

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа Мальвины» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.№ 598);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление от 10.07.2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (Письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576; от 26.01.2016 г. № 38; от 08.06.2017 г. № 535; от 20.06.2017 г. № 581; от 05.07.2017 г. № 629);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната глухих детей (вариант 1.2) (от 09.08.2016 г.);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната детей с ТНР (вариант 5.2) (от 09.08.2016 г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната от 08 августа 2014 г. (с изменениями от 09.08.2016 г.)
- Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования и науки Курганской области № 22 от 14.01.2016 г.
- Учебный план школы, утвержденный Приказом директора № 169 от 10.08.2017

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа Мальвины» адресована учащимся 1а класса (дети с нарушениями слуха), 1, 3, 4 речевых классов (дети с ТНР).

АКТУАЛЬНОСТЬ. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в быстроменяющемся мире.

КУРС «АДАПТАЦИЯ» (1 КЛАСС). Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остаётся актуальной. Жизнь изменяется, усложняются требования обучения, варьируется программа.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы. При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. Школа с первых дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех

познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Для того чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми. У детей изменяются условия пребывания в школе. Это очень важный и ответственный год для всех. От того какое настроение будет у ребёнка в начале его настоящей школьной жизни во многом зависит его дальнейшее обучение в школе. Некоторая часть первоклассников испытывает трудности, прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, что нередко сопровождается низким уровнем овладения школьной программой. Для них типичны выражения лица эмоционального дискомфорта: печаль, тревога, напряженность.

Неадаптированность обучающихся к школе связана, с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

КУРС «УРОКИ ОБЩЕНИЯ» (3 КЛАСС). Жизнь - самая большая ценность, какой обладает человек. А самая большая роскошь в этой жизни - "это роскошь общения" - как сказал А. де Сент-Экзюпери. Однако общение способно стать и источником проблем, неудач, волнений, стеной разделяющей людей. Причины этого не внешние объективные обстоятельства, а неумение находить общий язык с окружающими. Никого не надо убеждать соблюдать гигиену тела, а ведь гигиена общения не менее важна. Об этом мы часто забываем. То, какими будут взаимоотношения людей, зависит от их психологической грамотности. Что необходимо знать и уметь каждому человеку, чтобы его общение было успешным, продуктивным?

В каждой культуре, в каждом обществе людей есть своего рода «кодекс» правил общения. Конкретный «набор» правил зависит от характера ситуации, целей и задач партнеров, их личностных качеств. Но в самом общем виде они отражают набор общечеловеческих ценностей и в том или ином виде существуют у самых разных народов, передаваясь из поколения в поколение. Главный смысл универсальных правил общения в том, чтобы помочь объединить людей в сообщества и создать здоровую психологическую среду, обеспечить каждому человеку комфорт в общении, а тем самым создать условия для его развития и совершенствования.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностных взаимодействий с одноклассниками и учителями. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального

взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Навыки конструктивного общения, приобретенные в младшем школьном возрасте в подростковом возрасте, во многом определяют успешность подростка.

Для развития и коррекции навыков социального взаимодействия в рамках Программы психологического сопровождения обучающихся начальных классов «Школа Мальвины», реализуемой в образовательном учреждении, включен курс «Уроки общения», который составлен с учётом рекомендаций и методик современных авторов, специалистов разных направлений: М.Ю. Картушиной, А.Е. Вороновой, Г.А. Каше, А.Л. Сиротюк, И.С. Лопухиной, Т.Б. Филичевой, Т.А. Ткаченко и др.

КУРС «ПОЗНАЮ СЕБЯ» (4 КЛАСС). В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребёнка.

В программе используются материалы программы социально-психологического развития детей «Уроки общения» (автор И.В. Дубровина), программы «Психологическая азбука» (автор Татьяна Аржакаева, кандидат психологических наук), программы по социализации младших школьников «Я и Мы» (автор – составитель: Яговкина Л.С., доцент кафедры психологии ИРОСТ Курганской области); «Знатоки общения» (автор-составитель: педагог-психолог Иванчикова С.Ю.)

