**Открытый урок чтения и развития речи**

**Тема:** Русская народная сказка «Лиса и журавль»

**Класс:** 4а класс, дети с нарушениями слуха

**Учитель:** Екимова В.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

**Цель:** способствовать пониманию учащимися текста литературного произведения; формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать; овладение умением давать характеристику героям сказки.

**Задачи:** формировать навык правильного, осознанного, выразительного чтения; развивать память, связную речь, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** читать текст сказки осознанно, выразительно без ошибок, работать над содержанием текста сказки.

**Личностные:** проявлять интерес к народной сказке и её героям, выражать свое отношение к героям народных сказок.

**Метапредметные***:*

*-* познавательные умения: искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя, определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;

- регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с целью, используя алгоритм;

- коммуникативные умения: умения задавать вопросы и отвечать на поставленный вопрос, работать в паре, группе.

**Оборудование:** Н.Е. Граш. Чтение и развитие речи: учебник для 4 кл. для глухих обучающихся ВЛАДОС, 2014. Таблички с предложениями по содержанию сказки, иллюстрации.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Приветствие. Проверка готовности рабочего места. Эмоциональный настрой на урок.

-{Наденьте наушники. Как ты слышишь …?

- Я слышу хорошо.

- Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга, улыбнитесь.

**2. Речевая зарядка с элементами фонетической ритмики**

|  |
| --- |
| **Снежинки, снежинки** |
| **Кружились, летели.** |
| **Меня запушили,** |
| **Стою вроде ели.** |

-{Будем работать хорошо, активно. Тихо сели.

**3. Повторение. Актуализация знаний.**

-{Какой сейчас урок? Какой по счёту урок? Над каким произведением мы работаем? Назовите жанр произведения? Назовите героев сказки}. Докажите, что это сказка. (*Я думаю, это сказка, потому что здесь животные разговаривают).*

**4. Проверка домашнего задания**

**-{**Какое было домашнее задание? (*Составить устный пересказ по картинкам*)

Один ученик отвечает у доски, остальные вместе с ним проговаривают.

**5. Сообщение темы урока. Мотивация чтения.**

- Журавль обиделся и решил наказать Лису. Давайте прочитаем, как Журавль наказал Лису.

**6. Словарная работа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\Галина\Desktop\кувшин.jpgКувшин с узким горлышком –**  | **Взяла лису досада –** лиса обиделась | **Врозь** – не вместе, не дружно |
| **Не обессудь -** не обижайся | **Потчевать -** угощать |  |
| **Несолоно хлебала –** ушлаголодная | **Окрошка -** холодный суп |  |

**7. Чтение сказки**

-{Будем читать сказку дальше.

**8**. **Физкультминутка**

**9. Проверка первичного восприятия**

**Блиц-опрос** *(самостоятельно подбирают вторую часть к предложениям, затем проверяем)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Приходит лиса к….. | 1. пошла домой голодная |
| 2. Журавль приготовил…. | 2. в кувшин с узким горлышком |
| 3. Налил в ……. | 3. журавлю |
| 4. Лиса не могла ничего съесть, обиделась и ….. | 4. окрошку |

**10. Работа над содержанием. Выборочное чтение:**

- {Как угощал лису журавль? Найдите и прочитайте. *(Налил в кувшин окрошку, поставил на стол и т.д.).*

- {Прочитайте, как Лиса пыталась отведать угощения?

**Инсценирование отрывка**

- {Как вы думаете, видел ли Журавль, что Лиса не может добраться до угощения? *(Видел. Именно этого и хотел Журавль, он это задумал.)*

- Для чего он это сделал? (*Чтобы отомстить лисе).*

-{Какой по характеру Журавль? Даётся характеристика Журавлю *(умный, обидчивый, мстительный)*

- {Что почувствовала Лиса после такого угощения? Давайте прочитаем дальше. *(Лиса убежала домой «несолоно хлебавши»).* *Учащиеся рассматривают иллюстрацию.*

- {Что значит «несолоно хлебавши» ? Ученики обращаются к словарю.

- {Могли ли подружиться лиса и журавль после такого угощения? Почему?

**11. Обобщение. Работа с пословицей.**

- {Вам понравилась Лиса? *(Не понравилась).*

- {Почему не понравилась? *( Плохо поступила с журавлем).*

-{А как Журавль поступил? *(Журавль поступил так же плохо).*

- {Как поступишь ты, так же поступят и с тобой. *(Учащиеся хором читают главную мысль сказки.)*

- {Найдите в тексте предложение **« Как аукнется, так и откликнется»**

- {Как вы понимаете это предложение? (высказывания детей).

- {Как ты относишься к людям, так и люди будут к тебе относиться.

- Это предложение, ребята, стало пословицей. Это и есть главная мысль сказки, урок, который мы должны запомнить, чтобы так не поступать.

**12. Домашнее задание.** Прочитать сказку. Составить краткий пересказ. **Оценки.**

**13.Рефлексия.**

Я вспомнил (-а) … Я могу … .

Было интересно … .

Было трудно … .