросу) | Снятие психоэмоцио-нального напряжения, профилактика дезадаптации | Педагог-психолог |
| 6. | Занятия «Ради чего стоит жить?» | Групповые занятия с элементами тренинга | В течение учебного года (по мере необходимости) | Профилактика суицидальных проявлений, приобретение жизненных ценностей | Педагог-психолог Кл.рук-ли Воспита-тели |
| Работа с педагогическим коллективом |
| 1. | «Минутка для души» | Уголок психолога | В течение учебного года  | Использование новых знаний в личностном и профессиональном росте, профилактика профессионального «сгорания» | Педагог-психолог |
| 2. | «Ключ к успеху» | Индивидуальные консультации | В течение учебного года (по запросу) | Снятие психоэмоцио-нального напряжения, профилактика профессионального сгорания» | Педагог-психолог |
| 3. | Профилактика «Суицидальных проявлений» | Групповые, индивидуальные консультации | В течение учебного года  | Повышение психологической грамотности | Педагог-психолог |
| Работа с родителями |
| 1. | «Советы психолога» | Уголок психолога | В течение учебного года  | Повышение психолого- педагогической грамотности | Педагог-психолог |
| 2. | Участие в родительских собраниях | Выступления | В течение учебного года  | Повышение психолого- педагогической грамотности, ознакомление с результатами исследований | Педагог-психолог |
| 3. | Работа с сайтом | Работа с компьютером | В течение учебного года  | Повышение психолого- педагогической грамотности родителей | Педагог-психолог |
| 4. | Что такое суицид и роль родителей в его предотвращении | Групповые, индивидуальные консультации | В течение учебного года (по запросу) | Повышение психолого- педагогической грамотности родителей | Педагог-психолог |
| **VI Научно-методическое направление** |
| 1. | Разработка, составление корректировка программ | Учет результатов данных | В течение учебного года  | Осуществление программ сопровождения | Педагог-психолог |
| 2. | Участие в методическом объединении психологов | Заседания | В течение учебного года, в дни созыва | Самообразова-ние Обмен опытом | Педагог-психолог |
| 3. | Подготовка к ПМПк | Диагностика | По графику заседаний | Психологичес-кое представление | Педагог-психолог |
| 4. | Участие в ПМПк | Заседаниядиагностика | по графикупо запросу | подготовка данных к ПМПК | Педагог-психолог |
| 5. | Участие в заседаниях МО педагогов | Заседания | По запросу | Рекомендации, психологическое просвещение о проделанной работе | Педагог-психолог |
| 6. | Подготовка к участию в совещаниях, педсоветах | Диагностика | По запросу | Подготовка рекомендаций | Педагог-психолог |
| 7. | Выступление на педсоветах и совещаниях при директоре, ЗВР, ЗУР | Доклад (отчет, сообщение) | По запросу | Психологичес-кое просвещение, отчет о поделанной работе, сообщение результатов диагностик | Педагог-психолог |
| 8. | Подготовка к участию в спец. семинарах | ДиагностикаИзучение методической литературы | По мере необходимости | Психологическое просвещение по разной тематике | Педагог-психолог |
| 9. | Участие в спецсеминарах | Выступление | По мере необходи-мости | Психологичес-кое просвещение по разной тематике | Педагог-психолог |
| 10. | Изучение новинок психологической литературы | Изучение методической литературы в области психологии | В течение учебного года  | Самообразова-ние, саморазвитие | Педагог-психолог |
| 11. | Разработка и осуществление программы по самообразованию | Анализ методической литературы | В течение учебного года  | Самообразова-ние, саморазвитие | Педагог-психолог |

##