Проблема профилактики дезадаптации и агрессивного поведения в процессе перехода из начальной школы в основную является актуальной, т.к. это — сложный и ответственный момент в личностном развитии школьника. Ему приходится приспосабливаться к новым учителям, предметам, формам обучения. Сложные внешние условия усугубляются серьёзными психофизиологическими изменениями. Актуальность данной проблемы подтверждается наблюдениями за учащимися младшего подросткового возраста. Этот период является психотравмирующим для ребёнка. Большинство учащихся в этом периоде подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, агрессивными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, да и просто не хотят идти в школу. Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям основной школы, более всего зависит от уровня сформированности умений и навыков, определяющих успешность адаптации. Предлагаемый курс направлен на формирование этих навыков у обучающихся 4-х классов и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Учитывая рекомендации А.Л. Сиротюк, в программу включены методы психологического воздействия на все иерархические ступени мозговой организации. В основе начальных этапов коррекционно-развивающего процесса лежат двигательные методы. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность таких психических функций, как

эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции и т.д. следовательно, в результате коррекции, развития и формирования этих функций создаётся базовая предпосылка для полноценного их участия в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Исходя из этого, в программу включены задания по развитию общей и мелкой моторики, психических процессов, методы кинезиологии, элементы логоритмики, музыкотерапии, растяжки (нормализуют гипертонус - чрезмерное мышечное напряжение и гипотонус - неконтролируемую мышечную вялость мышц), дыхательные, глазодвигательные, телесные, коммуникативные упражнения, упражнения по визуализации, для релаксации, для развития произвольности.

Задача данных занятий состоит в том, чтобы освоить азы искусства осознания и овладения собственными мыслями, чувствами, поведением. Организация занятий предполагает технологию «задача – решение» с помощью элементов тренинга, деловых и ролевых игр, тестирования, решения ситуационных задач и т.д. Общение играет огромную роль в психологическом развитии ребенка, в становлении его как личности. Умение конструктивно общаться является одним из критериев социальной зрелости и залогом личной успешности. Возраст 7-10 лет - это самый благоприятный период для обучения ребенка нормам человеческого общения. В процессе занятий по программе ребята знакомятся с понятием «конструктивное общение», открывают «секреты», которые делают общение радостным и эффективным, проверяют их действие на практике и отрабатывают до уровня коммуникативного навыка, что позволяет в дальнейшем без сомнений и страха строить отношения с различными людьми.

Важным фактором, стимулирующим процесс освоения знаний и умений, является создание психологически комфортной окружающей среды. Отношения сотрудничества, сопереживания (эмпатии) и симпатии - это те условия, в которых положительная самооценка, отсутствие боязни идти на риск повышает творческую самостоятельность, инициативу младших школьников в решении той или иной ситуации. Для этого необходима поддержка, поощрение оригинальных идей, отношение к ошибкам как к попытке достижения успехов, проявления уважения к их мнениям и суждениям. Часто бывает, что на трудности в школе и других жизненных сферах ребенок отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой. Чтобы ребенок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Программа составлена с учётом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи. У детей, нарушение в речи, с каждым годом всё больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. У детей замедленное развитие мыслительных операций, в частности таких, как анализ и синтез, абстракция, что в свою очередь обуславливает трудности в дальнейшем обучении в школе. Дети характеризуются чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, неврозами, нарушениями характера, лёгкими задержками психического развития. В связи с этим им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, проанализировать причины трудностей, осознать

обязательность достижения поставленной цели, адекватно понять и принять межличностные отношения. Эти дети особенно нуждаются в профессиональной помощи психолога, педагогов.

В программу включена психогимнастика как метод практической психокоррекции. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.

Таким образом, мы считаем, что данная программа особенно актуальна для детей с тяжелыми нарушениями в речи. Чтобы избежать негативных эмоций у детей, помочь в адаптации к изменившимся условиям жизни и деятельности детей мы составили данную программу, адаптируя и синтезируя имеющиеся программы. Важным направлением в компенсации нарушений в речи и в социальной адаптации к жизни является приобщение детей к знаниям и умениям, соответствующим их возможностям. При этом развиваются склонности и способности каждого ребенка. Работа по данному направлению начинается с первых дней пребывания детей в школе, постепенно усложняясь.

Важным направлением в социальной адаптации к жизни является приобщение детей к знаниям и умениям, соответствующим их возможностям; развитие личностных качеств: самостоятельности, навыков самоконтроля. При этом развиваются склонности и способности каждого ребенка. Работа по данному направлению начинается с первых дней пребывания детей в школе, постепенно усложняясь. Конспекты занятий составлены с учетом уровня развития обучающихся, т.е. материал может быть преподнесен в большем или в меньшем объеме.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на курс внеурочной деятельности «Школа Мальвины» отводится по 1 ч в неделю: 1а и 1 реч. классы по 33 часа в год, 3 и 4 реч. классы по 34 часа в год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание социально-психологических условий для адаптации, формирования позитивного опыта социальных контактов и оказания своевременной и эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся.

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- снятие эмоционального напряжения; создание эмоционально-положительного настроения и атмосферы «безопасности»;
- формирование актуального для возраста «информационного поля»;
- развитие и коррекция психических функций обучающихся;
- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся;
- перенос положительного опыта из группы в реальную школьную жизнь;
- выработка защитных качеств личности: уверенность в себе, открытость, чувства юмора;

– воспитание волевых качеств, способности к саморегуляции: коммуникативной, познавательной, игровой;

– коррекция поведения, формирование адекватного поведения у обучающихся с помощью игротерапии;

– оказание помощи ребенку в построении содержательного образа «настоящего школьника»;

– оказание помощи педагогам в адаптации учебной программы, образовательных технологий к возрастным и личностным возможностям детей с целью обеспечения условий для формирования устойчивой учебной мотивации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА «АДАПТАЦИЯ» (1 КЛАСС):

– создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА «УРОКИ ОБЩЕНИЯ» (3 КЛАССЫ):

– освоение умений и навыков конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и неагрессивно отстаивать свою позицию;

– знакомство с различными видами и формами человеческого общения;

– формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА «ПОЗНАЮ СЕБЯ» (4 КЛАСС):

– создание социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся при переходе в среднее звено, в другую школу.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

— непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

— принцип научности (анализ статистических психологических исследований);

— принцип доступности (содержание курса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников);

— личностно-ориентированное обучение (сохранность и поддержка индивидуальности, предоставление возможностей каждому работать в присущем ему темпе, создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития»; обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);

— единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

— принцип системности (взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса).

КУРС ИМЕЕТ ПРАКТИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Содержание занятий направлено на: развитие у учащихся негативного

отношения к вредным привычкам, обретение друзей, создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, организацию досуга, профилактику неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, профилактику школьной дезадаптации. Курс ориентирован на формирование таких умений и навыков, как умение быть самим собой, понимать свои истинные намерения, свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, формирование позитивного отношения к своему Я, предъявлять себя; социальных умений, коммуникативной гибкости, на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, силы воли. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «АДАПТАЦИЯ» 1 КЛАСС

Личностные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – знание основных моральных норм, простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этических норм) и ориентация на их выполнение под руководством педагога, – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,</i> – <i>основы учебной мотивации: наличие познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»); внутренняя мотивация («понимаю, зачем учусь»); элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»);</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>умения сотрудничать, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
Регулятивные УУД	
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; – проговаривать последовательность действий; – отличать верно выполненное задание от неверного; – совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем принимать и сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи;</i> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – высказывать свое предположение (версию); – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные УУД	
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; – строить сообщения в устной форме с помощью педагога; – учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу.
Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> – выразить свои мысли; – объяснять свое несогласие и пытаться договориться; – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – использовать речь для регуляции своего действия с помощью педагога.
Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Предметными результатами являются формирование следующих умений:	
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; – находить закономерность в значении признаков, в расположении

	<p>предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие; – волшебные слова (выражение просьбы, благодарности, извинения, приветствия, прощания).
--	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА «УРОКИ ОБЩЕНИЯ» 3 КЛАСС

Личностные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – знание основных моральных норм, простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этических норм) и ориентация на их выполнение под руководством педагога, – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,</i> – <i>основы учебной мотивации: наличие познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»); внутренняя мотивация («понимаю, зачем учусь»); элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»);</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>умения сотрудничать, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
Регулятивные УУД	
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; – проговаривать последовательность действий; – отличать верно выполненное задание от неверного; – совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем принимать и сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи;</i> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>различать способ и результат действия;</i> – <i>высказывать свое предположение (версию);</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>
Познавательные УУД	
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; – строить сообщения в устной форме с помощью педагога; – учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя

	свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу.
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Коммуникативные УУД	
<i>Обучающийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли; – объяснять свое несогласие и пытаться договориться; – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – использовать речь для регуляции своего действия с помощью педагога.
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Предметными результатами являются формирование следующих умений:	
<i>Обучающийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; – находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; – наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие. – волшебные слова (выражение просьбы, благодарности, извинения, приветствия, прощания).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА «ПОЗНАЮ СЕБЯ» 4 КЛАСС

Личностные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, – знание основных моральных норм, простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этических норм) и ориентация на их выполнение под руководством педагога, – основы учебной мотивации: наличие познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»); внутренняя мотивация («понимаю, зачем учусь»); элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»); – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>умения сотрудничать, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
Регулятивные УУД	
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; – в сотрудничестве с учителем принимать и сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи; – проговаривать последовательность действий; – отличать верно выполненное задание от неверного; – совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>различать способ и результат действия;</i> – <i>высказывать свое предположение (версию);</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>
Познавательные УУД	
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; – строить сообщения в устной форме с помощью педагога; – учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу.
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
Коммуникативные УУД	
Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли;

<p>научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять свое несогласие и пытаться договориться; – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – использовать речь для регуляции своего действия с помощью педагога.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
<p>Предметными результатами являются формирование следующих умений:</p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; – находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; – наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие. – волшебные слова (выражение просьбы, благодарности, извинения, приветствия, прощания).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ** – первичная диагностика (в начале года), в процессе занятий – текущая, заключительная (в конце года):

- диагностика готовности к школьному обучению (1 класс);
- изучение интересов, склонностей детей, составление карты интересов (2-4 классы);
- диагностика личностных качеств (1-4 классы);
- исследование уровня тревожности, агрессивности (1-4 классы);
- определение факторов риска в развитии ребёнка (1-4 классы);
- диагностика коммуникативной сферы (3-4 классы).

2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- снятие состояния эмоционального дискомфорта, снижение эмоционального напряжения;
- создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого;
- развитие социальных эмоций, способности понимать эмоциональное состояние другого и выразить своё;
- обучение приёмам ауторелаксации.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ:

- развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- формирование социального доверия;
- коррекция поведения с помощью ролевых игр;
- развитие и коррекция психических функций.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ:

- по количеству детей, участвующих в занятии: групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 3-4 классы – 40 минут.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Занятия проводятся в комнате психологической разгрузки или семейной гостиной.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: игровая, познавательная, коммуникативная.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, включает в себя дополнительные виды деятельности: прослушивание и чтение стихов, сказок, рассказов; постановка драматических сценок; прослушивание, разучивание и исполнение песен; организация подвижных игр; проведение опытов; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие памяти, мышления, воображения;

Организация занятий предполагает, что любое из них должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровня работоспособности и адаптивности.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

– формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, логического мышления;

– формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

– создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

– развитие пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ АСПЕКТ

– воспитание системы межличностных отношений;

– воспитание позитивного мироощущения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(1а, 1 речевой класс: 1 час в неделю)**

Раздел	Тема	Кол-во часов
<i>Блок 1.</i> Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций	1. Знакомство.	2
	2. Я и моё имя.	2
	3. Кто Я?	2
	4. Разные чувства.	2
	5. Наши эмоции.	2
	6. Как мы выражаем свои эмоции	2
	Всего на раздел:	12
<i>Блок 2.</i> Коррекционный блок	1. Что такое семья	2
	2. Моя семья	2
	3. Дружба	2
	4. Я и друзья	2
	5. Мальчики и девочки	2
	Всего на раздел:	10
<i>Блок 3:</i> Закрепляющий блок	1. Я и друзья	2
	2. Что такое хорошо, что такое плохо	2
	3. Что такое доброта.	2
	4. Лень и труд	2
	5. Копилка хороших поступков	2
	6. Итоговое занятие.	1
	Всего на раздел:	11
Всего на программу:	33	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(3 реч. класс: 1 час в неделю)**

Раздел	Тема	Кол-во часов
<i>Блок 1.</i> Снятие мышечного напряжения. Секреты общения.	1. Мои впечатления о лете	2
	2. Правила поведения в школе.	1
	3. Какой Я?	2
	4. Мои увлечения	2
	5. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2
<i>Блок 2:</i> Коррекция поведения	1. Мой класс – мои друзья	2
	2. Мой друг	2
	3. Из чего сделаны мальчишки	2
	4. Мир девочек	2
	5. Я и другие	2
<i>Блок 3.</i> Закрепляющий	1. О заботливом отношении к людям	2
	2. Вежливые прятки	2
	3. Как избежать беды	2
	4. Режим дня и моё настроение	2
	5. Волшебники	2
	6. Фантазеры	2
	7. Групповой коллаж	2
	Итоговое занятие	1
Всего на программу:	34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(4 класс: 1 час в неделю)**

Раздел	Тема	Кол-во часов
<i>Блок 1. Ориентационный</i>	1. Здравствуй, школа! (правила поведения в школе)	2
	2. Какой у меня возраст?	2
	3. Я и мой характер	2
	4. Я и мои эмоции	2
	5. Что для меня важно?	2
<i>Блок 2: Формирующий</i>	1. Я и школа	2
	2. Общение в школе	2
	3. Идеальный учитель	2
	4. Каким должен быть идеальный ученик	2
	5. Я и общество	2
	6. Отношения любви и дружбы. Их проявления.	2
<i>Блок 3. Заключительный</i>	1. «Может ли дерево стать другом для человека» 2. 2. Беседа – рассуждение	2
	3. Психологические отличия между мальчиками и девочками	2
	4. Защитные механизмы человеческого организма	2
	5. Особенности поведения мальчиков и девочек, их склонности.	2
	6. Школьные годы чудесные	2
	Итоговое занятие	2
		Всего на программу:

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

1.	Цели и задачи, комментарий	Элемент тренинга
2.	Создание атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детей.	Ритуал приветствия.
3.	Настройка на продуктивную групповую деятельность (в начале занятия и между отдельными видами деятельности). Повышение активности детей, поднять настроение или снять эмоциональное возбуждение.	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры)
4.	Развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Чередование деятельности, смена психофизического состояния ребёнка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике	Основное содержание занятия — совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, Сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды)
5.	Развитие самооценки и оценки окружающих, и происходящих событий.	Рефлексия занятия — оценка занятия. Арттерапия, беседы.
6.	Создание атмосферы группового доверия и принятия, воспитание доброжелательности.	Ритуал прощания.

Примечание: все занятия начинаются с приветствия и разминки, заканчиваются ритуалом прощания.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности, способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относится ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, даже не имея совместной деятельности, с целью достигнуть какой-либо личной цели (получить нужную информацию,	Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.

свои эмоции		совершить покупку)	
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы , избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относиться к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Доброжелательно реагирует на замечания, способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, известного и усвоенного, и того, что еще не известно.
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежут. целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущ. действия
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при

		информации	поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Печатные издания:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам [Текст]/ Е.А. Алябьева. - М., ТЦ Сфера, 2003.- 88 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] // А.Г. Асмолов/ Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. [Текст]/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов - М.: «Просвещение», 2011.
5. Зыков, С.А. Звёздочка. [Текст] / С.А. Зыков, Е.П.Кузьмичева,Т.Зыкова. / Картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих. М.: Просвещение, 1981.
6. Коноваленко, С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. [Текст] /С.В. Коноваленко. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
7. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. [Текст] / Н.Л. Кряжева– Ярославль, 1997.
8. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь. [Текст] /С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. – 2003. – 208 с.
9. Нищева, Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика [Текст] / Н.В. Нищева / СПб: ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
10. Новикова, О.О., Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет [Текст] / О.О. Новикова, Н.Д. Шматко // Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: Советский спорт, 2003. – 68 с.
11. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. [Текст] / Р.В. Овчарова– М., 1996.

12. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. [Текст] / Р.В. Овчарова – М., 1993.
13. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование [Текст] / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
14. Рау, Ф.Ф. "Устное слово"[Текст] / Ф.Ф. Рау, Н.Ф.Слезина / Методическое пособие по развитию устной речи и обучению грамоте детей с нарушенным слухом. М.: Просвещение, 2004
15. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] //Авт.-сот. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. [Текст] / О.В. Хухлаева. Психологические игры, упражнения, сказки. – М., Генезис, 2003.
17. Чистякова, М.И. Психогимнастика. [Текст] / М.И. Чистякова. 2-е изд. – М., 1995
18. Шипицына, Л.М., Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова – «Детство-пресс», 1998.
19. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит[Текст] / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская / Пособие для учителя. М.:Просвещение, 2003.
20. Шорохова, О.А. Играем в сказку [Текст] / О.А. Шорохова. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2006.
21. Щербакова, Т.Н. Детская психология в сказках и играх. [Текст] / Т.Н. Щербакова// «Школьные технологии». №1, 1997.
22. Щетинин, М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой [Текст] / М.Н. Щетинин. - М.: - Издательство АСС-центр, 2009.

Демонстрационные материалы

Демонстрационный материал.

Таблички.

Технические средства

1. Ноутбук
2. Мультимедиа аппаратура